



**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA**  
**UPRAVA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE**

**OČITOVANJA**  
zainteresirane javnosti o  
**Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor  
kandidata za upis u I. razred srednje škole**

16. ožujka 2015.

## Sadržaj

I.	<b>UVOD</b> .....	<b>9</b>
II.	<b>OČITOVANJA PRISPJELA U INTERNETSKO SAVJETOVANJE</b> .....	<b>10</b>
1.	<b>Maja Greganović</b> .....	<b>10</b>
2.	<b>Ivona Martinović</b> .....	<b>11</b>
3.	<b>Roditelji učenika kojima nastavni sat traje 40 min</b> .....	<b>12</b>
4.	<b>Janja Banić</b> .....	<b>13</b>
5.	<b>Renato Vinko</b> .....	<b>15</b>
6.	<b>Tatjana Kovče</b> .....	<b>16</b>
7.	<b>Nelica Ivezić</b> .....	<b>17</b>
8.	<b>Josip Ugljik</b> .....	<b>18</b>
9.	<b>Milivoj Gospić</b> .....	<b>20</b>
10.	<b>Vladimir Valić</b> .....	<b>22</b>
11.	<b>Maja Ferček</b> .....	<b>24</b>
12.	<b>Jelena Bekavac Krčadinac</b> .....	<b>26</b>
13.	<b>Karmen Hrzić Kurtović</b> .....	<b>27</b>
14.	<b>Krešimir Tuk</b> .....	<b>28</b>
15.	<b>Nevenka Fuchs</b> .....	<b>30</b>
16.	<b>Dominik Lozić</b> .....	<b>31</b>
17.	<b>Sanja Živković</b> .....	<b>32</b>
18.	<b>Ivana Sunko</b> .....	<b>34</b>
19.	<b>Vid Pavlović</b> .....	<b>35</b>
20.	<b>Helena Kulji</b> .....	<b>36</b>
21.	<b>Hrvatska obrtnička komora</b> .....	<b>36</b>
22.	<b>Majka dvoje djece</b> .....	<b>38</b>
23.	<b>Vito Paoletić</b> .....	<b>40</b>
24.	<b>Marijana Pezelj</b> .....	<b>41</b>
25.	<b>Petar Gavrić</b> .....	<b>42</b>
26.	<b>Igor Žuna</b> .....	<b>44</b>
27.	<b>Ravnatelji strukovnih škola</b> .....	<b>45</b>
28.	<b>Siniša Kanjuh</b> .....	<b>49</b>
29.	<b>Nenad Pavlinić</b> .....	<b>51</b>
30.	<b>Neven Mikec</b> .....	<b>55</b>
31.	<b>Neda Parać</b> .....	<b>57</b>

32.	<b>Anita Blajer</b> .....	<b>58</b>
33.	<b>Milan Bagarić</b> .....	<b>60</b>
34.	<b>Anita Blajer</b> .....	<b>61</b>
35.	<b>Iva Knežević</b> .....	<b>63</b>
36.	<b>Učitelji Osnovne škole Sesevetska Sopnica</b> .....	<b>64</b>
37.	<b>Sebastian Morpurgo</b> .....	<b>67</b>
38.	<b>Ana Ribarić Gruber</b> .....	<b>68</b>
39.	<b>Ministarstvo vanjskih i europskih poslova RH</b> .....	<b>70</b>
40.	<b>Željka Karin</b> .....	<b>71</b>
41.	<b>Sanja Janeš</b> .....	<b>73</b>
42.	<b>Zlatko Capić</b> .....	<b>75</b>
43.	<b>Snježana Nađ</b> .....	<b>77</b>
44.	<b>Upisna komisija Srednje škole-Centar za odgoj i obrazovanje, Zagreb</b> .....	<b>78</b>
45.	<b>Hrvatski zavod za zapošljavanje - Područni ured Zagreb, Odsjek profesionalnog usmjeravanja i obrazovanja</b> .....	<b>82</b>
46.	<b>Hrvatski zavod za zapošljavanje - Područni ured Rijeka, Odsjek za profesionalno usmjeravanje i obrazovanje</b> .....	<b>85</b>
47.	<b>XV. gimnazija, Zagreb</b> .....	<b>87</b>
48.	<b>Irena Penko</b> .....	<b>90</b>
49.	<b>Davor Kršić</b> .....	<b>92</b>
50.	<b>Željko Dasović</b> .....	<b>93</b>
51.	<b>Tomislav Gojmerac</b> .....	<b>94</b>
52.	<b>Domagoj Maras</b> .....	<b>101</b>
53.	<b>Nirvana Sokolovski</b> .....	<b>102</b>
54.	<b>Dunja Leljak Levanić</b> .....	<b>104</b>
55.	<b>Mirjana Gojmerac</b> .....	<b>107</b>
56.	<b>Beata Halassy</b> .....	<b>113</b>
57.	<b>Daria Iva Štedul</b> .....	<b>120</b>
58.	<b>Upravni odjel za obrazovanje, sport i tehničku kulturu Istarske županije</b> .....	<b>121</b>
59.	<b>Mirna Marić</b> .....	<b>122</b>
60.	<b>Elda Pliško Horvat</b> .....	<b>124</b>
61.	<b>Zlatko Šešelj</b> .....	<b>126</b>
62.	<b>Stručno vijeće nastavnika muzikoloških predmeta glazbenih škola Grada Zagreba i svih županija RH</b> .....	<b>128</b>
63.	<b>Snježana i Igor Nađ</b> .....	<b>130</b>

64.	<b>Alessia Geržević Matošević</b> .....	<b>132</b>
65.	<b>Vito Paoletić</b> .....	<b>134</b>
66.	<b>Katarina Basanić Green</b> .....	<b>136</b>
67.	<b>Sandra Vido</b> .....	<b>139</b>
68.	<b>Vanda Trojan-Nefat</b> .....	<b>141</b>
69.	<b>Miroslav Kota</b> .....	<b>143</b>
70.	<b>Marija Gojmerac</b> .....	<b>150</b>
71.	<b>Vijeće roditelja Glazbenog učilišta Elly Bašić</b> .....	<b>154</b>
72.	<b>Helena Skljarov</b> .....	<b>158</b>
73.	<b>Bernarda Lokner</b> .....	<b>160</b>
74.	<b>Davor Reba</b> .....	<b>161</b>
75.	<b>Gemma Černi</b> .....	<b>162</b>
76.	<b>Kristijan Kardum - Udruga Happy Hoop</b> .....	<b>164</b>
77.	<b>Grad Zagreb, Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport</b> .....	<b>165</b>
78.	<b>Višnja Mijandrušić Miloš</b> .....	<b>168</b>
79.	<b>Jelena Vrkljan</b> .....	<b>170</b>
80.	<b>Matea Vrkljan</b> .....	<b>171</b>
81.	<b>Damir Vuljaj</b> .....	<b>172</b>
82.	<b>Unione Italiana – Talijanska Unija, Rijeka - Predsjednik Izvršnog Vijeća</b> .....	<b>173</b>
83.	<b>Tatjana Kostel Radošević</b> .....	<b>175</b>
84.	<b>Snježana Erdeljac</b> .....	<b>176</b>
85.	<b>Sveučilište u Zagrebu Muzička akademija</b> .....	<b>177</b>
86.	<b>Marija Krupić</b> .....	<b>179</b>
87.	<b>Ines Venier</b> .....	<b>181</b>
88.	<b>Marija Bajčić</b> .....	<b>183</b>
89.	<b>Ured za ravnopravnost spolova Vlade RH</b> .....	<b>188</b>
90.	<b>Milica Medak</b> .....	<b>189</b>
91.	<b>Kristina Pavlović i Božidar Pavlović</b> .....	<b>191</b>
92.	<b>Miroslav Lovrić</b> .....	<b>193</b>
93.	<b>Gordana Vlahović</b> .....	<b>196</b>
94.	<b>Gojko Miletić</b> .....	<b>199</b>
95.	<b>Tamara Leko</b> .....	<b>201</b>
96.	<b>Mirela Buchberger Karlo</b> .....	<b>202</b>
97.	<b>Željka Tonković</b> .....	<b>204</b>

98.	<b>Željko Gojmerac</b> .....	<b>206</b>
99.	<b>Nikolina Brajković Draguljić</b> .....	<b>210</b>
100.	<b>Ines Lončar</b> .....	<b>211</b>
101.	<b>Marijo Ožaković</b> .....	<b>212</b>
102.	<b>Slavica Kelemen</b> .....	<b>215</b>
103.	<b>Tonka Kvočić</b> .....	<b>216</b>
104.	<b>Cinzia Ivančić</b> .....	<b>217</b>
105.	<b>Tatjana Bordukalo Nikšić</b> .....	<b>219</b>
106.	<b>Mirela Mihajlović</b> .....	<b>221</b>
107.	<b>Nasta Lambaša</b> .....	<b>222</b>
108.	<b>Claudia Catela</b> .....	<b>224</b>
109.	<b>Danijel Trinajstić</b> .....	<b>226</b>
110.	<b>Marino Budicin</b> .....	<b>227</b>
111.	<b>Maria Tamburini</b> .....	<b>229</b>
112.	<b>Vito Balić</b> .....	<b>231</b>
113.	<b>Vladimir Krstić</b> .....	<b>232</b>
114.	<b>Maria Črnac Rocco</b> .....	<b>234</b>
115.	<b>Diana Dušić</b> .....	<b>236</b>
116.	<b>Janja Franjković</b> .....	<b>238</b>
117.	<b>Mirela Bokulić Zubac</b> .....	<b>239</b>
118.	<b>Giuseppina Rajko</b> .....	<b>240</b>
119.	<b>Orietta Moscarda Oblak</b> .....	<b>242</b>
120.	<b>Ines Venier</b> .....	<b>244</b>
121.	<b>Loredana Slacki</b> .....	<b>246</b>
122.	<b>Osnovna škola – Scuola elementare „Giuseppina Martinuzzi“ Pula-Pola</b> .....	<b>248</b>
123.	<b>Irena Fabijančić</b> .....	<b>250</b>
124.	<b>Maja Petyo Bošnjak</b> .....	<b>251</b>
125.	<b>Viviana Benussi</b> .....	<b>252</b>
126.	<b>Željka Belanić</b> .....	<b>254</b>
127.	<b>Jasna Prgomet</b> .....	<b>255</b>
128.	<b>Sandra Frančišković</b> .....	<b>257</b>
129.	<b>Gordana Mejovšek</b> .....	<b>259</b>
130.	<b>Sime Malenica</b> .....	<b>263</b>
131.	<b>Marija Bebić</b> .....	<b>265</b>

132.	<b>Državno povjerenstvo Natjecanja učenika osnovnih škola u poznavanju prometnih propisa i sigurnosnih pravila i upravljanja biciklom Sigurno u prometu 2015. ....</b>	<b>268</b>
133.	<b>Mirela Jagodić .....</b>	<b>270</b>
134.	<b>Ambretta Medelin.....</b>	<b>271</b>
135.	<b>Državno povjerenstvo za natjecanja učenika osnovnih i srednjih škola iz informatike i računalstva INFOKup.....</b>	<b>273</b>
136.	<b>Nana Tomić Marjanović.....</b>	<b>276</b>
137.	<b>Michele Scalembra .....</b>	<b>277</b>
138.	<b>Daniela Klujbert .....</b>	<b>279</b>
139.	<b>Gianna Mazzieri Sanković .....</b>	<b>280</b>
140.	<b>Diana Smocovich .....</b>	<b>282</b>
141.	<b>Upravni odjel za obrazovanje, sport i tehničku kulturu Istarske županije.....</b>	<b>283</b>
142.	<b>Ingrid Sever.....</b>	<b>285</b>
143.	<b>Branka Grković.....</b>	<b>287</b>
144.	<b>Dolores Močinić .....</b>	<b>289</b>
145.	<b>Aleksandra Kuratko Pani .....</b>	<b>290</b>
146.	<b>Maja Marković .....</b>	<b>291</b>
147.	<b>Upisno povjerenstvo Ekonomske škole Mije Mirkovića Rijeka .....</b>	<b>294</b>
148.	<b>Laura Irena Lui .....</b>	<b>295</b>
149.	<b>Saša Šimić .....</b>	<b>296</b>
150.	<b>Bruno Tatarević.....</b>	<b>298</b>
151.	<b>Matija Skender.....</b>	<b>299</b>
152.	<b>Simonetta Kercan.....</b>	<b>301</b>
153.	<b>Nikolina Brajković Draguljić .....</b>	<b>303</b>
154.	<b>Jasenska Ostojić.....</b>	<b>304</b>
155.	<b>Ana Marija Vrkljan .....</b>	<b>307</b>
156.	<b>Romina Curto.....</b>	<b>308</b>
157.	<b>Međuzupanijski aktiv nastavnika glazbene umjetnosti Sisačko-moslavačke, Varaždinske, Koprivničko-križevačke, Bjelovarsko-bilogorske i Međimurske županije .....</b>	<b>310</b>
158.	<b>Dražen Grgić.....</b>	<b>311</b>
159.	<b>Jelena Sviben .....</b>	<b>314</b>
160.	<b>Ivan Štoler.....</b>	<b>315</b>
161.	<b>Ksenija Schmidtbauer .....</b>	<b>316</b>
162.	<b>Nada Petrović.....</b>	<b>318</b>

163.	<b>Darko Suman</b> .....	<b>319</b>
164.	<b>Kristina Orač</b> .....	<b>321</b>
165.	<b>Vesna Batistić Fačini</b> .....	<b>322</b>
166.	<b>Županijsko stručno vijeće stručnih suradnika edukacijsko-rehabilitacijskog profila Krapinsko-zagorske županije</b> .....	<b>328</b>
167.	<b>Doriano Sergio</b> .....	<b>330</b>
168.	<b>Privatna varaždinska gimnazija s pravom javnosti</b> .....	<b>333</b>
169.	<b>Giovanni Radossi</b> .....	<b>334</b>
170.	<b>Debora Radolović</b> .....	<b>336</b>
171.	<b>Pravobraniteljica za osobe s invaliditetom</b> .....	<b>338</b>
172.	<b>Lea Ulm</b> .....	<b>343</b>
173.	<b>Debora Radolović</b> .....	<b>345</b>
174.	<b>Katarina Krizmanić</b> .....	<b>347</b>
175.	<b>Željko Pcedulić</b> .....	<b>350</b>
176.	<b>Vanja Paradžik</b> .....	<b>351</b>
177.	<b>Ivan Dananić</b> .....	<b>352</b>
178.	<b>Rina Brumini</b> .....	<b>354</b>
179.	<b>Michele Scalembra</b> .....	<b>356</b>
180.	<b>Krešimir Krizmanić</b> .....	<b>358</b>
181.	<b>Emili Marion Merle</b> .....	<b>361</b>
182.	<b>Paula Fabinger-Orešković</b> .....	<b>362</b>
183.	<b>Ivana Živković</b> .....	<b>363</b>
184.	<b>Filip Rukavina</b> .....	<b>365</b>
185.	<b>Davor Herek</b> .....	<b>366</b>
186.	<b>Neda Zubović Mihaljević</b> .....	<b>368</b>
187.	<b>Vijeće roditelja OŠ Josipa Jurja Strossmayera, Zagreb</b> .....	<b>370</b>
188.	<b>Vitomira Lončar</b> .....	<b>373</b>
	<b>Primjedbe pristigle na javnu raspravu o Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole izvan roka</b> .....	<b>375</b>
189.	<b>Neven Pelicarić</b> .....	<b>375</b>
190.	<b>Nataša Antoljak</b> .....	<b>376</b>
191.	<b>Udruga "Nastavnici organizirano"</b> .....	<b>381</b>
192.	<b>Diana Grubišić Ćiković</b> .....	<b>385</b>
193.	<b>Dajana Vidaković, Ivana Valjak Ilić, Tamara Ručando, Nataša Bek</b> .....	<b>387</b>
194.	<b>Gianclaudio Pellizzer</b> .....	<b>388</b>

**195. Tiziana Zovich Stanić ..... 390**



## UVOD

Sukladno *Prijedlogu plana normativnih aktivnosti za 2015.*, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (u daljnjem tekstu: Ministarstvo) izradilo je prema propisanoj proceduri *Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole* (u daljnjem tekstu: *Nacrt prijedloga Pravilnika*).

Kako bi se najširem krugu zainteresiranih u Republici Hrvatskoj omogućilo neposredan uvid i davanje mišljenja, primjedaba i prijedloga na sadržaj *Nacrta prijedloga Pravilnika*, Ministarstvo je o *Nacrtu prijedloga Pravilnika*, od 12. veljače do 14. ožujka 2015. godine, provelo javno savjetovanje. *Nacrt prijedloga Pravilnika* objavljen je na mrežnim stranicama Ministarstva na poveznici

[Javna rasprava Pravilnik o elementima i kriterijima.](#)

Cilj javnog savjetovanja bio je osnažiti elektroničku demokraciju kao oblik skrbi za zajedničko dobro, te, s tim u svezi, prikupiti primjedbe i prijedloge zainteresirane javnosti o *Nacrtu prijedloga Pravilnika*.

Zainteresirana je javnost svoja očitovanja o *Nacrtu prijedloga Pravilnika* dostavljala putem obrasca Očitovanje u internetsko savjetovanje na adresu elektroničke pošte: [javnaraspava-kriteriji@mzos.hr](mailto:javnaraspava-kriteriji@mzos.hr).

Na javno je savjetovanje prispjelo je 195 očitovanja, od čega je 188 očitovanja prispjelo u predviđenom vremenu javnog savjetovanja (od 12. veljače do 14. ožujka), dok je 7 očitovanja prispjelo nakon isteka roka predviđenog za javno savjetovanje.

Očitovanja zainteresirane javnosti prispjela na javno savjetovanje o *Nacrtu prijedloga Pravilnika* Ministarstvo objavljuje u ovom dokumentu redosljedom kojim su pristizala.

## OČITOVANJA PRISPJELA U INTERNETSKO SAVJETOVANJE

### 1. Maja Greganović

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Maja Greganović</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Pravilnik bi trebao vrijediti za barem nekoliko godina, a ne da se svake godine tek u drugom obrazovnom razdoblju zna što će se bodovati te godine. Učenici bi već u 5. razredu trebali znati za što hoće, a za što neće dobiti bodove pri upisu u srednju školu.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Članak 15. <i>Kandidatu se na osnovi članaka 16. i 17. ovoga Pravilnika vrednuje isključivo jedno (najpovoljnije) postignuće.</i></p> <p>S obzirom da se buduće minimalno odlazak na državno natjecanje, smatram da bi se učenicima trebali zbrajati bodovi natjecanja u znanju ako na više natjecanja dođu do državne razine, a ne vrednovati samo jedno postignuće. Da bi se došlo do državnog natjecanja potrebno je mnogo truda i rada.</p>

<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13.2.2015.
--------------------------------------	------------

**2. Ivona Martinović**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Ivona Martinović
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Treba uvrstiti smotru Lidrano kao važan segment hrvatskog jezika kako bi oni koji su zauzeli 1.,2. i 3. mjesto također imali izravan upis ili dodatne bodove.jezika.Smatram da je pisana riječ možda i važnija od samog ispita znanja iz hrvatskog jezika. U rangu je likovne i plesne darovitosti. Isto tako Lidrano je dostupan svim osnovnim školama u Hrvatskoj jer svatko tko želi može sudjelovati, pa stoga nema neravnopravnosti među učenicima.Ovo se posebno odnosi na gimnazije koje bi trebale uvrstiti Lidrano kao element darovitosti iz hrvatskog jezika.

<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	Ako su plesnoj ili likovnoj školi važne plesna i likovna darovitost i to odlučuje o upisu, na isti način bi se trebalo vrjednovati visoko mjesto na Lidranu u npr. jezičnim i ostalim gimnazijama.
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	15.2.2015

3. Roditelji učenika kojima nastavni sat traje 40 min

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrta zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrta</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Roditelji učenika kojima nastavni sat traje 40min

<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Smatramo kako bi trebalo vrednovati s jednim dodatnim bodom učenike/ice kojima je od 4-8 razreda školski sat trajao 40 min umjesto 45min, jer škola radi u tri smjene. Obrazovni program je za sve učenike jednak i temeljen na satnici u kojoj školski sat traje 45 min. Učenici se moraju školovati pod istim uvjetima, te ovdje nije tako, jer je evidentno kako najprije nije ispunjena puna satnica (minutažna) predviđena na trajanju školskog sata od 45 min, te je shvatljivo kako i kvaliteta svladavanja gradiva ne može biti jednaka kao kad sat traje 45 min, isto tako kvaliteta pisanja ispita i dr. nije isto kao kad sat traje 45min. U konačnici kad se od 4-8 razreda pomnoži satnica sa školskim satom od 40 min, uočljivo je kako se takva djeca nisu školovala pod jednakim uvjetima i kako se prilikom upisa ne upisuju prema jednakim uvjetima jer nisu imali jednaku kvalitetu obrazovanja kao učenici kojima je školski sat trajao 45 min, a uvjeti upisa su im isti kao učenicima kojima je školski sat trajao 45 min za isti obujam gradiva odnosno obrazovanja, Ustav RH jamči jednake uvjete.</p> <p>Obzirom na sve navedeno, smatramo potrebitim dodatnim bodom vrednovati učenike kojima je od 4-8 razreda školski sat trajao 40 min, čime bi se donekle istima prilikom upisa nadoknadila razlika u kvaliteti i uvjetima obrazovanja, hvala.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>15.02.2015g.</p>

4. Janja Banić

O Č I T O V A N J E

u internetsko savjetovanje o

**Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred**

<b>srednje škole</b>	
<i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Janja Banić, dipl.inf. ravnateljica Prve gimnazije Varaždin
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Kriteriji predloženi Pravilnikom trebat će se primjenjivati, kao što je navedeno u Članku 5, i za upis (između ostalog) u međunarodni program IB Diploma Program.
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	Budući da <b>Diploma Program upisuju učenici nakon završenog drugog razreda srednje škole, te nikako nije moguće da program upišu učenici nakon 8. razreda osnovne škole</b> (to je dvogodišnji program, najviši stupanj IB programa), ukoliko se žele Pravilnikom propisati kriteriji i za upis u taj program, iste je potrebno prilagoditi, te navesti prosjeke kojih razreda se uzima u obzir pri upisu. Naime, to je upis u treći razred. <b>Prema prijedlogu se može zaključiti da se za upis u treći razred (prvu godinu IB Diploma Programa) učenicima vrednuju uspjesi od 5-8. razreda osnovne škole, što nije relevantno.</b> Prva gimnazija je do sada imala svoje kriterije, slažemo se da se propišu opći, no tada ih treba kvalitetno urediti. IB MYP i IB DP su programi koji slijede jedan iza drugoga, ali ne nužno, te je upis u DP dozvoljen svim učenicima koji su završili drugi razred srednje škole, bez obzira koja to škola

	ili program bili. Predložemo uređenje kriterija ili brisanje Članka 5.
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	16. veljače 2015.

5. Renato Vinko

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Renato Vinko Gospodarska škola, Čakovec
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Potrebno je definirati minimalni bodovni prag na nivou države jer se dosadašnja praksa, da četverogodišnja zanimanja nemaju bodovni prag pokazala iznimno lošom budući da su se u četverogodišnja zanimanja upisivali učenici sa slabijim ocjenama. Čak se dešavalo da su učenici koji nisu upali u trogodišnja zanimanja zbog velikog interesa upisivali u četverogodišnja zanimanja u kojima je bilo mjesta.

<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	<p>Članak 27. Škole, za programe obrazovanja u trajanju od najmanje četiri godine, škole mogu utvrditi minimalni broj bodova potrebnih za prijavu kandidata za upis u pojedini program obrazovanja.</p> <p>Smatram da bi u ovom članku trebalo točno definirati minimalni bodovni prag za programe obrazovanja u trajanju od najmanje četiri godine, a škole mogu definirati bodovni prag za pojedino zanimanje koji ne smije biti niži od minimalnog bodovnog praga koji je definiran ovim Pravilnikom.</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	17. veljače 2015.

6. Tatjana Kovče

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>



<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Tatjana Kovče, učitelj mentor nastave matematike
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Smatram da je potrebno za upis u 1. razred srednje škole adekvatno vrednovati uspjehe i sa županijskih natjecanja u znanju (barem prvo mjesto na županijskom natjecanju), kako bi se učenike što više motiviralo na sudjelovanje i dodatni rad.
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	17. veljače 2015.

7. Nelica Ivezić

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>

<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Nelica Ivezić
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	<p>Čl. 4 upis stranog jezika kao prvog neka ostane osobni izbor i rizik svakog kandidata- provjera nepotrebna</p> <p>Čl.7 t.3 zašto vrednovati navedena tri predmeta ako će npr, struka biti električar ili sl. gdje je onda fizika ili tehnički odgoj – ovo nema smisla</p> <p>Čl. 18 ovdje smatram da nedostaje vrednovanje učenika koji uz redovnu OŠ pohađaju i druge programe npr. glazbenu školu. Zašto se vrednuje sve osim truda i dodatnog zalaganja. Osim toga pravilnik vrednuje rezultate na sportskim natjecanjima, a ne vrednuje rezultate na natjecanjima dramskog, likovnog i glazbenog područja.</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	18.02.2015.g.

8. Josip Ugljik

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>

<p>nacrta</p>	
<p>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</p>	<p><b>Josip Uglik, ravnatelj Glazbene škole Franje Kuhača Osijek koju pohađa 450 učenika</b></p>
<p>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</p>	<p>Primjedba se odnosi na <b>prenisko utvrđeni minimalni bodovni prag na prijamnom ispitu za srednju glazbenu školu</b> od 70 bodova, što za posljedicu ima da se u srednju školu mogu upisati i učenici koji na prijamnom ispitu ostvare manje od 50% mogućega broja bodova. (Sada predloženi bodovni prag je 41%).</p> <p><b>Predlaže se povećanje minimalnog bodovnog praga</b> na prijamnom ispitu za upis u I. razred srednje glazbene škole.</p>
<p>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</p>	<p>Članak 11. st. 2. Pravilnika - <b>Na temelju prijamnog ispita moguće je steći najviše 170 bodova, a minimalni prag na prijamnom ispitu je 70 bodova.</b></p> <p>Smatramo da je <b>ovako utvrđen prag prenizak</b>, što se potvrdilo i kod upisa u prethodne dvije školske godine, kada su uvjete za upis stjecali i kandidati koji na prijamnom ispitu nisu dosegli niti 50% od maksimalno mogućega broja bodova. <b>Time se izgubila osnovna svrha prijamnog ispita</b>, jer su se zahvaljujući tako niskom upisnom pragu u prvi razred srednje škole <b>upisali i izrazito nekvalitetni kandidati</b> koji su vrlo brzo odustali od daljnjeg školovanja zbog nemogućnosti da svladaju propisani plan i program srednje škole.</p> <p>Utvrđeni bodovni prag za upis u I. razred srednje škole <b>iznosi 41% od ukupno mogućega broja bodova na prijamnom ispitu</b>, dok je za upis u I. pripremini razred propisan znatno viši bodovni prag od 100 bodova, što je 56% od ukupno mogućeg broja bodova na</p>

	<p>prijamnom ispitu. Time se ide na štetu struke i kvalitete kandidata koji će pohađati srednju glazbenu školu.</p> <p>Uspoređujući minimalni bodovni prag na provjeri darovitosti za upise u programe likovne umjetnosti i dizajna (također umjetnička škola) koji iznosi 58% od ukupno mogućeg broja bodova, smatramo da je 41% za glazbene škole nedopustivo nizak upisni prag.</p> <p><b>Predlažemo stoga da se i za upis u I. razred srednje glazbene škole utvrdi minimalni bodovni prag na prijamnom ispitu od 100 bodova (58% od ukupno mogućeg broja bodova).</b></p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	18.02.2015.

9. Milivoj Gospić

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>

<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Milivoj Gospić, prof. ravnatelj Gospodarska škola Istituto professionale Buje</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p><i>Vrednovanje uspjeha za upis u programe obrazovanja za stjecanje strukovne kvalifikacije u trajanju do tri godine.</i></p> <p>Odnosi se na članak 25. točku 4 do 11 regulira posebne uvjete upisa u zanimanja za vezane obrte, mišljenja sam da nisu potrebna jer otežavaju upi učenika u vezanom obrtu u odnosu na učenike u klasičnom modelu. Svi učenici trebaju imati iste uvjete upisa u trogodišnja zanimanja neovisno dali su klasična ili su za vezane obrte. Ovaj problem je izražen puno više u malim sredinama gdje imamo ograničeni broj licenciranih radionica bilo kod obrtnika bilo kod trgovačkih društava. Veći dio obrtnika i trgovačkih društava bi primilo učenika na naukovanje odnosno na praktičnu nastavu ali ne žele polagati majstorski ispit ili radnu pedagogiju a da ne govorimo o pregledu Medicine rada radnika prije izdavanje licence za prijem naučnika odnosno učenika.</p> <p>Evo apsurdna na primjer učenik koji se upisuje za prodavača u klasičnom modelu ne treba Svjedodžbu Medicine rada a za vezane obrte treba već mu je dovoljna svjedodžba liječnika Školske medicine, U prvoj godini učenik prodavač po klasičnom modelu ima 4 sata praktične nastave tjedno i nema ljetne odnosno ferijalne prakse i on s 140 sati završi prvi razred, učenik u jedinstvenom modelu svaki tjedan ima 14 sati praktične nastave to je 490 sati i još tijekom ljeta treba odraditi 410 sati. Znači učenik u jedinstvenom modelu prije potvrde upisa mora sklopiti ugovor s licenciranom trgovinom u klasičnom ne i treba odraditi 6,5 puta više prakse . Dali je to na tragu Strategije o odgoju, obrazovanju i znanosti gdje se predviđa da učenik u strukovnim školama uči kroz rad na neposrednoj stvarnosti a ne teoretski bez doticaja s stvarnim svijetom i praktičnom nastavom. Ovo je samo jedan primjer koji je najplastičniji jer veliki trgovački centri nisu zainteresirani za licenciranje trgovina a malih trgovaca skoro da i nema.</p>

	<p>Slična je situacija i s drugim zanimanjima stoga smatramo da bi pravila upisa u prvi razred za sva trogodišnja zanimanja trebala biti pod istim uvjetima ili za klasični model obrazovanja ili za jedinstveni model obrazovanja. Ovdje gdje škole imaju mogućnost izbora biraju za njih prihvatljivije rješenje, tamo gdje nemaju mogućnost nemaju izbora tj. gdje se obrazuju učenici samo za zanimanja u jedinstvenom modelu i gdje nema mogućnosti izbora klasičnog modela.</p> <p>Stoga smatramo da svi učenici u Republici hrvatskoj pri odabiru svog prvog zanimanja trebaju imati iste uvjete i da se trebaju obrazovati po istom modelu i napokon povezati teoriju i praksu tj. učiti kroz rad i radne zadatke. Kako učenici svih gimnazijskih programa imaju iste uvjete upisa, odnosno učenici koji se upisuju u četverogodišnje ili peterogodišnje strukovne škole tako i učenici koji se upisuju u trogodišnje škole trebaju imati iste uvjete te imati isti fond sati praktične nastave jer s ovakvim diferencijacijama u trogodišnjim strukovnim školama radimo nepotrebnu zbrku dok se jedni ljeti odmaraju ili zarađuju džeparac preko učeničkih servisa drugi odrađuju praktičnu nastavu i to najčešće bez naknade koja je propisana, a koju poslodavci ( vlasnici obrta i trgovačkih društava) najčešće poništavaju uz suglasnost roditelja. Pored toga često škole imaju i problem što su pojedini učenici radili negdje za novac a nisu odradili svoju obveznu praksu onda se svaljuje krivnja na nastavnike koji prate učenike na praktičnoj nastavi, na školu, na poslodavca itd.</p> <p>Stoga treba čim prije ujednačiti kriterije upisa te realizacije praktične nastave u oba modela obrazovanja za trogodišnje strukovne programe.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>U Bujama 19.02. 2015.</p>

<p>OČITOVANJE</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Vladimir Valić</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Ovim se prijedlogom pravilnika ne rješava ništa. Najveći problem upisa u srednju školu je različitost kriterija nastavnika kod ocjenjivanja u osnovnoj školi. To stvara nepošten sustav u kojem učenici s boljim ocjenama a lošijim znanjem imaju prednost pred učenicima s lošijim ocjenama i boljim znanjem. Oni nastavnici koji će od učenika za visoku ocjenu zahtijevati znanje, činiti će im medvjedu uslugu jer će se učenik koji kod takvog nastavnika ima ocjenu vrlo dobar kod upisa u srednju školu pozicionirati iza onog koji ima odličnu ocjenu kod nastavnika koji ne drži kriterije, a realno puno manje znanja. Dakle, što će učeniku biti važnije u osnovnoj školi, ocjena ili znanje? Čemu će nastavnici težiti, da imaju učenike koji znaju i mogu pa s time i probleme s roditeljima koji opsjedaju školu, zovu inspekcije, prijete da im se povise ocjene ili učenike koji imaju visoke ocjene bez truda a na nastavnike nema pritisaka? Ovakav sustav potiče borbu za ocjenama a ne znanjem, uništava smisao školovanja i to imamo priliku gledati mi koji u tim školama radimo. <b>Uvedite malu državnu maturu ili vratite</b></p>

	<b>prijemne ispite</b> i spasite Hrvatsku od neznanja. Govorim Vam iz perspektive nastavnika sa petnaestogodišnjim iskustvom u radu u srednjoj školi koji posljednjih nekoliko godina srednjoškolce uči tablicu množenja (učenike koji su srednju školu upisali s natprosječnim ocjenama).
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	19.2.2015. godine

**11. Maja Ferček**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Maja Ferček, roditelj



<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>1. Ostvarivanje prava na dodatne bodove pri upisu u srednju školu djece koja pohađaju glazbenu školu</p> <p>2. Poseban element vrednovanja kandidata kandidata sa zdravstvenim teškoćama</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>1. Djeca koja pohađaju glazbenu školu zaslužuju jednak tretman i jedna prava kao i ona koja su aktivna u sportskim klubovima. Pohađanje niže glazbene škole obuhvaća po dva nastavna sata tjedno: instrumenta, solfeggia i zajedničkog muziciranja (zbor ili orkestar) što tjedno vremenski odgovara vremenu koje sportaši provode na treninzima, uključujući vikende.</p> <p>Uz redovno pohađanje nastave, učenik glazbene škole mora svakodnevno vježbati instrument.</p> <p>Individualni ili grupni nastupi, putovanja radi glazbenog nastupa, pripreme i nastupi na natjecanjima zahtijevaju dodatne napore, uvježbavanja i vremenski su zahtjevniji jer ne ostavljaju gotovo niti jedan slobodan vikend.</p> <p>Ne riješavajući vrijednost bavljenja tjelesnim aktivnostima, civilizacijski je nedopustivo zanemariti razvijanje umjetničkih talenata, a koji, jednako kao i sport, teže izgradnji cjelokupne mlade ličnosti. Još su stari Grci oblikovali pojam <i>kalokagathija</i>, podrazumijevajući pod tim harmoničan razvoj i tijela i duha.</p> <p>Glazba razvija kognitivne sposobnosti, posebno u mlađoj dobi. Budemo li usmjeravali mlade otvarajući im vrata koja vode ka istinskim duhovnim vrijednostima, možda ćemo barem neke odvratiti od komercijalnog neukusa kojim smo okruženi. A oni probrani će, baš kao i sportaši, s ponosom naglašavati odakle dolaze i koje su škole pohađali.</p> <p>Kao primjer navodim čuvene dječje orkestre Venezuele i drugih latino-američkih zemalja koje su kroz program osnivanja golemih orkestara, pružile mogućnost djeci najsiromašnijih četvrti da se otrgnu iz šaka ulice, droge i nasilja. Tim orkestima danas dirigiraju vrhunski svjetski dirigenti.</p> <p><b>Odluku da se favorizira bavljenje sportom, a posve zanemari bavljenje glazbom, smatram diskriminirajućom.</b></p> <p>2. Smatram nužnim izvršiti detaljnu komisijsku procjenu intelektualnih i psiho-fizičkih sposobnosti kandidata sa zdravstvenim problemima za četverogodišnje programe koji zahtijevaju kognitivne i intelektualne sposobnosti dovoljne za polaganje ispita državne mature. Drugim riječima, ukoliko procjena pokaže da učenik nema sposobnosti svladati gradivo potrebno za polaganje niže razine obaveznih predmeta državne mature, neka se uputi u programe koji će omogućiti cjelovitiji razvitak učenikovih sposobnosti potrebnih za samostalan život.</p> <p><b>Smatram da pokretanje prilagođenog programa u gimnazijama i četverogodišnjim školama ima negativan učinak na kvalitetu nastave.</b></p>

<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	20.2.15.
--------------------------------------	----------

**12. Jelena Bekavac Krčadinac**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Jelena Bekavac Krčadinac, učiteljica matematike i informatike, OŠ Čučerje, Zagreb
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Vrednovanje posebnih znanja kandidata Članak 9. treba se provoditi kroz prijamni ispit provjere znanja bez ishodovanja suglasnosti MZOS-a ukoliko se tijekom lipnja dok traju upisi (preko aplikacije <a href="http://www.upisi.hr">www.upisi.hr</a> ) uoči da je interes za upis u SŠ znatno veći od upisne kvote te iste SŠ.
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	Vrednovanje posebnih znanja kandidata Članak 9. Nacrt kaže (Članak 10,11,12, 13 i 14) da se prijamnim ispitom provjere darovitosti kandidata pri upisu u likovne, plesne, glazbene ili sportske programe može se ostvariti i do 60% dodatnih bodova od onih startnih upisnih bodova.

	<p>Znanje, razumijevanje i logičko zaključivanje također su darovitosti koje treba provjeriti kroz prijamni ispit pri upisu u gimnazijske programe. Žalosno je da učenik koji nema prosjek 5,00 sve zadnje godine školovanja u OŠ ne može upisati željenu matematičku ili opću gimnaziju iako je bio sudionik na više županijskih natjecanja iz prirodoslovne grupe nastavnih predmeta (fizika, matematika, kemija, biologija).</p> <p>Kako su ocjene jedini kriterij za upis u srednju školu, već je postalo pod normalno da učenik ne želi svojim radom i znanjem podići ocjenu, već učenik pošalje roditelja da prijete predmetnim učiteljima.</p> <p>Također ima situacija kada je učenik A odlikaš (u razredu punom loših učenika) puno slabijeg znanja od učenika B vrlo dobrog (u razredu s odličnim učenicima). I na kraju učenik A padne 1.razred SŠ gimnazijskog smjera, a učenik B nije imao bodovni prag za upisati tu istu SŠ. Oba učenika su zakinuta u profesionalnoj orijentaciji.</p> <p>Uvođenjem prijamnog ispita nitko ne bi bio zakinut za znanje i vrednovanje tog znanja.</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>20.2.2015.</p>

**13. Karmen Hrzić Kurtović**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>

<i>nacrta</i>	
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Karmen Hrzić Kurtović, prof.
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p>Po mom mišljenju, kao i mišljenju mnogih roditelja s kojima sam razgovarala trebalo bi vratiti bodove za završenu glazbenu školu jer djeca idu u dvije škole, uče i pripremaju se za dvije škole, mnogo je njihovog vremena i truda uloženo u to i mislim da je nepravedno ne nagraditi ih.</p> <p>Vezano za direktan upis djece iz drugih zemalja, to je neprihvatljivo i molim Vaše službeno objašnjenje razloga zašto se uspjeh te djece koja su završila negdje vani osnovnu školu ne bi bodovalo po istim kriterijima kao i djece u Hrvatskoj. Zašto se naša djeca trude za što bolji uspjeh koji se sad boduje od 5.-8. Razreda, a neki drugi se mogu direktno upisati u koju god školu žele? Tko je postavio taj kriterij, na osnovu čega? Molim objašnjenje!</p>
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	23.02.2015.

**14. Krešimir Tuk**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p>
-----------------------------------------------------------------------

<b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Krešimir Tuk (OŠ Vladimir Nazor Virovitica, Katolička i klasična gimnazija s pravom javnosti u Virovitici)
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p>Primjedba: ne vrednovanje izbornih predmeta, ponajviše informatike i drugog stranog jezika.</p> <p>Prijedlog na primjedbu: Vrednovati pohađanje i/ili ocjenu izbornog predmeta (informatike i drugog stranog jezika). Nužnost informatičkih znanja je neupitna, u obrazovanju i u svakodnevnom životu. No, učenici s godinama sve manje odabiru informatiku kao izborni predmet, a primjerice ne znaju ili imaju velikih poteškoća pri e-upisu u srednju školu!</p>
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	Primjedba: u nacrtu kod članka 16. „Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja“ – vrednuju se samo državna natjecanja, na što se odnosi mizeran broj svih učenika u državi. Obrazloženje: ova primjedba povlači mnogo manju zainteresiranost i motiviranost učenika za natjecanja i još važnije sve slabiji interes učenika za neki predmet. Sve manje učenika dolazi na dodatnu nastavu.

	Prijedlog na primjedbu: dugo godina vrednovala su se prva tri mjesta na županijskim natjecanjima (do 2012./13), pa treba vratiti vrednovanje županijskih natjecanja, kako bi imali bolju motiviranost i interes učenika za neki predmet.
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	23. veljače 2015.

15. Nevenka Fuchs

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Nevenka Fuchs
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Obzirom da imamo mogućnost sudjelovati u javnoj raspravi, htjela bih skrenuti pozornost na kandidate tj. učenike sa drugim stranim jezikom i Informatikom da su nepošteno zaknuti za svoj višegodišnji trud jer za to dobivaju 0 bodova. Možda činjenica da se za drugi strani jezik dodaje dodatni bod sva djeca ne bi bila u ravnopravnom položaju obzirom da sve škole nemaju tu mogućnost da djeci omoguće drugi strani jezik to na neki način prihvaćam, ali da onda učenik koji je na primjer učio dva strana

	<p>jezika od kojih je prvi strani jezik Njemački jezik, a drugi strani jezik mu je Engleski jezik i u daljnjem školovanju želi nastaviti sa Engleskim kao prvim stranim jezikom ne može postaviti Engleski kao prvi strani jezik iako mu bolje leži i želi taj jezik i dalje nastaviti učiti. Zato Vas molim da uzmete u obzir da učenik ima barem tu mogućnost biranja koji će jezik izabrati u svojem daljnjem školovanju i da taj jezik sebi upiše kao prvi strani jezik.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Što se tiče Informatike kao predmeta mislim da je nedopustivo ako radimo na reformama školstva koja bi trebala gledati u budućnost naše djece, a ta budućnost je upravo svijet Informatike da mi našu djecu ostavljamo u nekom zaostalom svijetu kojem više nema mjesta. Mislim da bi ih trebali pripremati za svijet koji dolazi a to je svijet Informatike i Znanosti i upravo prema tome ih poticati , prvi korak prema tome bi trebali biti i upravo ti ili taj dodatni bod za Informatiku kao predmet budućnosti jer očito se u Hrvatskoj još uvijek na žalost gleda na taj predmet na taj način, a ne da je to predmet današnjice bez kojeg nitko više ne može, osobito ako razmišljamo o uvođenju tableta u školstvo što ja pozdravljam, a pogotovo spajanje više predmeta u jedan da učenici napokon vide svrhu ovog učenja koje mogu onda i koristiti, a ne bubanja na pamet nekih činjenica koje zaborave kad dobiju ocjenu jer se učenici danas uče na žalost za ocjene , a ne da stvarno to znanje koje nauče mogu i koristiti.</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>24.02.2015.</p>

16. Dominik Lozić

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrta zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>

<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Dominik Lozić, dr. med. Split
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Primjedba na članak 7. – dodatna 2 boda za završena 4 razreda osnovne glazbene škole  (detalji u prilogu)
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	Predlaže se u članku 7. nakon točke (5) dodati točku (6):  (6) Za upis kandidata u sve srednjoškolske programe s 2 dodatna boda se vrednuju posebni postignuti rezultati iz prethodnog obrazovanja učenicima koji su završili osnovnu školu i najmanje četiri razreda osnovne glazbene škole, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.  Navedeni bodovi pribrajaju se bodovima dobivenima prema točki 3 odnosno 4.
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	24. veljače 2015.

17. Sanja Živković

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Sanja Živković</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p></p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>U poglavlju VI. VREDNOVANJE USPJEHA KANDIDATA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU, u članak 23, st. 2 piše da se „Kandidati ...rangiraju se na zasebnim ljestvicama poretka, a temeljem ostvarenog ukupnog broja bodova utvrđenog tijekom postupka vrednovanja...“</p> <p>Stavak je potpuno nejasan i nedorečen, naime nigdje nije naznačeno što će se s tim kandidatima na zasebnim ljestvicama događati, ili što će te ljestvice predstavljati.</p> <p>U čl. 28 je naznačeno da će se ljestvice poretka utvrđivati na „osnovi zajedničkoga, dodatnoga i posebnog elementa vrednovanja“. Kako teškoće u razvoju ne spadaju ni u jedan od ovih elemenata vrednovanja nejasno je na koji će se način vršiti njihovo rangiranje i što će im ono u konačnici donijeti - da li dodatne bodove ili kao do sada izravan upis u školu po programima obrazovanja za koje posjeduju stručno mišljenje službe za profesionalno usmjeravanje Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje.</p>

<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	25.2.2015.
--------------------------------------	------------

**18. Ivana Sunko**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Ivana Sunko
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Konačno bi se trebalo početi vrednovati znanje znači treba nakon osnovne škole napraviti neku provjeru znanja koja se boduje i na osnovi nje se upisuje u srednju. Pa u školama je hiperprodukcija odlikaša nitko više ne mari za <u>gaussov</u> <u>krivulju</u> .
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	Ukinuti odredbu dodatnih bodova za uspjehe u sportu za sve škole osim sportskih.

<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	25.02.2015.
--------------------------------------	-------------

**19. Vid Pavlović**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škol</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Vid Pavlović
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Dodatni bodovi za završenu glazbenu školu i talijanski jezik u školi(tako da se bodovi računaju za sve srednje škole,ne samo određene).
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	Dva boda za zdravstvene probleme(skolioza)
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	26.veljače 2015.

20. Helena Kulji

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Helena Kulji
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Bodovi za muzičku školu i dodatni jezik u školi
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	26.veljače 2015.

21. Hrvatska obrtnička komora

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p>
-----------------------------------

<p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>HRVATSKA OBRTNIČKA KOMORA, ZAGREB, ILICA 49                  mr.sc. Mirela Lekić  <a href="mailto:mirela.lekic@hok.hr">mirela.lekic@hok.hr</a></p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p><b>VIII Posebna mjerila i postupci upisa kandidata</b></p> <p>Članak 25.</p> <p>Predlažemo dodati točku 12. koja glasi:</p> <p>Izravan upis u programe obrazovanja za vezane obrte imaju djeca obrtnika koja se upisuju u program istovjetan obrtu kojim se bave roditelji ili skrbnici na temelju ovjerene preslike obrtnice roditelja ili skrbnika kojim dokazuju vrstu obrta kojim se bave.</p> <p>Obrazloženje:</p> <p>Ovakvom odredbom djeci obrtnika koja to žele omogućiti će se upis u zanimanje. Na temelju kojeg će moći nastaviti obiteljsku tradiciju i osigurati daljnji opstanak obiteljskog obrta, a što je posebno važno osigurati svoje radno mjesto putem samozapošljavanja.</p>

<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	27.02.2015.
--------------------------------------	-------------

**22. Majka dvoje djece**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Specijalist pedijatar, uži specijalist pedijatrijske gastroenterologije Majka dvoje djece
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trebalo bi vrednovati uzorno vladanje, ili barem dati negativne bodove za loše vladanje u nekom od četiri završna razreda osnovne škole. U protivnom loše vladanje ne nosi nikakve posljedice i izjednačava se s primjerenim i pristojnim, što nije u redu.</li> <li>2. Trebalo bi vrednovati i dodatni trud koji djeca tijekom svog osnovnoškolskog obrazovanja ulažu učeći izborne prednete (drugi strani jezik, klasične jezike, informatiku).</li> <li>3. Trebalo bi vrednovati i dodatno zalaganje i trud koji ulažu djeca koja tijekom svog osnovnoškolskog obrazovanja uspješno pohađaju i glazbenu ili plesnu školu (s verificiranim programom od strane MZOS-a).</li> <li>4. Sve promjene vrednovanja i stjecanja bodova trebaju se odnositi na djecu koja sada upisuju osnovnoškolski program, a ne na one koji ga sada završavaju jer ih se time stavlja u nepovoljan položaj. Nije u redu da djeca koja sada završavaju 8. razred još ne znaju kriterije za upis u srednju školu, jer je o Nacrtu prijedloga Pravilnika tek otvorena javna rasprava! Nije u redu što će Pravilnik stupiti na snagu tek koji tjedan</li> </ol>

	<p>prije upisa i otkriti im kriterije, a oni, vjerovali ili ne, već neko vrijeme razmišljaju o upisama. Kakvu poruku im to daje?</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Članak 7. stavak 5: „(5) U slučaju da kandidatu u svjedodžbama za posljednje četiri godine osnovnog obrazovanja nije upisana ocjena iz nekog od nastavnih predmeta koji su značajni za prijavu za upis, za utvrđivanje broja bodova iz toga nastavnoga predmeta koristi se prosjek svih zaključnih ocjena na dvije decimale u posljednja četiri razreda osnovnog obrazovanja.“</b></p> <p>Primjedba: Stavak je nejasan i apsurdan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A) najprije kako je moguće da netko NEMA upisanu ocjenu za neki predmet (znači li to da nije ocijenjen – kako se onda može uopće prijaviti za određeni program, da greškom nije upisana ocjena ili nešto treće) - treba objasniti pod kojim se to uvjetima može dogoditi</li> <li>- B) ako već ocjena nije upisana – kako prosjek zaključnih ocjena četiri razreda može zamijeniti ocjenu iz jednog predmeta</li> <li>- C) mogućnost ne upisane ocjene ne bi smjela postojati – to ostavlja veliki prostor za manipulacije što je apsolutno nedopustivo i stavlja učenike u neravnan položaj!</li> </ul> <p><b>Članak 8, stavak 2.</b></p> <p><b>(2) Sposobnosti, darovitosti i znanja kandidata dokazuju se i vrednuju:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> na osnovi provjere (ispitivanja) posebnih znanja, vještina, sposobnosti i darovitosti;</li> <li><input type="checkbox"/> na osnovi rezultata postignutih na natjecanjima u znanju;</li> <li><input type="checkbox"/> na osnovi rezultata postignutih na natjecanjima školskih sportskih društava.</li> </ul> <p>Primjedba: Bodovanje za rezultate na natjecanjima školskih društava treba izostaviti, odnosno ostaviti samo za sportske programe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A) zbog toga što nemaju sve škole jednake uvjete pa se ni učenici ne mogu ravnopravno uključiti u takve aktivnosti što ih stavlja u neravnan položaj</li> <li>- B) što je s učenicima s poteškoćama u motorici koja se time stavlja u nepovoljan i neravnan položaj</li> <li>- C) ako ostanu bodovi za sportska natjecanja, apsolutno nema razloga da se za gimnazijske programe ne budu završena</li> </ul>

	glazbena škola
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	1. ožujka 2015.

23. Vito Paoletić

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Vito Paoletić, mag., srednjoškolski nastavnik engleskog i njemačkog jezika
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	Primjedba na čl. 7 Prijedloga: Za upis u škole na jeziku i pismu nacionalnih manjina, njihov se materinski jezik mora uzimati i bodovati umjesto hrvatskog jezika, na prvom mjestu, a ne kao dodatni, skoro pa izborni predmet. Hrvatski se jezik mora



	eventualno bodovati u „izbornom“ dijelu. To je veoma važno za cijeli sustav manjina. Hvala na razumijevanju.
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	1.3.2015.

24. Marijana Pezelj

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Marijana Pezelj
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<b>Ukidanje članka 17:</b> Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na sportskim natjecanjima <b>ili osmisliti pravedniji</b> sustav bodovanja stvarnih sportskih dostignuća učenika koje ostvaruju neovisno o natjecanjima u organizaciji HSŠS.
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	Bodovi se dobivaju na državnom grupnom takmičenju u organizaciji HSŠS i nisu odraz stvarnih sportskih postignuća i ravnopravnosti među učenicima jer ovise o tome da li škola može

	<p>formirati dovoljno veliki tim za određeni sport, što na kraju daje ogromnu prednost onim školama koje u svom sastavu imaju i sportski klub. Ako u školi 2-3 učenika trenira određeni sport individualno i državni su prvaci ili viceprvaci neće dobiti nikakve bodove, dok će 8-10 učenika neke škole koji imaju i sportski klub u školi prosječnim angažmanom doći do prva tri mjesta u organizaciji državnog natjecanja HSŠSa i dobiti ogromna 1-3 dodatna boda. Dapače, 3 boda će dobiti i oni učenici koji u timu nemaju istaknuti doprinos. Škole jesu najrelevantniji subjekt za organizaciju i provođenje natjecanja znanja, ali to nisu u pogledu sportskih natjecanja jer sportski klubovi i društva tu igraju neosporivo značajniju i kompetentniju ulogu. Nije pravedno izjednačavanje dodatnih bodova iz natjecanja znanja sa sportskim natjecanjima u organizaciji HSŠSa. I na kraju kakve veze ima postiguće u nekom ekipnom sportu sa kompetencijama za upis u matematičku gimnaziju? To se desilo prošle godine da su učenici koji nisu imali dovoljan broj bodova upisani u matematičku gimnaziju zahvaljujući dodatnim bodovima ostvarenim u osnovnoj školi koja slučajno ima i sportski klub iz sporta u kojem su se natjecali. Ako glazbene škole nisu jednako dostupne svima, nisu ni osnovne škole u kojima se može formirati pobjednički tim. Previše faktora na koje ne utječu učeničke kompetencije, trud i zalaganje za dobivanje ogromna 3 boda i preskakanje gotovo cijele upisne liste za željenu školu.</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>2.3.2015.</p>

25. Petar Gavrić

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>

<p>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</p>	<p><b>Petar Gavrić</b> dipl.ing., ravnatelj Industrijsko-obrtničke škole Pula</p>
<p>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</p>	<p>Zdravstvenu sposobnost kandidata utvrditi <b>potvrdom nadležnog školskog liječnika</b>, a ne liječničkom svjedodžbom medicine rada. Ugovor o naukovanju <b>ne dostavljati prilikom upisa</b> već u drugoj godini školovanja. Minimalni bodovni prag za četverogodišnje škole <b>bi trebao utvrditi Ministar</b>, a ne prepustiti na volju školama.</p> <p>Obrazloženja gornjih primjedbi se nalaze u Primjedbama i prijedlozima na pojedine odredbe s obrazloženjem.</p>
<p>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</p>	<p>Kod <b>VII.Zdravstvene sobnosti kandidata</b> članak 24. prijedlog je da <b>učenici bez obzira koju školu i program upisuju dostave samo potvrdu nadležnog školskog liječnika o zdravstvenoj sposobnosti</b> kandidata, jer samo on najbolje poznaje učenika i njegove eventualne kontraindikacije za određeni program.. Dosadašnja praksa je pokazala da liječnici medicine rada (čast izuzecima) bez ikakvog pregleda formalno daju potvrde o zdravstvenoj sposobnosti učeniku po želji roditelja, ali uz plaćanje, što je nepotreban trošak roditeljima.</p> <p>Kod <b>VIII.posebnih mjerila i postupaka za upis kandidata</b> članak.25, stavak 3 bi se mijenjao na kraju i glasio bi <b>i dokazuje se liječničkom svjedodžbom školske medicine</b>, dalje u stavku 5 <b>bih izbacio svjedodžbu medicine rada</b> (vidi stavak 3 ), a također <b>ne bi trebalo dostavljati potpisani ugovor o naukovanju za upis u prvu godinu</b>, jer učenici i tako u prvoj godini naukovanja imaju praksu u školi pa bi se obaveza sklapanja ugovora mogla prebaciti</p>

	<p>za drugu godinu i time dalo dovoljno vremena roditeljima da potpišu ugovor sa željenim obrtnikom.</p> <p>Kod <b>X. Minimalnog praga</b>, članak 27. gdje četverogodišnje škole imaju autonomiju utvrđivanja minimalnog praga <b>u potpunosti se ne slažem</b>, jer u nedostatnom broju učenika kojih je iz godine u godinu sve manje iluzorno je očekivati bilo kakav prag od tih škola, pogotovo dok je na snazi financiranje škola po broju učenika.</p> <p>Prijedlog je <b>da primjereni minimalni prag utvrdi Ministar</b>. Ako to nije moguće onda predlažem <b>da se utvrdi maksimalan broj učenika u odjeljenju za sve škole na 24 učenika</b>, koji je optimalan prema državnom pedagoškom standardu , čime bi <b>sve škole dobile na kvaliteti</b>, jer je puno bolje raditi sa manje učenika u odjeljenju, a pogotovo ako imaju i bolji uspjeh.</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>3.ožujka 2015.</p>

26. Igor Žuna

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>

<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	<b>IGOR ŽUNA</b> , Šestinski dol 135c, Zagreb
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	<b>Čl. 5. st. 2</b> – pretpostavljam da se odnosi samo na učenike IBMYP programa OŠ M. Gupca; učenike drugih, nimalo manje kvalitetnih međunarodnih škola (npr. AISZ) dovodi se u neravnopravan položaj – trebaju ili svi učenici međunarodnih programa na engleskom jeziku imati izravan upis u IB (MYP/DP) ili svi putem razredbenog ispita kao što je bilo do prošle godine (bolje rješenje)
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	04.03.2015.

**27. Ravnatelji strukovnih škola**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>

<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Ravnatelji strukovnih škola</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Davor Milošević, Strojarska obrtnička škola Rijeka</li> <li>2. Ivan Sazdevski, Strukovna škola E. Kumičića, Rovinj</li> <li>3. Mario Rubbi, Strukovna škola E. Kumičića, Rovinj</li> <li>4. Mirjana Pušić, SŠ Vrbovec</li> <li>5. Snježana Erdeljac, Mješovita Ind.ob. škola, Karlovac</li> <li>6. Josip Rodin, Škola za montažu, Zagreb</li> <li>7. Anto Vidović, Obrtnička industrijska graditeljska, Zagreb</li> <li>8. Gojko Miletić, Strojarska škola, Rijeka</li> <li>9. Mladen Zrno, Srednja strukovna škola, Velika Gorica</li> <li>10. Darinka Svetec, Srednja škola, Dugo selo</li> <li>11. Ligija Prpa-Blažeković, Prehrambeno tehnološka škola, Zagreb</li> <li>12. Mile Lulić, Tehnička škola, Karlovac</li> <li>13. Nenad Pavlinić, Industrijska strojarska škola, Zagreb</li> <li>14. Đana Baftiri, SŠ Centar za odgoj i obrazovanje, Zagreb</li> <li>15. Darinka Štampar Šmaguc, Obrtnička škola za osobne usluge, Zagreb</li> <li>16. Dubravko Diklić, Tehnička škola F.Vrančića, Zagreb</li> </ol>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>AD. 1.</b></p> <p>Nakon razmatranja Nacrta prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole ravnatelji srednjih strukovnih škola predložili su predstavnicama Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta izmjene i dopune Pravilnika radi njegove lakše provedbe.</p> <p>Ravnatelji su usuglasni da postoje problemi vezani za ugovor o naukovanju. U <b>članku 25. stavku 5.</b> je propisano da nakon utvrđene ljestvice poretka kandidat dužan pri upisu u program obrazovanja za vezane obrte dostaviti školi liječničku svjedodžbu medicine rada i sklopljen ugovor o naukovanju.</p> <p>Ravnatelj Nenad Pavlinić, Industrijska strojarska škola, Zagreb, istaknuo je, a što su potvrdili i ostali kako nije moguće da učenici u</p>

tako kratkom roku sklope ugovor o naukovanju, naime sklapanje ugovora bi se trebalo produžiti barem do početka odlaska učenika na praktičnu nastavu kod poslodavca tj. nakon položene zaštite na radu, jer ionako većina učenika tek tada kreće na stručnu praksu izvan škole. Nakon rasprave donesen je slijedeći:

#### **Zaključak**

**Izmjeniti članak 25. stavak 5. u dijelu koji se odnosi na ugovore o naukovanju.**

„Ugovori se moraju donijeti do trenutka odlaska na praktičnu nastavu kod poslodavca.“

**Izmjeniti i stavak 6. u navedenom članku, kojim je propisano:**

Srednjim strukovnim školama koje obrazuju učenike u programima obrazovanja za vezane obrte popis licenciranih obrtnika ili pravnih osoba s brojem slobodnih mjesta za izvođenje praktične nastave i vježbi naukovanja po zanimanju, županiji i mjestu/gradu bit će dostupan na stranicama ministarstva nadležnog za obrt putem aplikacije e-Naukovanje na web adresi [www.minpo.hr](http://www.minpo.hr). Obveza je škola popise slobodnih mjesta za praktičnu nastavu i vježbe naukovanja istaknuti na oglasnim pločama i mrežnoj stranici škola.

Ravnatelji se slažu kako je navedeni postupak prekomplikiran, te da bi škole trebale više sudjelovati oko pomoći roditeljima i učenicima koji dolaze na upis u srednju školu. Škole bi trebale imati veće ovlasti kod upisa u drugom upisnom krugu kod učenika koji nisu raspoređeni u sustav zbog raznih okolnosti. Nakon rasprave donesen je slijedeći:

#### **Zaključak**

Škole bi trebale imati ovlasti da u drugom upisnom roku samostalno raspoređuju u zanimanja gdje je ostalo mjesta. Trebalo bi ostaviti aktivna zanimanja u aplikaciji koja nisu popunjena, te se zalagati za deficitarna zanimanja poput tapetara, urara, autolimara, tokara i slično, da se popune u drugom upisnom krugu.

**Članak 25. stavak 11.** Ravnatelji Gojko Miletić, Strojarska škola za industrijska i obrtnička zanimanja Rijeka, Ravnatelj Davor Milošević, Strojarsko brodograđevna škola za industrijska i obrtnička zanimanja Rijeka, Ravnatelj Ivan Sazdevski, Strukovna škola Eugena Kumičića Rovinj i ostali ravnatelji su zaključili kako u manjim gradovima nema dovoljno licenciranih obrtnika, učenici nemaju gdje odraditi stručnu praksu. Iz tog razloga treba se dopustiti da učenici praksu obavljaju u školi, ukoliko postoje zadovoljavajući uvjeti. To je trenutno moguće samo kada učenik raskine ugovor i nije u mogućnosti sklopiti novi, te predlažu izmjene

i u stavku 11.članka 25. Nakon rasprave donesen je slijedeći:

#### **Zaključak**

Škole traže da u sredinama gdje ne postoji dovoljan broj licenciranih obrtnika, da se praktična nastava obavlja u školskim radionicama i da se škole licenciraju za obavljanje praktične nastave i vježbi, te se kao takve nađu na popisu licenciranih radionica.

Ravnateljica Đana Baftiri je ukazala na probleme vezane za **članak 7. stavak 5.** gdje nije jasno u kojim je slučajevima moguće ne upisivanje ocjene iz pojedinog nastavnog predmeta značajnog za upis. Iz članka se ne može zaključiti omogućuje li ovaj stavak upis učenika koji je osnovnu školu završio po posebnom programu u četverogodišnji, petogodišnji strukovni ili gimnazijski program, obzirom da u posebnom programu učenici u OŠ ne pohađaju nastavu stranih jezika, povijesti, geografije, fizike, kemije i biologije. Nakon rasprave donesen je slijedeći:

#### **Zaključak**

Predlažemo navesti konkretne slučajeve neupisivanja ocjena za pojedine nastavne predmete. Npr. ukoliko se učenik školovao u inozemstvu, oslobođen pohađanja nastave u pojedinom nastavnom predmetu i sl.

Ravnateljica Đana Baftiri također je ukazala na probleme vezane za **članak 23. stavak 2.** Nije jasno odnosi li se stavak i na upis u posebne ustanove. Također iz stavka nije vidljivo formiraju li se tri zasebne ljestvice poretka, pojedinačno za učenike s teškoćama koji se obrazuju po redovitom programu uz individualizirani pristup, po prilagođenom programu i posebnom. Nejasno je hoće li se unutar iste ljestvice poretka isto rangirati učenici iz sva tri programa primjerenog oblika školovanja. Smatramo da to ne bi bilo opravdano obzirom na različitu razinu predznanja s kojim učenici upisuju srednju školu. Uz to, ovakva nejasnoća ostavlja mogućnost da nerealni roditelji upišu učenike u programe koji su prezahtjevni za njihovo dijete, što dovodi u pitanje uspjeh učenika u odabranom programu. Takva situacija nerijetko ostavlja na učenika negativne posljedice na psihološki i emocionalni razvoj te dovodi do prekida školovanja.nakon rasprave donesen je slijedeći:

#### **Zaključak**

Predlaže se formiranje zasebnih ljestvica poretka.



	<p>Vezano za <b>članak 27.</b> ravnatelj Davor Milošević, Strojarsko brodograđevna škola za industrijska i obrtnička zanimanja Rijeka dao je prijedlog da se za upis u školu obavezno odredi određeni bodovni prag. Ravnatelji smatraju kako trogodišnje škole preuzimaju sav teret, kriteriji su pali, bez bodovnog praga učenici postaju nemotivirani. Nakon rasprave donesen je slijedeći:</p> <p style="text-align: center;"><b>Zaključak</b></p> <p>Bodovni prag bi trebalo utvrditi ministarstvo, a ne svaka škola zasebno. Bodovni prag bi trebao motivirati učenike na rad.</p>
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	4.ožujka 2015.

**28. Siniša Kanjuh**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>

<p>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</p>	<p><b>Siniša Kanjuh</b></p>
<p>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</p>	<p><b>Ukinuti</b>  <b>Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na sportskim natjecanjima (Članak 17.) jer pojedini sadržaji na temelju kojih se dobivaju dodatni bodovi nisu dostupni svoj djeci u Hrvatskoj</b></p>
<p>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</p>	<p><b>Ukinuti</b>  <b>Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na sportskim natjecanjima (Članak 17.)</b>                  Prema odluci Ustavnog suda i mišljenju dječje pravobraniteljice da pojedini sadržaji na temelju kojih se dobivaju dodatni bodovi nisu dostupni svoj djeci u Hrvatskoj ukinuti su dodatni bodovi za učenike koji su paralelno završili glazbenu ili plesnu školu, <b>a istom logikom lako je zaključiti da natjecanje školskih sportskih društava (koje se novim prijedlogom boduje) nije dostupno svoj djeci u Hrvatskoj jer:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. nemaju sve škole bazen za treniranje plivanja, atletske staze za atletiku, nogometna, rukometna, košarkaška igrališta, dvorane, opremu itd. za treniranje i natjecanje u sportovima sa liste HŠŠS.</li> <li>2. rezultati koje djeca ostvaruju na natjecanja školskih sportskih društava <b><u>rezultat su djelovanja sportskih klubova u prostorima škola koje imaju dobre uvjete ili kvalitetnih sportskih sadržaja lokalno u blizini škola. Profesori TZK većinom su samo su fiktivno mentori natjecateljima.</u></b></li> <li>3. natjecanja školskih sportskih društava organizirana su ekipno u svim sportovima sa liste i dijete koje je vrhunski sportaš u nekoj pojedinačnoj sportskoj disciplini (prvak države i/ili prvak na međunarodnim natjecanjima) neće ni sudjelovati na natjecanju ako škola nema ekipu ili profesora koji želi voditi svoje učenike na natjecanje.</li> <li>4. loša organizacija natjecanja i suđenje na nižim nivoima natjecanja (međuškolsko, općinsko, gradsko).</li> </ol>
<p>Datum dostavljanja očitovanja</p>	<p><b>04.03.2015.</b></p>

29. Nenad Pavlinić

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Ravnatelji strukovnih škola</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Davor Milošević, Strojarska obrtnička škola Rijeka</li> <li>2. Ivan Sazdevski, Strukovna škola E. Kumičića, Rovinj</li> <li>3. Mario Rubbi, Strukovna škola E. Kumičića, Rovinj</li> <li>4. Mirjana Pušić, SŠ Vrbovec</li> <li>5. Snježana Erdeljac, Mješovita Ind.ob. škola, Karlovac</li> <li>6. Josip Rodin, Škola za montažu, Zagreb</li> <li>7. Anto Vidović, Obrtnička industrijska graditeljska, Zagreb</li> <li>8. Gojko Miletić, Strojarska škola, Rijeka</li> <li>9. Mladen Zrno, Srednja strukovna škola, Velika Gorica</li> <li>10. Darinka Svetec, Srednja škola, Dugo selo</li> <li>11. Ligija Prpa-Blažeković, Prehrambeno tehnološka škola, Zagreb</li> <li>12. Mile Lulić, Tehnička škola, Karlovac</li> <li>13. Nenad Pavlinić, Industrijska strojarska škola, Zagreb</li> <li>14. Đana Baftiri, SŠ Centar za odgoj i obrazovanje, Zagreb</li> <li>15. Darinka Štampar Šmaguc, Obrtnička škola za osobne usluge,</li> </ol>

	<p>Zagreb</p> <p>16. Dubravko Diklić, Tehnička škola F.Vrančića, Zagreb</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>AD. 1.</b></p> <p>Nakon razmatranja Nacrta prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole ravnatelji srednjih strukovnih škola predložili su predstavnicama Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta izmjene i dopune Pravilnika radi njegove lakše provedbe.</p> <p>Ravnatelji su usuglasni da postoje problemi vezani za ugovor o naukovanju. U <b>članku 25. stavku 5.</b> je propisano da nakon utvrđene ljestvice poretka kandidat dužan pri upisu u program obrazovanja za vezane obrte dostaviti školi liječničku svjedodžbu medicine rada i sklopljen ugovor o naukovanju.</p> <p>Ravnatelj Nenad Pavlinić, Industrijska strojarska škola, Zagreb, istaknuo je, a što su potvrdili i ostali kako nije moguće da učenici u tako kratkom roku sklope ugovor o naukovanju, naime sklapanje ugovora bi se trebalo produžiti barem do početka odlaska učenika na praktičnu nastavu kod poslodavca tj. nakon položene zaštite na radu, jer ionako većina učenika tek tada kreće na stručnu praksu izvan škole. Nakon rasprave donesen je slijedeći:</p> <p style="text-align: center;"><b>Zaključak</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Izmjeniti članak 25. stavak 5. u dijelu koji se odnosi na ugovore o naukovanju.</b></p> <p>„Ugovori se moraju donijeti do trenutka odlaska na praktičnu nastavu kod poslodavca.“</p> <p><b>Izmjeniti i stavak 6. u navedenom članku, kojim je propisano:</b> Srednjim strukovnim školama koje obrazuju</p>

učenike u programima obrazovanja za vezane obrte popis licenciranih obrtnika ili pravnih osoba s brojem slobodnih mjesta za izvođenje praktične nastave i vježbi naukovanja po zanimanju, županiji i mjestu/gradu bit će dostupan na stranicama ministarstva nadležnog za obrt putem aplikacije e-Naukovanje na web adresi [www.minpo.hr](http://www.minpo.hr). Obveza je škola popise slobodnih mjesta za praktičnu nastavu i vježbe naukovanja istaknuti na oglasnim pločama i mrežnoj stranici škola.

Ravnatelji se slažu kako je navedeni postupak prekomplikiran, te da bi škole trebale više sudjelovati oko pomoći roditeljima i učenicima koji dolaze na upis u srednju školu. Škole bi trebale imati veće ovlasti kod upisa u drugom upisnom krugu kod učenika koji nisu raspoređeni u sustav zbog raznih okolnosti. Nakon rasprave donesen je slijedeći:

### **Zaključak**

Škole bi trebale imati ovlasti da u drugom upisnom roku samostalno raspoređuju u zanimanja gdje je ostalo mjesta. Trebalo bi ostaviti aktivna zanimanja u aplikaciji koja nisu popunjena, te se zalagati za deficitarna zanimanja poput tapetara, urara, autolimara, tokara i slično, da se popune u drugom upisnom krugu.

**Članak 25. stavak 11.** Ravnatelji Gojko Miletić, Strojarska škola za industrijska i obrtnička zanimanja Rijeka, Ravnatelj Davor Milošević, Strojarsko brodograđevna škola za industrijska i obrtnička zanimanja Rijeka, Ravnatelj Ivan Szazdevski, Strukovna škola Eugena Kumičića Rovinj i ostali ravnatelji su zaključili kako u manjim gradovima nema dovoljno licenciranih obrtnika, učenici nemaju gdje odraditi stručnu praksu. Iz tog razloga treba se dopustiti da učenici praksu obavljaju u školi, ukoliko postoje zadovoljavajući uvjeti. To je trenutno moguće samo kada učenik raskine ugovor i nije u mogućnosti sklopiti novi, te predlažu izmjene i u stavku 11.članka 25. Nakon rasprave donesen je slijedeći:

### Zaključak

Škole traže da u sredinama gdje ne postoji dovoljan broj licenciranih obrtnika, da se praktična nastava obavlja u školskim radionicama i da se škole licenciraju za obavljanje praktične nastave i vježbi, te se kao takve nađu na popisu licenciranih radionica.

Ravnateljica Đana Baftiri je ukazala na probleme vezane za **članak 7. stavak 5.** gdje nije jasno u kojim je slučajevima moguće ne upisivanje ocjene iz pojedinog nastavnog predmeta značajnog za upis. Iz članka se ne može zaključiti omogućuje li ovaj stavak upis učenika koji je osnovnu školu završio po posebnom programu u četverogodišnji, petogodišnji strukovni ili gimnazijski program, obzirom da u posebnom programu učenici u OŠ ne pohađaju nastavu stranih jezika, povijesti, geografije, fizike, kemije i biologije. Nakon rasprave donesen je slijedeći:

### Zaključak

Predlažemo navesti konkretne slučajeve neupisivanja ocjena za pojedine nastavne predmete. Npr. ukoliko se učenik školovao u inozemstvu, oslobođen pohađanja nastave u pojedinom nastavnom predmetu i sl.

Ravnateljica Đana Baftiri također je ukazala na probleme vezane za **članak 23. stavak 2.** Nije jasno odnosi li se stavak i na upis u posebne ustanove. Također iz stavka nije vidljivo formiraju li se tri zasebne ljestvice poretka, pojedinačno za učenike s teškoćama koji se obrazuju po redovitom programu uz individualizirani pristup, po prilagođenom programu i posebnom. Nejasno je hoće li se unutar iste ljestvice poretka isto rangirati učenici iz sva tri programa primjerenog oblika školovanja. Smatramo da to ne bi bilo opravdano obzirom na različitu razinu predznanja s kojim učenici upisuju srednju školu. Uz to, ovakva nejasnoća ostavlja mogućnost da nerealni roditelji upišu učenike u programe koji su prezahtjevni za njihovo

	<p>dijete, što dovodi u pitanje uspjeh učenika u odabranom programu. Takva situacija nerijetko ostavlja na učenika negativne posljedice na psihološki i emocionalni razvoj te dovodi do prekida školovanja.nakon rasprave donesen je slijedeći:</p> <p style="text-align: center;"><b>Zaključak</b></p> <p>Predlaže se formiranje zasebnih ljestvica poretka.</p> <p>Vezano za <b>članak 27.</b> ravnatelj Davor Milošević, Strojarsko brodograđevna škola za industrijska i obrtnička zanimanja Rijeka dao je prijedlog da se za upis u školu obavezno odredi određeni bodovni prag. Ravnatelji smatraju kako trogodišnje škole preuzimaju sav teret, kriteriji su pali, bez bodovnog praga učenici postaju nemotivirani. Nakon rasprave donesen je slijedeći:</p> <p style="text-align: center;"><b>Zaključak</b></p> <p>Bodovni prag bi trebalo utvrditi ministarstvo, a ne svaka škola zasebno. Bodovni prag bi trebao motivirati učenike na rad.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>4.ožujka 2015.</p>

**30.** Neven Mikec

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p><b>Neven Mikec</b></p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Želim pohvaliti Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta što je prepoznalo potrebu rješavanja dugogodišnjeg problema nesigurnosti kontinuiteta školovanja učenika u međunarodnom programu (IB programi) uzrokovanog neosnovanim uvođenjem dodatnih instrumenata i kriterija u taj proces. Podržavam stoga tekst Nacrta prijedloga predmetnog Pravilnika kojim se u članku 5 stavak 2 uvažava vrlo specifična situacija učenika koji upisom u srednju školu samo <u>nastavljaju školovanje</u> u okviru istog međunarodnog programa te se određuje da ti učenici <u>ne trebaju pisati prijamni ispit već se izravno upisuju</u>.</p> <p>Opravdanost takvog rješenja, kao jedino mogućeg, proizlazi iz slijedećih činjenica:</p> <p>a) IB program ima vrlo jasne i svugdje u svijetu ujednačene obrazovne elemente i kriterije ocjenjivanja i upisa. Tako IB program nema ni institut prijamnog ispita tijekom školovanja, što se jasno ogleda čak i kroz slijed naziva nastavnih godina – prva obrazovna cjelina ide od MYP1 (po uzrastu odgovara 6. razredu hrvatskog nacionalnog programa) do MYP5 (po uzrastu odgovara 2. razredu srednje škole). Stoga potreba da se školovanje po IB programu u Republici Hrvatskoj infrastrukturno prilagodi (smještaj u pojedine škole) specifičnosti hrvatskog sustava obrazovanja</p>



	<p>podijeljenog na osnovne i srednje škole (8+4 godine), ne može i ne smije zanemariti činjenicu da je riječ o potpuno različitom programu od nacionalnog te mu se kao takvom ne mogu nametati neki vanjski kriteriji. U okviru IB programa jednostavno ne postoji prijamni ispit između MYP3 i MYP4, ali i među ostalim nastavnim godinama. Uvođenje prijamnih ispita ili nekih drugih instrumenata i kriterija u autonoman i svugdje u svijetu unificiran obrazovni program jednostavno bi bilo potpuno neosnovano i pravno neodrživo.</p> <p>b) Ne toliko „pravni“ ali jednako ozbiljan argument je i činjenica da učenici koji se već školuju po IB obrazovnom programu uglavnom nemaju alternative nastavka školovanja izvan tog programa. Prvenstveno stoga što su se svojim upisom u IB program u nižim razredima zapravo opredijelili na nastavak svog cjelokupnog školovanja isključivo u tom okviru. S druge strane, u slučaju nemogućnosti nastavka školovanja u okviru IB obrazovnog programa na razini srednje škole, specifičnosti tog programa ne predstavljaju odgovarajuću osnovu za uspješan upis tih učenika u željene srednje škole s nacionalnim programom. Pritom se ne misli na raskorak u razini znanja već na načinu usvajanja i iskazivanja istog, uključujući i činjenicu da se školovanje u IB programu odvija na engleskom jeziku što naravno predstavlja problem pri iskazivanju usvojenog znanja na hrvatskom jeziku (kod prijamnih ispita u srednje škole s nacionalnim programom)</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Stavak 2 članka 5 teksta Nacrta prijedloga predmetnog Pravilnika koji jasno određuje da učenici <u>koji nastavljaju</u> obrazovanje u istom međunarodnom programu <u>ne polažu prijemni ispit već se direktno upisuju u taj program</u> trebao bi ostati u predloženom obliku. Obrazloženje za ovo mišljenje/prijedlog prethodno je navedeno.</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>4. ožujka 2015.</p>

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Neda Parać
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	Podržavam prijedlog u točki 5 u kojoj se kaže da učenik koja NASTAVLJA obrazovanje i istom međunarodnom programu se izravno upisuje u program IB I IBMYP
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	04.03.2015.

32. Anita Blajer

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p>
-----------------------------------------------------------------------

<b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje</b>	
<i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Anita Blajer, dipl. psiholog HZZ PU Slavonski Brod
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	<p>U članku 19. St.3. Pravilnika navodi se da Služba za profesionalno usmjeravanje za kandidata sa zdravstvenim teškoćama daje stručno mišljenje za najmanje pet programa obrazovanja.</p> <p>Ova odredba je neodrživa, jer je za neke teže zdravstvene teškoće (kada se uobzire ocjene) teško predložiti i dva odgovarajuća programa. Nadalje, u manjim sredinama ne postoji dovoljno programa pa je to dodatni problem prilikom predlaganja odgovarajućih zanimanja.</p> <p>Predlažem da se ova odredba izmjeni u „do pet odgovarajućih programa“</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	5. ožujka 2015.

33. Milan Bagarić

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Milan Bagarić, roditelj</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja i u sportu kao članova ekipa, postavljeno je izuzetno nepravedno i dovodi učenike u neravnopravan položaj. Veliki broj članova ekipa dobiva bodove samo zahvaljujući tome što se našao u školi koja ima aktivnog mentora koji ide na natjecanja. Na primjer sportski rezultati, vrednuju se samo postignuti u organizaciji školskih sportskih društava. Većina škola ne sudjeluje na tim natjecanjima (ili sudjeluju simbolično) jer su male, udaljene ili nemaju zainteresirane nastavnike, s druge strane na natjecanja u nekim sportovima (npr. hokej na travi) ima samo nekoliko škola pa mnogobrojni članovi ekipa od kojih neki niti ne izađu na teren pokažu bodove za upis.</p> <p>Učenici koji se istinski bave sportom, treniraju u klubovima svakodnevno (po nekoliko sati), vikendima idu na natjecanja,</p>

	postiću rezultate na državnoj razini, i stižu ispuniti školske obaveze prema ovom prijedlogu pravilnika ne zaslužuju dodatni bod.
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	<p>Predlažem:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ponovno bodovanje za završenu osnovnu glazbenu ili plesnu školu, kao i učenje drugog stranog jezika.</li> <li>2. Vrednovanje sportskih rezultata na Županijskim i Državnim natjecanjima pod okriljem Saveza članova HOO.</li> </ol> <p>Ili</p> <p><b>UKIDANJE SVIH DODATNIH BODOVA OSIM PRVA 3 MJESTA NA DRŽAVNIM/MEĐUNARODNIM NATJECANJIMA U ZNANJU, POJEDINAČNO IZ 3+3 PREDMETA POSEBNO VAŽNA ZA UPIS.</b></p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	05.03.2015. GODINE

Anita Blajer

34.

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>

<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Anita Blajer, dipl. psiholog HZZ PU Slavonski Brod</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>U dijelu Pravilnika koji se odnosi na vrednovanje uspjeha kandidata s teškoćama u razvoju, u čl. 23., st. 4. Stoji da Služba za profesionalno usmjeravanje daje prijedlog za najmanje 5 odgovarajućih programa. Ovo je na području Brodsko posavske županije neodrživo, jer npr. na području Slavenskog Broda u srednjim školama imamo 3 posebna programa, a na području Nove Gradiške 2 posebna programa, što je ukupno 5 posebnih programa. Ukoliko bi svim učenicima koji se školuju po posebnom programu predložili 5 programa to bi značilo da svi učenici koji se školuju po posebnom programu imaju isto mišljenje profesionalnog usmjeravanja, što dovodi u pitanje svrhovitost cjelokupnog postupka profesionalnog savjetovanja.</p> <p>Slična situacija je i u ostalim gradovima, osim Zagreba, Osijeka i Splita.</p> <p><u>Predlažem odrednicu do 5 odgovarajućih programa.</u></p> <p>U istom članku navodi se da se mišljenje Službe za profesionalno usmjeravanje izdaje na:</p> <p>„...temelju stručnog mišljenja nadležnoga školskog liječnika koji je pratio kandidata tijekom prethodnog obrazovanja, a na osnovi specijalističke medicinske dokumentacije o težim zdravstvenim teškoćama i/ili dugotrajnom liječenju koji su utjecali na postizanje rezultata tijekom prethodnog obrazovanja i/ili mu značajno sužavaju mogući izbor programa obrazovanja i zanimanja, prema stručno usuglašenoj metodologiji.“</p> <p><b>Predlažem da se dio ... a na osnovi specijalističke medicinske dokumentacije o težim zdravstvenim teškoćama i/ili dugotrajnom liječenju koji su utjecali na postizanje rezultata tijekom prethodnog obrazovanja i/ili mu značajno sužavaju mogući izbor programa obrazovanja i zanimanja, prema stručno usuglašenoj metodologiji. briše jer se ovdje ne radi nužno o zdravstvenima teškoćama.</b></p>

<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	5.3.2015.

35. Iva Knežević

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	<b>IVA KNEŽEVIĆ</b>
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Ne slažem se sa prijedlogom u dijelu dodatnih bodova, tj. smatram da dodatne bodove trebaju dobiti samo djeca za sudjelovanje na državnim natjecanjima iz znanja, a sve ostale dodatne bodove treba ukinuti. Trebalo bi uvesti prijemne ispite u sve gimnazijske programe, jer djeca nisu u ravnopravnom položaju zbog različitog kriterija pri ocjenjivanju u pojedinim školama.

<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>1.Smatram da treba ukinuti dodatne bodove za skupno sudjelovanje na državnim natjecanjima(djeca članovi skupine) zbog toga što sva djeca nisu u istom položaju, tj. djeca koja pohađaju „male“ škole ne mogu ni proći na državna prvenstva zbog ograničenog broja djece, a „velike“ škole su u prednosti.</p> <p>2.Dodatne bodove za športska natjecanja zbog istog razloga treba ukinuti, jer se direktno krši načelo jednakosti, tj. djeca nemaju iste mogućnosti biti dio skupine, pošto je veća mogućnost okupiti uspješnu sportsku ekipu u „velikoj“ školi. Uz navedeno smatram da športska natjecanja služe uglavnom zabavi djece, a ne dobivanju većih znanja, te kao takva nebi trebala biti dodatno vrednovana pri upisu (osim pri formiranju razrednih odjeljenja sportaša, ali oni već imaju poseban način vrednovanja sportskih uspjeha – čl.14.).</p> <p>3. Smatram da treba smanjiti dodatne bodove za djecu sa zdravstvenim teškoćama ( st. 18.(1), te poštiti kriterije za utvrđivanje navedenih zdr.teškoća, jer je navedeni članak podložan velikoj manipulaciji, te se po toj osnovi upisuje dosta djece gdje su zdravstvene teškoće jako upitne (npr. Alergije)</p> <p>4. Članak 20. bi trebalo ukinuti, tj. poseban tretman bi trebala imati samo djeca bez adekvatne roditeljske skrbi, ali bi o tome trebale odlučivati službe socijalne skrbi, jer sve ostalo je podložno velikoj manipulaciji podacima (npr. roditelji koji se vode bolesni, a to dugo nisu ; nezaposleni roditelji koji ustvari rade, ali neprijavljeni ; lažni socijalni slučajevi i sl.)</p> <p>5. Moj prijedlog je i da bi za sve gimnazijske programe, te programe gdje se prijavljuje velik broj kandidata trebalo uvesti prijemne ispite, jer bi djeca koja dolaze iz škola sa visokim kriterijima, imala podjednake mogućnosti upisa.</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>05.03.2015</p>

36. Učitelji Osnovne škole Sesevetska Sopnica

O Č I T O V A N J E



<p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje</b></p>	
<p><i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Učitelji Osnovne škole Sesvetska Sopotnica</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>U Katalogu natjecanja i smotri učenika osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske, koja se provode u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgoj i obrazovanje, nalazi se i natjecanje učenika osnovnih škola u poznavanju prometnih propisa i sigurnosnih pravila i upravljanja biciklom Sigurno u prometu. Nacrt prijedloga novog Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u 1. razred srednje škole ne predviđa bodove za upis u srednje škole učenicima koji su sudjelovali na natjecanju Sigurno u prometu pojedinačno ili kao član skupine i osvojili na državnoj razini 1. , 2. i 3. mjesto. Nakon državnog natjecanja učenici i učenice koji su osvojili 1. i 2. mjesto sudjeluju na europskom natjecanju na kojem predstavljaju i promoviraju Republiku Hrvatsku.</p> <p>U članku 8. nacрта prijedloga novog Pravilnika navodi se da se vrednuju dodatni elementi na osnovi provjere ( ispitivanja ) posebnih znanja, vještina, sposobnosti i darovitosti i na osnovi rezultata postignutih na natjecanjima u znanju.</p>

	<p>Učenici naše škole već četiri godine zaredom postižu vrhunske rezultate od školske do državne razine natjecanja Sigurno u prometu te sudjeluju na europskom natjecanju. Smatramo da su učenici zakinuti bodovima prilikom upisa u 1. razred srednje škole jer znamo koliki je trud uložen u rad. Učenici su kao državni prvaci primili i Oskar znanja.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Nacrt novog prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u 1. razred srednje škole ne predviđa bodove za upis u 1. razred srednje škole za ostvarene vrhunske rezultate na državnoj razini natjecanja Sigurno u prometu.</p> <p>Navedeno natjecanje zadovoljava element znanja ali i vještina i sposobnosti. Učenici svladavaju praktični dio – tri poligona spretnosti biciklom za koja je potrebna izrazita spretnost i koordinacija pokreta. Zatim se vrši provjera znanja iz poznavanja prometnih propisa i pravila na računalima pomoću CARNet-ove aplikacije koja je napravljena u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom unutarnjih poslova, Nacionalnim centrom za sigurnost cestovnog prometa i HAK-om. Učenicima 4. , 5. i 6. razreda je osim teoretskih znanja iz prometne kulture potrebno i informatičko znanje da bi mogli pristupiti testiranju.</p> <p>Prometna kultura integrirana je u razrednoj nastavi u predmet priroda i društvo, u predmetnoj nastavi sastavni je dio tehničke kulture učenike te kao izvannastavna aktivnost. Učenike bi trebalo potaknuti da se u što većem broju uključe u prometnu kulturu u kojoj se ustvari realizira preventivni program sigurnosti učenika u prometu što bi trebao biti i primarni cilj.</p>

<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	6. ožujka 2015.
--------------------------------------	-----------------

37. Sebastian Morpurgo

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Sebastian Morpurgo
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	I would like to welcome the provisions of Article 5. MYP1 to 5 are conceived as a whole that includes its own pupil evaluation procedures. As the parent of children who have passed through an IB programme in London it seems to me that the cultural diversity among the students always plays an important part in stimulating curiosity and creative thinking , and is of particular benefit to young people in the multiethnic and multicultural world of the twenty-first

	century.
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	9 <sup>th</sup> March 2015

38. Ana Ribarić Gruber

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	12. veljače - 14. ožujka 2015.
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Ana Ribarić Gruber, prof. psihologije
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Primjedbe se odnose na udio ocjena u četiri posljednje godine osnovne škole u ukupnom broju bodova koje učenik može imati prilikom prijave za strukovne i gimnazijske programe. Prema odredbama čl. 7. učenik može, ovisno o vrsti programa, imati između 20 i 100 bodova na temelju ocjena u posljednja četiri razreda osnovne škole, dok na temelju provjere posebnih znanja za upis kandidata u pojedini program, koje škole mogu (ali ne moraju) provoditi, prema čl. 9., kandidat može ostvariti najviše 5 bodova. Omjer maksimalnog broja bodova na temelju ocjena i na temelju

	<p>provjere posebnih znanja je 20:1. Predlaže se da taj omjer bude veći u korist bodova na temelju provjere znanja.</p> <p>Obrazloženje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteriji ocjenjivanja u osnovnim školama nisu ujednačeni, a nema ni vanjskog vrednovanja osnovnoškolskog obrazovanja, što znači da ista ocjena nužno ne znači isto znanje.</li> <li>2. U osnovnim školama je velik broj odlikaša, a uvođenjem predloženih kriterija bit će još veći, što će dodatno otežati postupak selekcije. Mnogi učitelji ne žele odlučivati o sudbini djeteta zaključivanjem (realnih) nižih ocjena, a pritisak roditelja na učitelje je sigurno velik.</li> <li>3. <b>Djeca su već od 10. godine života pod pritiskom koji traje pune četiri godine jer im svaka zaključena ocjena može olakšati ili otežati upis u željenu školu.</b> Razredbeni ispiti za srednje škole također su stresni, ali se radi o jednokratnom stresu.</li> <li>4. Razredbeni ispiti provode se pod jednakim uvjetima i s jednakim kriterijima za sve kandidate koji se prijave za upis u pojedinu školu ili program. <b>Davanjem veće težine razredbenim ispitima postigla bi se veća objektivnost prilikom selekcije nego stavljanjem težišta na ocjene.</b></li> <li>5. <b>Razdoblje od 5. do 8. razreda obuhvaća ionako turbulentne godine kada djeca ulaze u pubertet, što se kod znatnog dijela reflektira i na školski uspjeh.</b></li> <li>6. Mnogi učitelji još uvijek koriste ocjenu kao disciplinsko sredstvo, pa bi se djeca koja su živahnija mogla naći u lošijoj poziciji.</li> <li>7. <b>Umjesto naglašavanja vrijednosti znanja kod učenika, važnost ocjena će (nažalost, i dalje) biti u prvom planu.</b></li> <li>8. Ispostavlja se da je relativno slabiji uspjeh u nekom ili više predmeta u višim razredima osnovne škole kasnije nemoguće nadoknaditi, iako učenik ulaže veliki trud (koji bi se mogao pokazati prilikom polaganja razredbenog ispita). Postavlja se pitanje pedagoške opravdanosti ovakvog pristupa.</li> </ol>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	

<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	
--------------------------------------	--

**39. Ministarstvo vanjskih i europskih poslova RH**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Ministarstvo vanjskih i europskih poslova RH
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zalažemo se za <b>ostanak izravnog upisa u srednje škole</b> za kandidate hrvatske državljanke koji dolaze iz obrazovnih sustava drugih zemalja koji su najmanje dva od posljednjih četiriju razreda prethodnog obrazovanja školovali u inozemstvu (prema važećoj Odluci o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole u školskoj godini 2014./2015.)</li> <li>2. U predloženom nacrtu Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I razred srednje škole molimo da se osim predviđenog termina „vrednovanje uspjeha hrvatskih državljanke koji se vraćaju iz iseljeništa ili privremenog</li> </ol>

	<p>boravka u inozemstvu“ doda i termin „<b>hrvatskih državljana čiji su roditelji državni službenici koji su po službenoj dužnosti u ime RH bili upućeni na rad u inozemstvo</b>“ Tako je, naime, formulirano u Zakonu o prebivalištu (NN144/12) čl.3 st.8 citat: „Državni službenici i članovi njihovih obitelji koji se po službenoj dužnosti u ime RH upućuju na rad u inozemstvo izuzeti su od obveze odjave prebivališta“</p> <p>3. U predloženom nacrtu Pravilnika smatramo da se pri vrednovanju kandidata pod točkom IV. člankom 8. među sposobnosti, darovitosti i znanja kandidata treba dodati i vrednovanje znanja jednog ili više stranih jezika za svu djecu povratnike iz inozemstva kao posebna znanja (što ona i jesu jer su se ta djeca školovala na stranom jeziku). Također smatramo da se za svu djecu povratnike iz inozemstva treba udvostručiti broj bodova sa predviđenih 2 na 4 u točki V. članak 22. zbog težine prilagodbe na dva različita obrazovna sustava u odlasku u inozemstvo i po povratku u RH</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Obrazloženje za prethodno navedene primjedbe i prijedloge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Zahtjevni uvjeti prilagodbe na novu sredinu, kako za dijete tako i za cijelu obitelj (prema istraživanjima selidbe su visoko na ljestvici stresnih životnih situacija, odmah iza smrti člana obitelji i sl.)</li> <li>b) Vjerojatnost da će dijete tijekom školovanja seliti nekoliko puta, dakle, mijenjati uvjete života i obrazovanja, često i na nekoliko stranih jezika</li> <li>c) Nekompatibilni programi školovanja u inozemstvu i RH pa djeca koja su se u inozemstvu školovala u državnim ili privatnim školama nakon povratka u RH često zbog razlika u programima moraju ponavljati i do dva razreda</li> </ul>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>05.ožujka 2015. godine Zagreb</p>

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Željka Karin dr.med.univ.mag.med.</p> <p>Predsjednica Hrvatskog društva za školsku i sveučilišnu medicinu</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Vrednovanje uspjeha kandidata s teškoćama u razvoju</b> u članku 23. stavak 2 navodi se rangiranje kandidata na zasebnim ljestvicama poretka, a temeljem ostvarenog ukupnog broja bodova utvrđenog tijekom postupka vrednovanja iz čega nije razvidno kako će se kandidati rangirati. Naime, kandidati s teškoćama u razvoju su koji su osnovnu školu završili prema rješenju ureda državne uprave u županiji odnosno Gradskoga ureda za obrazovanje, kulturu i šport Grada Zagreba (u daljnjem tekstu: Ured) o primjerenome programu obrazovanja mogu imati rješenje o primjerenom programu obrazovanja koje spada pod isti članak Pravilnika, a radi se o različitom pristupu npr. redovni programu uz individualizirani pristup ili redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirani pristup što se ne može jednako vrednovati s obzirom na zahtjeve primjerenog programa.</p> <p>U stavku 4. istog članka za ostvarivanje prava kandidata navodi se da kandidat uz rješenje Ureda prilaže i stručno mišljenje Službe za</p>



	profesionalno usmjeravanje Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje o sposobnostima i motivaciji učenika za najmanje pet primjerenih programa obrazovanja kao i kod vrednovanja uspjeha učenika sa zdravstvenim teškoćama, što će biti teško ostvarivo s obzirom na dosadašnje iskustvo iz prakse koje nam pokazuje da nemamo dovoljan broj mjesta u primjerenim programima obrazovanja za djecu sa zdravstvenim teškoćama i teškoćama u razvoju, osobito u manjim sredinama.
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	09.03.2015.

**41. Sanja Janeš**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje</i>	Sanja Janeš, profesor matematike, učitelj savjetnik matematike

<p><i>očitovanje</i></p>	
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>-</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prva primjedba i prijedlog se odnose na članak 7. „ Zajednički elementi vrjednovanja...“ Smatram da bi se trebali računati prosjeci zaključnih ocjena iz svih predmeta na dvije decimale u samo posljednja dva razreda (7. i 8. ) Prema iskustvu učenici u petom razredu postižu slabije rezultate, koji nisu realni pokazatelj njihovih postignuće i sposobnosti, već posljedica velike promjene pri prelasku iz sustava razredne nastave u predmetnu. Uzimanjem u izračun prosjeka zaključnih ocjena iz svih predmeta na dvije decimale u 5. i 6. razredu dogodit će se još jedna inflacija vrlo dobrih i odličnih ocjena koje neće biti motivirajuće za učenike jer neće biti realnih pokazatelja koliko i gdje učenik mora uložiti truda kako bi u 7. i 8. razredu poboljšao svoje rezultate- znanja i sposobnosti.</li> <li>2. Druga primjedba i prijedlozi se odnosi na uvođenje provjere posebnih znanja tzv. prijemnih ispita (Provjera posebnih znanja kandidata Članak 9.). Smatram to nemogućim jer ne postoje jedinstveni, na nivou države, ustanovljeni ishodi (po nivoima) u predmetnim područjima, što bi bio osnovni preduvjet za kreiranje prijemnih ispita. U valjanom prijamnom ispitu svakako bi trebali biti obuhvaćeni samo ishodi za određeno područje koji su doneseni na nivou države i na taj način bi svi učenici bili u istoj početnoj poziciji . Također prijemni ispit bez zajedničkih ishoda (po nivoima) uopće ne garantira selekciju koju bi neka srednja škola htjela postići.</li> </ol> <p><u>Zaključci:</u></p>

	<p>1) Prijemni ispiti da, ali tek nakon utvrđivanja ishoda (po nivoima) u osnovnoj školi na nivou cijele države tako da svaki učenik ima jednaku mogućnost pokazivanja svog znanja.</p> <p>2) Možda bi bilo bolje uvođenje nacionalnih ispita u 8. razredu , umjesto prijamnih, iz područja Matematika, Hrvatski jezik i prvi strani jezik. Nacionalni ispiti bi također trebali slijediti prethodno jedinstveno utvrđene ishode na nivou države.</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	9.ožujka 2015.

42. Zlatko Capić

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Zlatko Capić

<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Smatram da bi se za sve četverogodišnje škole ponovno trebalo uvesti minimalni bodovni prag i to minimalno 44 boda od maksimalnih 80 što je umanjeni prag u odnosu na prag 36 od 60 koji je bio prije tri godine. U upisnom povjerenstvu svoje škole već sam dulje od dvadeset godina. Svake godine za zanimanja u mojoj školi sve je manji interes učenika, tako da svake godine upisujemo sve manje učenika i sa lošijim uspjehom u osnovnoj školi. Prošle godine kako nije bilo bodovnog praga upisali smo maksimalan broj učenika, ali dvadesetak posto upisanih učenika imalo je ispod 40 bodova. Usprkos inflaciji odlikaša o kojoj se stalno priča u moju školu nije htio upisati niti jedan, a većina upisanih je imala ispod 50 bodova. Kasnije se pokazalo da je za učenike koji su imali mali broj bodova program preobiman i pretežak i ne uspijevaju ga svladati, jer oni imaju slabo predznanje i gotovo nemaju radne navike. Zbog toga se tokom godine prebacuju u trogodišnje škole ili će neki nakraju i izgubiti godinu – morati će ponavljati razred.</p> <p>Zbog ukidanja bodovnog praga neke su trogodišnje škole ostale i bez učenika pa neki razredi nisu niti formirani pa tokom godine učenici se ne mogu prebaciti u neku trogodišnju školu, jer nema mjesta.</p> <p>Smatram da ako se prepusti četverogodišnjim školama da same odrede minimalni bodovni prag, one škole koje za koji je malen interes učenika, neće staviti bodovni prag, i ponovno će se dogoditi ista situacija koja se dogodila ove godine u mojoj školi. Upisati će se veliki broj učenika sa lošim predznanjem i gotovo bez radnih navika i oni jednostavno neće biti u mogućnosti savladati minimum nastavnih sadržaja kako bi uspješno završili prvi razred, već će biti prisiljeni tokom nastavne godine prebacivati se u trogodišnje škole.</p> <p>Škole za koji je veliki interes učenika mogu podignuti bodovni prag u odnosu na minimalni bodovni prag propisan u Pravilniku.</p>

<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	10. 03. 2015.
--------------------------------------	---------------

43. Snježana Nađ

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Snježana Nađ
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Omogućiti izravan upis u I. razred srednje škole djeci s zdravstvenim problemima
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	<p><b>Poštovani,</b></p> <p><b>U nacrtu pravilnika nigdje ne vidim da će biti izravnog upisa u I. razred srednje škole za djecu sa zdravstvenim teškoćama.</b></p> <p><b>Da li je to slučajni ili stvarno toga neće biti.</b></p>

	<p><b>Ako imam vrlo dobro dijete po uspjehu rođeno sa rijetkim sindromom zbog kojeg ima slabiji vid i ne čuje na jedno uho jer nema zvučni kanal što se on ne bi trebao moći upisati u tehničku školu za elektromontera? Mislite da on ne bi mogao jednog dana biti inženjer ili predsjednik uprave HEP-a?</b></p> <p><b>Ako to ne može onda mu omogućite da upiše školu koju može pohađati sa svojim hendikepom bez obzira na bodove.</b></p> <p><b>Što mislite da takva djeca nisu dosta propatila od svog rođenja po bolnicama? Pustite ih da se školuju gdje hoće. To i nije tako puno, ne košta ništa ovu državu ako ima djece koja će se direktno upisati u srednju školu. Ionako ne znamo gdje će kasnije raditi. Možda u Njemačkoj ili Irskoj.</b></p> <p><b>Molim budite razumni i doradite ovaj pravilnik.</b></p> <p><b>Daje neki mail naše nove predsjednice. Sigurna sam da će ona čas posla dopisati jedan mali članak i sve ok.</b></p> <p><b>Lijepi pozdrav drago Ministarstvo.</b></p> <p><b>Roditelj osmaša</b></p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>10.03.2015.</p>

**44.** Upisna komisija Srednje škole-Centar za odgoj i obrazovanje, Zagreb

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>srednje škole</b>	
<i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Upisna komisija Srednje škole-Centar za odgoj i obrazovanje, Zagreb, Zagorska 14  Ispred komisije predstavnik ravnateljica: Đana Baftiri
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	<b>Članak 7. stavak 5.</b>  Nije jasno u kojim je slučajevima moguće ne upisivanje ocjene iz pojedinog nastavnog predmeta značajnog za upis. Iz članka se ne može zaključiti omogućuje li ovaj stavak upis učenika koji je osnovnu školu završio po posebnom programu u četverogodišnji, petogodišnji strukovni ili gimnazijski program, obzirom da u posebnom programu učenici u OŠ ne pohađaju nastavu stranih jezika, povijesti, geografije, fizike, kemije i biologije.  Predlažemo navesti konkretne slučajeve neupisivanja ocjena za pojedine nastavne predmete. Npr. ukoliko se učenik školovao u inozemstvu, oslobođen pohađanja nastave u pojedinom nastavnom predmetu i sl.  <b>Članak 23. stavak 2.</b>

Nije jasno odnosi li se stavak i na upis u posebne ustanove. Također iz stavka nije vidljivo formiraju li se tri zasebne ljestvice poretka, pojedinačno za učenike s teškoćama koji se obrazuju po redovitom programu uz individualizirani pristup, po prilagođenom programu i posebnom. Nejasno je hoće li se unutar iste ljestvice poretka isto rangirati učenici iz sva tri programa primjerenog oblika školovanja. Smatramo da to ne bi bilo opravdano obzirom na različitu razinu predznanja s kojim učenici upisuju srednju školu. Uz to, ovakva nejasnoća ostavlja mogućnost da nerealni roditelji upišu učenike u programe koji su prezahtjevni za njihovo dijete, što dovodi u pitanje uspjeh učenika u odabranom programu. Takva situacija nerijetko ostavlja na učenika negativne posljedice na psihološki i emocionalni razvoj te dovodi do prekida školovanja. Predlažemo formiranje zasebnih ljestvica poretka.

#### **Članak 23. stavak 4.**

Nije jasno o kojim se težim zdravstvenim teškoćama i/ili dugotrajnom liječenju radi, obzirom da dio učenika ne mora istu dokumentaciju posjedovati. Učenici s lakšom vrstom i stupnjem teškoća nerijetko ne raspolažu dokumentacijom kakva se u okviru ovog stavka navodi. Ipak, obzirom na njihove teškoće u razvoju, iste su utjecale na postignute rezultate tijekom prethodnog obrazovanja, kao i suženi mogući izbor srednjoškolskih programa.

Smatramo da je u **članku 23.** potrebno navesti da se učenici s teškoćama u posebne ustanove (i posebne programe) upisuju izravno bez vrednovanja i bodovanja dodatnih i posebnih elemenata.

Smatramo da je u **interesu učenika s teškoćama u razvoju** neophodno u **članku 23. kao stavak 5. i 6. dodati stavak 4. i 5. iz članka 16. Odluke o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u 1. razred srednje škole u školskoj godini 2014./2015.**

#### **Članak 23.**

(5) Kandidati koji su osnovno obrazovanje završili po redovitome nastavnom planu i programu uz individualizirani pristup, kao i učenici koji su osnovno obrazovanje završili po prilagođenome nastavnom planu i programu, mogu nastaviti školovanje:

– po redovitome nastavnom planu i programu srednjega obrazovanja s individualiziranim pristupom;

– po prilagođenome nastavnom planu i programu srednjega obrazovanja;

– ili, iznimno, po posebnome nastavnom planu i programu u srednjim školama ili posebnim odgojno-obrazovnim ustanovama



	<p>odnosno ustanovama socijalne skrbi koje imaju odobrenje za provođenje srednjoškolskih programa za učenike s teškoćama u razvoju.</p> <p>(6) Kandidati koji su osnovno obrazovanje završili po posebnome nastavnom planu i programu mogu nastaviti školovanje po posebnome nastavnom planu i programu u srednjim školama ili posebnim odgojno-obrazovnim ustanovama odnosno ustanovama socijalne skrbi koje imaju odobrenje za provođenje srednjoškolskih programa za učenike s teškoćama u razvoju</p> <p>Objasnenje:</p> <p>Rezultati inicijalnog testiranja i drugi oblici uvida u predznanje i sposobnosti i vještine učenika po upisu u našu školu pokazuju da značajan broj učenika s rješenjem o prilagođenom programu ili redovnom programu uz primjenu individualiziranog pristupa postižu jednake ili čak lošije rezultate od učenika koji su OŠ završili po posebnom programu. Navedeno upućuje na velike individualne razlike! Više od 2/3 učenika 1. razreda, a koji dolaze iz redovnog sustava školovanja trebaju sustavnu pomoć logopeda prilikom uključivanja u našu školu, a taj broj se iz godine u godinu povećava. Zabrinjava podatak da isti učenici nisu nikada tijekom osnovnoškolskog obrazovanja polazili niti jednu izvannastavnu aktivnost. Inicijalno testiranje kojime ispituje navike i stilove učenja kod učenika 1. razreda pokazuje izrazito loše rezultate koji upućuju na veliku potrebu daljnjeg dodatnog individualnog i rehabilitacijskog rada. Uz nisko samopouzdanje, radne i motivacijske poremećaje te poremećaje u ponašanju zabrinjava porast psihičkih bolesti i/ili mentalnih poremećaja, koji zahtijevaju sustavnu , trajnu i stručnu pomoć i podršku.</p> <p>Neke od navedenih utjecajnih teškoća su posebice izražene i u stalnom porastu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• psihičke bolesti</li><li>• agresivno-disocijalno ponašanje</li><li>• socijalna nesigurnost i apatija</li><li>• ovisnost o alkoholu, drogama i lijekovima</li><li>• samoozljeđivanje i pokušaji suicida</li><li>• pružanje otpora (npr. odbijanje pohađanja škole, stručne prakse) i dr.</li></ul> <p>Naša škola pruža kontinuiranu i stručnu potporu učenicima s višegodišnjim izrazitim školskim neuspjehom u redovnim uvjetima, koji nastavljaju školovanje u posebnim uvjetima. Na taj način omogućava se mladim osobama da ipak steknu naobrazbu i stručnu spremu. Kod navedene populacije učenika primjećujemo velike</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>psihičke poremećaje, poremećaje u ponašanju, apatiju, narušeno i sniženo samopouzdanje i samopoštovanje te činimo, uistinu, velike napore da te mlade ljude motiviramo da nastave školovanje i vrate povjerenje u sebe i svoje sposobnosti.</p> <p>Ostavljanjem mogućnosti da se učenicima, unatoč rješenju o primjerenom obliku odgoja i obrazovanja po redovitom programu uz individualizirani pristup ili po prilagođenom programu, u iznimnim slučajevima (npr. kod neuspjeha u redovnom sustavu obrazovanja), omogući nastavak školovanja po posebnom programu, s obzirom na navedene razloge, u brojnim primjerima osigurati će daljnji odgojno - obrazovni i edukacijsko - rehabilitacijski rad s učenicima s teškoćama, a kako ne bi, u osjetljivoj adolescentnoj dobi ostali izvan sustava, bez odgovarajuće podrške i srednjoškolske kvalifikacije.</p> <p><b>U cijelom pravilniku potrebno je uskladiti nazive primjerenih oblika odgoja i obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju s terminima navedenim u novom Pravilniku o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/2015.).</b></p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>10.3.2015.</p>

45. Hrvatski zavod za zapošljavanje - Područni ured Zagreb, Odsjek profesionalnog usmjeravanja i obrazovanja

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>

<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p><b>Hrvatski zavod za zapošljavanje, Područni ured Zagreb, Odsjek profesionalnog usmjeravanja i obrazovanja</b></p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Primjedbe:</b> Izmjena uvjeta upisa svake godine; donošenje odluke/prijedloga kasno, tek pred upise; odluka napisana presloženim jezikom-nerazumljivo učenicima i roditeljima; neuvažavanje razlike između učenika s teškoćama u razvoju sa različitim primjerenim programima (ista prednost upisa, a značajno različit stupanj teškoće), broj bodova koji se dodjeljuje proizvoljno je određen</p> <p><b>Prijedlozi:</b> razmotriti da se uvjeti upisa ne mijenjaju tako često, da se odluka o upisu donese već u listopadu za iduću upisnu godinu, da bude napisana jednostavnim jezikom te da uvažava različiti stupanj teškoće za učenike s teškoćama, da broj bodova ima statističku podlogu i ne bude proizvoljno određen, općenito preispitati važnost koju ocjene imaju u procesu upisa</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Primjedbe i prijedlog: na članak 2</b> Nije jasno u koliko se škola učenik može prijaviti, treba pojasniti</p> <p><b>Primjedbe i prijedlog: na članak 17</b> Zbog čega se ne vrednuje natjecanje školskih sportskih društava učenicima koji su kao pojedinci osvojili prvo, drugo i treće mjesto</p> <p><b>Primjedbe i prijedlog: na članak 20 stavak 2, podstavak 5</b> Učenicima bez roditelja ili odgovarajuće roditeljske skrbi bi trebalo omogućiti veću prednost upisa budući se radi o teškim uvjetima života</p> <p><b>Primjedbe i prijedlog: na članak 19.</b> Učeniku koji ima zdravstvene teškoće već članci 24. i 25. definiraju mogućnost upisa s obzirom na zdravstveno stanje, kao i Jedinstveni popis zdravstvenih kontraindikacija. <b>Nema potrebe da se takvom učeniku uvjetuje obaveza profesionalnog usmjeravanja. Broj bodova bi trebao dobiti temeljem razine zdravstvene teškoće</b></p>

(razinu određuje školski liječnik) i procjene komisije osnovne škole o utjecaju zdravstvene teškoće na školski uspjeh, a mogućnost upisa u obrazovne programe obzirom na članke 24. i 25. i Jedinstveni popis zdravstvenih kontraindikacija.

**Odgovornost za ostvarivanje dodatnih bodova temeljem zdravstvenih teškoća neopravdano je prebačena na HZZ umjesto na Ustanove nadležne za zdravstveno stanje, odnosno stručne službe osnovnih škola čiji je posao pratiti uspjeh učenika.**

**Primjedbe i prijedlog: na članak 23.,**

**stavak 2.** Nejasno i nedorečeno napisano, potrebno je pojasniti ponovno na koji način se ostvaruje ukupni broj bodova i obavezno navesti **koliko se učenika može upisati s obzirom na kvotu obrazovnog programa** (možda da se izrazi u postocima)

**stavak 4.** Za ostvarivanje prava učenik bi trebao, kao i prijašnje godine priložiti mišljenje školske medicine koji je neovisni stručnjak i nije u nadležnosti Službe za profesionalno usmjeravanje.

**Primjedbe i prijedlog na članke 19., stavak 3 i na članak 23.,**

**stavak 4.:** primjedba se odnosi na obavezu izdavanja mišljenja Službe za profesionalno usmjeravanje za najmanje PET primjerenih programa obrazovanja. **Potpuno je u kontradikciji preporuka velikog broja programa učenicima kojima je SUŽEN izbor programa obrazovanja bilo da se radi o učenicima sa TEŽIM zdravstvenim teškoćama (zdravstveno stanje sužava mogućnosti upisa najčešće na razinu općih programa) ili o učenicima sa teškoćama u razvoju (teškoća u kognitivnom i/ili zdravstvenom funkcioniranju sužavaju mogućnost upisa najčešće na razinu trogodišnjih programa).**

Ovisno o stupnju teškoće i ostalim elementima koji su važni u procesu profesionalnog usmjeravanja, ponekad je i tri programa učeniku teško preporučiti. Realno bi bilo – predlagati **dva do tri programa.**

**Primjedbe i prijedlog: na članak 26** Riječ spretnost zamijeniti sa vještina

<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	10.3.2015.

**46.** Hrvatski zavod za zapošljavanje - Područni ured Rijeka, Odsjek za profesionalno usmjeravanje i obrazovanje

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Hrvatski zavod za zapošljavanje Područni ured Rijeka Odsjek za profesionalno usmjeravanje i obrazovanje
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predlažemo da se na stručnom mišljenju službe za prof. usmjeravanje navode 3 odgovarajuća obrazovna programa za učenike;</li> <li>2. Članak 23. nužno je pojasniti;</li> <li>3. Članak 21. nužno je pojasniti.</li> </ol>

<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>4. <u>Predlažemo da se na stručnom mišljenju navode 3 odgovarajuća obrazovna programa:</u></p> <p>U Nacrtu Pravilnika se navodi da se kandidatima sa zdravstvenim teškoćama (članak 19.), odnosno kandidatima s teškoćama u razvoju (članak 22.) izdaje stručno mišljenje Službe za profesionalno usmjeravanje Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje o sposobnostima i motivaciji učenika <b>za najmanje 5 odgovarajućih programa obrazovanja</b> (strukovnoga – s oznakom programa, umjetničkoga i/ili gimnazijskoga) ....</p> <p>Kandidati s teškoćama zaista imaju vrlo sužen izbor programa obrazovanja i zanimanja u našoj regiji, pogotovo djevojčice, te je u našoj dosadašnjoj praksi u velikom broju slučajeva bio problem pronaći i dosad propisana <b>tri</b> primjerena programa obrazovanja, posebno kada su u pitanju kandidati s višestrukim teškoćama. Primarno se rukovodimo psihofizičkim mogućnostima učenika, nastojeći istovremeno voditi računa o upisnim kvotama. Za neke učenike je ponekad teško preporučiti <b>jedan</b> primjeren obrazovni program.</p> <p>Učenici najčešće žele nastaviti školovanje u svojoj županiji.</p> <p>5. <u>Članak 23. je nejasan:</u></p> <p>„Kandidati iz stavka 1. ovoga članka rangiraju se na zasebnim ljestvicama poretka, a temeljem ostvarenog ukupnog broja bodova utvrđenog tijekom postupka vrednovanja, u programima obrazovanja za koje posjeduju stručno mišljenje službe za profesionalno usmjeravanje Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje.“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koje su to zasebne ljestvice poretka i na temelju čega se rade? Iz navedenog se da zaključiti da se rade samo temeljem ocjena učenika.</li> <li>- Hoće li se pri tom voditi računa o vrsti primjerenog oblika školovanja? Npr. ocjena odličan (5) po prilagođenom programu se ne odnosi na istu razinu znanja i vještina učenika kao i ocjena odličan (5) kod učenika koji ima redovni program uz individualizirani pristup.</li> </ul> <p>6. <u>S tim je povezan i Članak 21.</u> - dosadašnja praksa pokazuje da se većina učenika romske nacionalne manjine uglavnom</p>

	školuju po nekom primjerenom obliku školovanja.
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	10.03.2015.

47. XV. gimnazija, Zagreb

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	12. veljače - 14. ožujka 2015.
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	XV. gimnazija, Zagreb
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Podržavamo pozitivne promjene i želju da se napravi Pravilnik koji će se moći koristiti u duljem periodu od dosadašnjih pravilnika. Problem vidimo u nepreciznim i nedovoljno razrađenim člancima koji se odnose na upise u međunarodne programe te oko nedefiniranih termina i rokova dodatnih provjera znanja i njihovog bodovanja.

<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p><u>Članak 3.</u></p> <p>Ovaj članak se odnosi na upis u nacionalne programe, a ne i na međunarodne programe koji se provode u RH. Mislimo da bi to trebalo eksplicitno istaknuti u članku ili dodati članak o troškovima školovanja za međunarodne programe.</p> <p><u>Članak 4.</u></p> <p>U stavku (2) ili možda u zasebnom stavku bi trebalo odrediti termine provjera. Također, ukoliko kandidat u zadnji tren promijeni prioritet izbora škole trebalo bi regulirati da takva provjera provedena u jednoj školi vrijedi za sve škole.</p> <p><u>Članak 5.</u></p> <p>Stavak (1) izjednačava elemente i kriterije za upis u međunarodne programe IBMYP (I. razred) i IBDP (III. razred). Iako se kod upisa u IBDP (III. razred) mogu prijaviti učenici koji nisu prethodno pohađali međunarodni program kao i oni koji su pohađali IBMYP program elementi i kriteriji za upis u IBDP svakako bi trebali biti drugačiji i trebali bi uključiti uspjeh u prva dva razreda srednje škole te ne bi trebali biti isti kao elementi i kriteriji za upis u I. razred.</p> <p>Mišljenja smo da za upis u IBDP program MZOS treba donijeti posebni pravilnik koji bi uvažio sve posebnosti programa. Spremni smo zajedno s Prvom gimnazijom Varaždin predložiti nacrt pravilnika odnosno pomoći u njegovoj izradi te sugerirati koje bi sve posebnosti trebale biti uključene.</p> <p>Stavak (2) implicira da svi učenici koji bi se htjeli upisati u međunarodni program (npr. IBMYP program) obavezno polažu prijamni ispit koji se u Pravilniku kao takav nigdje više ne spominje.</p> <p>XV. gimnazija podržava i zalaže se za uvrštenje prijamnog ispita u Pravilnik jer prijamni ispit jedini omogućuje identifikaciju kvalitetnih kandidata za program.</p> <p>U stavku (2) se međutim navode izuzeća od polaganja prijamnog ispita: to bi bili učenici koji nastavljaju obrazovanje u istome međunarodnom programu tj. IBMYP-u. Ovo bi dovelo do situacije da se učenici koji bilo gdje u svijetu pohađaju ovaj program mogu direktno upisati u I. razred naše škole.</p> <p>U propisima International Baccalaureate Organization svaka škola koja provodi IB program ima autonomno pravo odrediti svoju upisnu politiku. Zahtijevati od škole da upiše kandidate samo zato što su već jednom bili u tom programu našoj je školi neprihvatljivo zbog vrlo zahtjevnih programa koje provodimo u školi. S obzirom da ne postoji pravilnik niti kvote o upisu u prethodne godine IBMYP programa (u osnovnoj školi koja je obavezna) mišljenja smo da bi to moglo dovesti do raznih manipulacija. Taj bi način omogućio jedino tim učenicima da se kao jedini učenici u RH upisuju u gimnaziju bez ikakvih upisnih elemenata i kriterija.</p>
--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Još jednom ponavljamo da postoji neophodna potreba za Pravilnikom o provedbi cjelokupnog IB programa u RH. Zbog svega navedenog predlažemo sljedeći tekst za članak 5:

#### Članak 5

- 1) Elementi i kriteriji za upis kandidata u I. razred srednje škole koja provodi međunarodni program IBMYP propisani su ovim Pravilnikom.
- 2) Učenik koji se namjerava upisati u međunarodni program IBMYP podliježe provjeri znanja opisanoj u Članku 9a.
- 3) Učenici koji ostvare upis u međunarodni program sudjeluju u plaćanju godišnjih troškova školovanja. Odluku o visini godišnjih troškova školovanja donosi osnivač školske ustanove na prijedlog školskog odbora.

Mišljenja smo da bi prije članka 10. bilo dobro ubaciti posebni članak, kao što je i predviđeno za posebne programe (npr. likovne, glazbene i plesne umjetnosti), koji bi u potpunosti regulirao upis u I. razred IBMYP programa sljedećeg teksta:

Vrednovanje uspjeha za upis u Međunarodni program IBMYP

#### Članak 9a

- 1) Za upis kandidata u program IBMYP vrednuju se zajednički elementi vrednovanja kandidata koje čine prosjeci zaključnih ocjena iz svih nastavnih predmeta na dvije decimale u posljednja četiri razreda osnovnoškolskog obrazovanja te zaključne ocjene u posljednja dva razreda iz engleskog jezika ili prvog stranog jezika i matematike. Na takav način je moguće steći najviše 40 bodova.
- 2) Za upis kandidata u program IBMYP provjerava se znanje kandidata iz engleskog jezika, matematike te se provodi razgovor s kandidatima (20+20+10 bodova). Navedenim provjerama moguće je ostvariti najviše 50 bodova. Minimalno je potrebno ostvariti 50% bodova na svakoj komponenti provjere što ukupno iznosi 25 bodova.
- 3) Kandidati koji nastavljaju međunarodni program u kojem su pohađali nastavu na engleskom jeziku u trajanju od barem dvije godine oslobođeni su provjere znanja engleskog jezika te im se za tu komponentu dodjeljuje maksimalni broj bodova.
- 4) Konačna ljestvica poretka kandidata utvrđuje se zbrajanjem bodova dobivenih provjerom znanja te zajedničkih i posebnih elemenata vrednovanja.
- 5) Ukoliko dva ili više kandidata imaju jednaki ukupan broj bodova, upisuje se onaj kandidat koji je ostvario veći broj

	<p>bodova iz provjere znanja.</p> <p><u>Članak 9</u></p> <p>XV. gimnazija podržava ovaj članak. Smatramo da je neophodno točno i precizno definirati način i rokove provedbe posebnim uputama. Također u stavku (3) predlažemo da se eksplicitno navede da su vrijednosti dodatnih bodova iz provjere znanja izraženi kao bodovi na jednu decimalu. Time bi se omogućila bolja diferencijacija kandidata.</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	10.03.2015.

48. Irena Penko

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	<p>Irena Penko, ravnateljica TSSŠ – SMSI „Leonardo da Vinci“ Buje – Buie</p> <p>Talijanska Srednja Škola – Scuola Media Superiore Italiana „Leonardo da Vinci“ Buje – Buie</p>

<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Vrednovanje talijanskog jezika (za učenike koji su završili Talijansku Osnovnu Školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku Srednju Školu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice je da se od 1945. god. vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove.</li> <li>• USTAV RH čl. 15., st. 1: U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina.</li> <li>• Ugovor između Republike Hrvatske i Talijanske Republike o pravima manjina, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98).</li> <li>• Jednakost postupka zajamčen talijanskoj nacionalnoj manjini u bivšoj zoni B STT (prostor bivše Općine Buje).</li> </ul>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Čl. 7., st. 3. Za upis kandidata u programe za stjecanje strukovne kvalifikacije, u trajanju od najmanje tri godine, uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><i>dodati: odnosno, talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</i></b>, Matematika i prvi strani jezik</p> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po modelu A), tako da se predmet talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuje umjesto hrvatskog jezika talijanski jezik</li> <li>• U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po modelu A cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta</li> </ul>

	<p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, čl. 16, st. 1</p> <p>Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskog jezika <b><u>dodati, odnosno talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika</li> </ul> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</li> </ul>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>10. ožujka 2015.</p>

**49. Davor Kršić**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>

<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Davor Kršić, nastavnik u Grafičkoj školi u Zagrebu</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Prijedlozi za upis u prvi razred srednje škole – „digitalni“ smjerovi</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Problem filozofije upisa koje kritiziram je učenička hiperprodukcija u smjerovima kojima ekonomija više nije sklona. Oblici izražavanja, kao što su prvo bili glazba, a danas grafički i web dizajn, urednici, pa i film dovedeni su u jedno stanje. Digitalne platforme za raspodjelu digitalnih poslova tipa Amazon Mechanical Turk ustupaju poslove koje za nekoliko centa može obaviti svatko s internetskom vezom. Globalizacija je plemenite ljudske aktivnosti tipa dizajn, obrada teksta i fotografije i sl. uspješno „outsorsala“ iz SAD- a i EU u zemlje trećeg svijeta kojima je nekoliko centa puno. U SAD –u i EU govori se o freelancerima – slobodnjacima, tj. o modi digitalnih kmetova. Znanja raznoraznih medijskih tehničara, graf. urednika, dizajnera, webera komprimiraju se u modernim programima informatike i izborne informatike. Smiju li se učenici izložiti sudbini digitalnih kmetova? LITERATURA:  Jaron Lanier: Vi niste gadget, Facta, Zagreb  Eric Schmidt, Jared Cohen: Novo digitalno doba</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>10. ožujka 2015.</p>

50. Željko Dasović

<p style="text-align: center;">O Č I T O V A N J E</p> <p style="text-align: center;">u internetsko savjetovanje o</p> <p style="text-align: center;"><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Željko Dasović
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Smatram neprimjerenim mijenjati kriterije upisa neposredno prije upisnog roka. Kriteriji upisa trebali bi biti definirani najkasnije početkom školske godine za upis u slijedeću školsku godinu, odnosno kriteriji za upis u šk. godinu 2015./2016. trebali su biti poznati najkasnije početkom šk. godine 2014./2015.
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	Primjedba na Članak 9 (Provjera posebnih znanja kandidata): ne slažem se sa uvođenje provjera posebnih znanja kandidata neposredno prije upisnog roka.  Nisam protiv uvođenja prijamnog ispita za upis u srednje škole, ali sam protiv da se prijemni ispit uvodi mjesec ili dva prije upisnog roka.
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	10.03.2015.

51. Tomislav Gojmerac

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>srednje</b>	
Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje	<b>Mr. sc. Tomislav Gojmerac, dr. med.</b> specijalist pedijatar, uži specijalist pedijatrijske neurologije, uže područje rada razvojna neurologija otac petero djece; <b>liječnik brojne djece školske dobi</b>
Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem	<p>5. Škola je, prema odredbama (čl. 1., čl. 2. i čl. 4.) Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12 i 94/13, 136/14 - RUSRH i 152/14) izobrazbena <b>i odgojna</b> ustanova. U Nacrtu Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole (u daljnjem tekstu: Nacrt Pravilnika) <b>odgojna uloga osnovne škole potpuno se obezvređuje</b>. I to ne samo u odgoju za pristojno vladanje (nevrednovanjem ocjene iz vladanja), nego i u odgoju za trud, rad, posluš (stegu, disciplinu), snošljivost, mirotvorstvo, društvenu pravednost, dijalogičnost, poštovanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša (nevrednovanjem ili selektivnim vrednovanjem dodatnih školskih i izvanškolskih aktivnosti kojima se učenici osnovnih škola sustavno bave). Iz toga se postavlja pitanje ljestvice vrednota koje MZOŠ potiče.</p> <p>6. Dokidanje vrednovanja vladanja u Nacrtu Pravilnika izravno utječe na učinkovitost programa sprečavanja nasilničkoga ponašanja i ovisnosti (smanjuje ih!) i na vjerojatnost pojavnosti neprimjerenoga i nasilnoga ponašanja djece u školi i izvan nje (znatno je povećava!). Odgojne sankcije škole nemaju više nikakvo značenje (ako se ukori ne unose u svjedodžbu dijete može raditi što želi). stoga je, u slučaju donošenja Pravilnika u predloženom obliku, <b>realno očekivati povećanje čestote i slučajeva neprimjerenoga ponašanja i nasilja</b>, kao i drugih oblika delikvencije.</p> <p>7. Predložena <b>odluka je diskriminirajuća na temelju vremena trajanja srednjoškolske izobrazbe</b>. Većina djece za stjecanje srednje stručne sprema mora pohađati školu četiri ili tri godine. Nacrt Pravilnika (članak 7. stavak 2. i 3.) predviđa stjecanje srednje stručne sprema strukovne kvalifikacije izobrazbom različitog trajanja, za neke programe čak i kraćom od tri godine !</p> <p>8. Predloženi <b>Pravilnik je diskriminirajuć na temelju vrste programa osnovnoškolske izobrazbe</b>. Nacrt Pravilnika ponovno ne predviđa nostrifikaciju svjedodžbi osnovnoškolske izobrazbe za kandidate izvan EU, čime sve učenike, koji su osnovnoškolsku izobrazbu završili u Republici Hrvatskoj stavlja u nepovoljniji položaj.</p>

	<p>9. Predloženi <b>Pravilnik je diskriminirajuć na temelju opsega programa osnovnoškolske izobrazbe</b>. Nacrt Pravilnika ponovno ne predviđa stjecanje dodatnih bodova na temelju povećanog opsega programa, unatoč tomu što ocjene iz predmeta dodatnih programa ulaze u zajednička mjerila ocjenjivanja (članak 7. stavak 1.). Time se svi učenici koji u školi uče i drugi strani jezik (dodatnih 3 sata tjedno), a pogotovo učenici, koji uče i klasične jezike (u 5. i 6. razredu dodatnih 3, a u 7. i 8. dodatnih 6 sati nastave tjedno) stavljaju u znatno nepovoljniji položaj od učenika, koji ne uče ni drugi strani jezik ni klasične jezike.</p> <p>10. Predloženi Pravilnik izrazito je nepoticajan za motivaciju djece za učenje, napredak i razvijanje svojih talenata, a time <b>protivan odredbama čl. 4. st. 1. tč. 1. Zakona o odgoju i obrazovanju</b>. Vrednovanjem isključivo jednog postignuća (članak 15.), vrednovanjem samo postignuća na nekim od natjecanja iz Kataloga natjecanja Agencije za odgoj i obrazovanje, dokidanjem mogućnosti ostvarivanja dodatnih bodova za upis u srednju školu na temelju paralelnog uspješnoga pohađanja druge škole s verificiranim programom od strane predlagača Pravilnika (npr. glazbene ili plesne škole), dokidanjem mogućnosti ostvarivanja dodatnih bodova iznimnim postignućima na natjecanjima iz umjetničkih vještina, kao i dokidanjem mogućnosti ostvarivanja dodatnih bodova na temelju povećanog opsega programa u školi (klasični jezici, više stranih jezika), učenici koji se trude i nastoje razviti i iskoristiti svoje talente za boljitak društva bivaju obezvrijeđeni. Jasno im se šalje poruka da su u hrvatskom školstvu (koje bi trebalo biti ogledalo društva), a time i u životu i sudjelovanju u društvu trud i rad nepoželjni, potpuno nepotrebni i necijenjeni, što je vrlo opasno i za školstvo i za društvo uopće.</p> <p>11. Onemogućujući primjereno vrednovanje dodatnog truda učenika u sklopu školskih programa, čiji je program, k tome, verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, za upis u srednje škole predložena <b>odluka znatno povećava vjerojatnost pojavnosti maloljetničke delikvencije svake vrste</b>. Dobro je poznato (psihologijski, sociološki, medicinski...) da je nemotiviranost za učenje, razvitak, a time i sadržajan život veliki rizični čimbenik za pojavnost delikvencije svake vrste.</p> <p>12. Predloženi <b>Pravilnik je izrazito i duboko diskriminirajuć na temelju mogućnosti stjecanja dodatnih bodova s naslova dodatnih aktivnosti kojima se osnovnoškolci bave</b> (članak 8. i 14.-17.): u znatno povoljniji, privilegirani položaj stavlja djecu, koja se bave športom u okviru školskih sportskih društava, a negativno diskriminira, zanemaruje i degradira svu djecu koja se, uz redovitu osnovnoškolsku izobrazbu, bave bilo kojom drugom aktivnosti. Navedeno je pogotovo izraženo za djecu koja se bave umjetničkim aktivnostima. Načini diskriminacije su višestruki:</p> <p>13. <b>Načini stjecanja dodatnih bodova:</b> prema Nacrtu Pravilnika đaci koji se bave športom mogu steći dodatne bodove u svim sportskim aktivnostima, oni koji se bave širenjem znanja u određenim područjima i školskim predmetima i sudjelovanjem natjecanjima iz znanja u nekim, a đaci koji se bave umjetničkim vještinama ni na jedan! Ne samo da se natjecanja iz umjetničkih vještina ne boduju, već je glazbeni odgoj jedini osnovnoškolski predmet za koji ne postoji pojedinačno natjecanje u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje. Je li to razmjerno? Je li to nepristrano?</p> <p>14. <b>Vrednovanje postignuća:</b> prema Nacrtu Pravilnika steći dodatne bodove sportskim aktivnostima je teoretski moguće na svim postojećim sportskim natjecanjima školskih sportskih društava, steći dodatne bodove na natjecanjima iz znanja je moguće samo na nekima od njih, a steći dodatne bodove na natjecanju u vještinama (npr. glazbenim, plesnim, likovnim), iako se provode u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, nije moguće ! Također prema Nacrtu Pravilnika ni iznimnim rezultatom(-ima) postignutim na državnim sportskim prvenstvima, osim na natjecanjima školskih sportskih društava, nije moguće steći dodatne bodove za upis.</p> <p>15. <b>Vrijednost dodatnih bodova:</b> prema Nacrtu Pravilnika dodatni bodovi ostvareni aktivnostima u okviru školskih sportskih društava vrijede za sve škole, a dodatni bodovi ostvareni bilo kojom drugom aktivnošću samo za neke !</p> <p>16. Različitost vrednovanja dodatnih aktivnosti kojima se đaci bave (izbor kojih se temelji na talentima, koje djeca imaju) ugrađena u Nacrt Pravilnika <b>protivna je odredbama čl. 4. st. 1. tč. 3. i st. 2. tč. 2. Zakona o odgoju i obrazovanju</b>.</p> <p>17. Predložena <b>odluka je diskriminirajuća po rođenju, tj. na temelju dobi učenika, odnosno razreda koji pohađaju</b>. Učenici sadašnjih 8. razreda osnovne škole u svojem 5.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>razredu nisu znali da će im ocjene tih razreda biti mjerilo za upis u srednju školu, dok oni 1.-7. razreda to znaju. Potpuno je neprihvatljivo i neustavno unatrag (retroaktivno) mijenjanje mjerila upisa u srednje škole (uključivanje u prosjek i ocjena iz razreda, za koji se nije znalo da će biti uključen u kriterij). Svi podložnici prava moraju unaprijed znati što ih čeka ! Ustavnoopravno je neprihvatljiva ovakva povratna primjena Pravilnika na rezultate čija relevantnost nije bila propisana kad su ih učenici ostvarivali i mogli ostvariti.</p> <p>18. Pohvalno je, ali samo uvjetno (budući da bodovi vrijede samo za neke škole), uvođenje vrednovanja sudjelovanja na državnom natjecanju (čl. 16.)</p> <p>19. Pohvalno je sređivanje kategorija Posebnih elemenata vrednovanja kandidata i Vrednovanja uspjeha kandidata s teškoćama u razvitku, kao i kategorije hrvatskih državljana povratnika (čl.18.-20., 22.i 23.)</p> <p>20. U Nacrtu Pravilnika nema ni jedne odredbe o olakšanom upisu, tj. ostvarivanju prednosti pri upisu dodatnim bodovanjem djece hrvatskih branitelja, odnosno vojnih i civilnih ratnih invalida, čime se pridonosi štovanju žrtve onih koji su svojom krvlju i patnjom stvorili ovu državu.</p> <p>21. Nacrt Pravilnika je <b>nepotpun</b> te se time sudionici javne rasprave od strane Predlagača <b>svjesno dovode u zabludu</b>. U čl. 7. st. 4. naveden je „Popis predmeta posebno važnih za upis koji je sastavni dio ovog Pravilnika“. Na <a href="http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=13609&amp;sec=1933">http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=13609&amp;sec=1933</a> među dokumentima za javnu raspravu se navedeni <b>Popis ne nalazi</b>, a ni u popratnom tekstu ne postoji poveznica na njega. Popis posebno važnih predmeta za upis od prošle školske godine nikako ne može biti traženi dokument, zbog odredaba Nacrta Pravilnika navedenih u čl. 7. st. 4. alineja 6. i 7.</p> <p>S obzirom na sve navedeno, u konačnoj verziji Pravilnika o elementima i kriterijima upisa u I. razred srednje škole:</p> <p>22. Na prvom mjestu, kao jedini i isključivi subjekt sadržaja Pravilnika bi trebali biti đaci, na koje se sadržaj Pravilnika odnosi !</p> <p>23. Kriteriji u Pravilniku moraju biti afirmativni: treba se nagraditi trud, rad i žrtvu, koju osnovnoškolci dodatno ulažu, njihovu disciplinu, snošljivost, mirotvorstvo, pristojnost. A ne ih za sve to kažnjavati !</p> <p>Stoga je u konačnoj verziji Pravilnika o elementima i kriterijima upisa u I. razred srednje škole svakako potrebno te se traži (detaljnije navedeno po pojedinim člancima Nacrta Pravilnika):</p> <p>24. <b>Vrednovanje uzornog vladanja</b></p> <p>Škola je i odgojna institucija. Vrednovanje uzornog vladanja potiče i promiče odgojnu ulogu škole, prevenira nasilje i svaki drugi oblik delikventnog ponašanja, prevenira neprimjereno ponašanje đaka prema učiteljima i profesorima.</p> <p>25. <b>Vrednovanje povećanog opsega programa</b></p> <p>Povećani opseg osnovnoškolskog programa, ako on ulazi u prosjek ocjena treba biti vrednovano dodatnim bodovima za upis u srednju školu. <b>Svakako moraju biti vrednovani učenje drugog stranog jezika i učenje klasičnih jezika.</b></p> <p>Djecu treba motivirati na učenje drugog stranog jezika, pogotovo sad kad je Hrvatska i državnoopravno članica zajednice europskih država i naroda. Znatno je bolje da djeca uče drugi strani jezik, nego da za vrijeme tih satova vrijeme provode na školskim hodnicima, u trgovačkim centrima ili dućanima. Ustrajanjem na predloženom nevrednovanju dodatnog truda učenika, učenje drugog stranog jezika postaje „nepotrebno maltretiranje“ i sve će manje djece iskoristiti danu im mogućnost. Realno je predviđanje da će se na kraju drugi strani jezik u školi zbog malog interesa đaka i ukinuti.</p> <p>Klasični jezici predstavljaju kulturološki temelj i, uz uloženi veliki trud i rad đaka koji ih uče, znatno poboljšavanju njihove kompeticije u daljnjoj izobrazbi i stručnom djelovanju. Stoga i učenje tih jezika svakako mora biti vrednovano.</p> <p>26. <b>Vrednovanje učenja drugog stranog jezika u Školi stranih jezika</b></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Razlozi potrebitosti poticanja učenja drugog stranog jezika navedeni su pod tč 21. Za završene od MZOS verificirane programe učenja stranih jezika (min 6 godina kontinuiranog učenja istog jezika) dječji uloženi trud i rad bi trebao biti vrednovan i pri upisu u srednju školu (kao i za glazbene i plesne škole).</p> <p>27. <b>Vrednovanje završenog paralelnog umjetničkog programa (glazbene ili plesne škole)</b></p> <p>Učiti se glazbu mora zato da bi se steklo i razvilo karakterne i druge osobine nužne za uspjeh na bilo kojemu polju. Mnogi visokoobrazovani te oni s magistarskom ili doktorskom titulom svih struka – moglo bi se reći intelektualna i znanstvenička elita – imaju i glazbenu izobrazbu. Glazbeni je nauk jedan od sigurni(ji)h putova prema uspješnosti. Njime djeca stječu radne navike i vježbaju koncentraciju, uče kontrolirati napetost i biti otporniji na stres, razvijaju senzibilnost i samosvijest, uče organizirati vrijeme. Glazbena škola jest elitna škola, ali isključivo zato što odgaja i djelomice stvara buduću elita jednog mjesta, grada ili države.</p> <p>28. <b>Vrednovanje rezultata svih državnih natjecanja – iz svih školskih predmeta, iz vještina, iz športa</b></p> <p>Djecu treba motivirati širiti svoje znanje i vidike te usavršavati svoje vještine, a sudjelovanja na natjecanjima su jedan od oblika tog poticanja. Konačni cilj bi trebao biti opće što veće znanje djece na svim područjima. Po čemu je jedno državno natjecanje u znanju vrednije od drugog ? Državno natjecanje u znanju vrednije od onog u vještini sviranja ili plesanja ? Po čemu je trud koji dijete uložiti za pripremu za jedno natjecanje vredniji od truda koji uložiti za pripremu za drugo ? Ni po čemu. I to treba biti jasno iz kriterija vrednovanja natjecanja – <b>trebaju biti vrednovani sva sudjelovanja i svi rezultati na državnim natjecanjima (iz znanja, vještina i športa), koje dijete postigne u zadnja 4 razreda osnovne škole !</b></p> <p>29. <b>Vrednovanje rezultata na natjecanjima za sve škole</b></p> <p>Načelno tumačenje vrijednosti natjecanja je isto kao i pod točkom 24.. Škola je i odgojna ustanova (i sam Zakon nosi ime Zakon o odgoju i...). Nagrađivanje rezultata postignutih na državnim natjecanjima nema samo svrhu rangiranja đaka po znanju i/ili vještinama, već ima i odgojnu ulogu pohvale djetetovog truda, rada, žrtve, discipline i sl. <b>Stoga bodovi s natjecanja moraju vrijediti za sve škole.</b></p> <p>30. <b>Izjednačavanje teoretskih šansi za stjecanje dodatnih bodova</b></p> <p>Diskriminaciju na temelju teoretskih šansi za ostvarivanje dodatnih bodova treba dokinuti i kriterije ujednačiti. Stoga je potrebno <b>uvesti mogućnost stjecanja bodova i na temelju višegodišnjeg bavljenja istim športom</b> (kao i za glazbene i plesne škole).</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>U skladu s navedenim i protumačenim pod načelnim primjedbama traži se:</p> <p>31. U članku 2., alineja 6 riječi „... šest obrazovnih programa.“ <b>zamijeniti</b> s „... <b>deset obrazovnih programa</b>“</p> <p>32. U članku 8. stavak 1. nakon navoda „... sposobnosti, darovitosti“ <b>izostaviti</b> „i znanja kandidata“, a <b>dodati</b> „, znanja kandidata, završena osnovna škola – paralelni program, pohađanje srednje škole – paralelnog programa i vladanje u osnovnoj školi“</p> <p>Završetak dvije osnovne škole paralelno je jasan dokaz velikog uloženog truda, odricanja i žrtve, ali i posljedično stečenih radnih navika, vještina organiziranja vremena, koncentracije, samokontrole, empatičnosti i socijalne zrelosti. Za tu je djecu gotovo sigurno da će i u srednjoškolskoj izobrazbi polučiti zapažene rezultate – i kao đaci i kao ljudi. Odluka i uspješno savladani zahtjevi upisa u paralelnu srednjoškolsku izobrazbu sve navedeno još i zornije pokazuju (<i>qLife. Znanost i umjetnost liderstva</i> (No. 1 / Vol. V / Proljeće 2013., ISSN 1846-9590, Izdavač: Novem izdavaštvo d.o.o., Rožmanići 18, Kostrena).</p> <p>33. U članku 8. stavak 2. u rečenicu „Sposobnosti, darovitosti i znanja kandidata dokazuju se i vrednuju:“ valja <b>dodati kao četvrti navod „- na osnovi postignutih rezultata na natjecanjima u umjetničkim vještinama“</b>, a kao peti navod <b>„- uspjeh kandidata u programu povećanog opsega“</b></p>

34. U članku 8. stavak 2. u rečenicu „Sposobnosti i darovitosti kandidata dokazuju se i vrednuju.“ u navod „- na osnovi postignutih rezultata na natjecanjima školskih sportskih društava“ na kraj treba dodati „**ili državnim prvenstvima u organizaciji matičnog nacionalnog saveza**“

35. U članku 8. dodati stavak 3.: „**Vladanje kandidata se vrednuje na temelju ocjena iz vladanja u posljednja četiri razreda osnovne škole**“

**Cijeli odjeljak Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja i u sportu preurediti i dopuniti** kako slijedi:

36. U naslovu ispred članka 15. valja dodati „**umjetničkim vještinama**“. Dakle, naslov mora glasiti: „Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, u sportu i umjetničkim vještinama“

37. Članak 15. izmijeniti: „Kandidatu se na osnovi članaka 16. – 21. ovoga pravilnika vrednuju sva postignuća“

38. U članku 16. stavak 1. izbaciti !

39. U članku 16. stavku 2. tablicu, u kojoj se propisuje vrednovanje postignuća na natjecanjima iz znanja treba preurediti tako da ona glasi:

Državna / međunarodna natjecanja iz znanja	Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>Izravan upis</b> u školu u kojoj se boduje predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis)  <b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe
	Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
	Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
	Treće osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>1 bod</b> pri upisu u sve obrazovne programe
	Sudjelovanje kao pojedinac ili član skupine na državnom natjecanju	<b>0,5 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe

40. U članku 17. stavku 2. uz tablicu u kojoj se propisuje vrednovanje postignuća na natjecanjima iz sporta treba preurediti tako da ona glasi:

Državna / međunarodna natjecanja iz sporta	Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	Ako kandidat ne upisuje sportsku gimnaziju <b>3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe
	Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
	Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog	<b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe

		obrazovanja	
		Treće osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>1 bod</b> pri upisu u sve obrazovne programe
		Sudjelovanje kao pojedinac ili član skupine na državnom natjecanju	<b>0,5 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
	41.	U čl. 17. st. 2. dodati odgovarajuću odredbu o vrednovanju rezultata na državnim prvenstvima, za sportove čija natjecanja su ustrojena, kao i natjecanja iz znanja i umjetničkih vještina - po kvalifikacijskom ključu na minimalno 3 razine (klupska, županijska, državna), s približno istim brojem pozvanih na državno natjecanje.	
	42.	<b>Treba dodati odjeljke</b> Vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima iz umjetničkih vještina <b>sa člankom 18.</b> , Vrednovanje rezultata postignutih u programima povećanog opsega <b>sa člankom 19.</b> , Vrednovanje završene osnovne škole – paralelnog programa <b>sa člankom 20. i Vrednovanje vladanja, s člankom 21.</b> , pri čemu članci Nacrta 18.-29. postaju <b>članci 22.-33.</b>	
		Dodani odjeljci i članci bi trebali glasiti:	
	43.	„Članak 18. stavak (1) Kandidatima se vrednuju rezultati koje su postigli u posljednja četiri razreda osnovnog obrazovanja na natjecanjima iz umjetničkih vještina.“	
	44.	„Članak 18. stavak (2) Vrednuju se i boduju rezultati kandidata postignutih na državnim natjecanjima iz umjetničkih vještina iz <i>Kataloga natjecanja i smotri učenika i učenica osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske</i> , koja se provode u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, a koja je odobrilo Ministarstvo te međunarodnim natjecanjima koje verificira Agencija za odgoj i obrazovanje, a prema sljedećoj tablici:	
		Državna / međunarodna natjecanja iz glazbe ili plesa umjetničkih vještina	Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja
			<b>Izravan upis</b> u umjetnički program iz kojeg je predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis) <b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe
			<b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
			<b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
			<b>1 bod</b> pri upisu u sve obrazovne programe
			<b>0,5 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
	45.	„Članak 19. stavak (1) Kandidatima se vrednuju rezultati u programima povećanog opsega u posljednja četiri razreda osnovnog obrazovanja.“	

	<p>46. „Članak 19. stavak (2) Pravo na dodatne bodove kandidati ostvaruju na način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>1 bod za svaki dodatni jezik</b> (bilo strani bilo klasični jezik) završen u sklopu programa redovite osnovnoškolske izobrazbe po programu odobrenom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta</li> <li>– <b>3 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i šest razreda učenja istog jezika u školi stranih jezika, koja ima odobrenje za rad i program verificiran od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta</li> </ul> <p>za upis u sve obrazovne programe.“</p> <p>47. „Članak 20. stavak (1) Kandidatima se vrednuju završena osnovna škola – paralelni program, za završenu dodatnu osnovnu školu i pohađanje srednje škole – paralelnog programa u školi koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta“</p> <p>48. „Članak 20. stavak (2) Pravo na dodatne bodove kandidati ostvaruju na način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>4 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i šest razreda osnovne glazbene ili četiri razreda osnovne plesne škole, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i redovito pohađaju srednju glazbenu ili plesnu školu, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta</li> <li>– <b>3 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i šest razreda osnovne glazbene ili četiri razreda osnovne plesne škole, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta ili s</li> <li>– <b>2 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i četiri razreda osnovne glazbene škole, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta,</li> </ul> <p>za upis u sve obrazovne programe.“</p> <p>49. „Članak 21. stavak (1) Kandidatima se vrednuje uzorno vladanje u posljednja četiri razreda osnovne škole.“</p> <p>50. „Članak 21. stavak (2) Pravo na dodatne bodove kandidati ostvaruju na način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>1 bod</b>, ako su u sva četiri razreda osnovne škole imali uzorno vladanje</li> </ul> <p>za upis u sve obrazovne programe“</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>10. ožujak 2015.</p>

52. Domagoj Maras

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>

<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Domagoj Maras
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p>Iz priloženog je vidljivo da Pravilnikom nije predviđeno vrednovanje na osnovi rezultata postignutih na natjecanjima u području umjetnosti, a time i glazbe.</p> <p>Pravo na dodatne bodove ostvaruju i učenici članovi ekipa na sportskim natjecanjima. U glazbi bi takvo bodovanje bilo srodno natjecanjima u skupnom muziciranju, dakle natjecanjima zborova, orkestrara i komorne glazbe.</p> <p>Završena glazbena škola također nije vrednovana</p>
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	11.3.2015.

**53.** Nirvana Sokolovski

<p>OČITOVANJE</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>
<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>	<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>
<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>	<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>
<p>Nirvana Sokolovski</p>	<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>
<p>Primjedbe na uvođenje prijemnih ispita koje, zbog načina na koji je zamišljeno, smatram netransparentnim i diskriminatornim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promjenu je potrebno najaviti djeci i roditeljima barem jednu godinu prije (npr. za 2016. godinu), a ne uvesti tako veliku promjenu 2-3 mjeseca prije njenog stupanja na snagu. Ovakva odluka zapravo samo pokazuje neorganiziranost sustava koji se mijenja iz godine u godinu. Uvođenje prijemnih ispita je potrebno bolje promisliti i pripremiti, a djeci dati dovoljno vremena za učenje i pripremu. Trenutno se čak ne zna niti koje će škole imati prijemne ispite niti iz kojih predmeta, što je nedopustivo.</li> <li>- potrebno je uvesti dodatne bodove za djecu uključenu u umjetničko obrazovanje (glazbene, plesne i baletne škole)</li> <li>- Umjesto prijemnih ispita koji bi se provodili u samo nekim srednjim školama (gimnazijama) treba razmisliti o uvođenju jednoobrazne državne mature za svu djecu koja završavaju osnovnu školu. Jedino na taj način neće biti diskriminacije djece.</li> </ul>	<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>

<p>Primjedbe na Članak 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upisi u srednje škole (gimnazije) ne bi se trebali temeljiti na ispitivanju sposobnosti i darovitosti jer se djeca mijenjaju, rastu i razvijaju se; opće intelektualne sposobnosti ne smiju biti kriterij za upis djece u srednju školu jer se time djeca diskriminiraju. Ono što bi se moglo vrednovati je jedino trud i znanje.</li> <li>- Konvencija o pravima djeteta ističe da je pravo djece upis u srednje škole, dok je više i visoko obrazovanje dostupno temeljem provjera sposobnosti.</li> <li>- prijemni ispiti znanja se ne smiju uvoditi 2-3 mjeseca prije (molim vidjeti načelne primjedbe).</li> </ul> <p>Primjedbe na Članak 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odredba da samo neke srednje škole (gimnazije) uvode prijemni ispit je netransparentna i diskriminatorna u odnosu na djecu koja moraju imati osigurana jednaka prava. Ukoliko dođe do uvođenja prijemnih ispita iz znanja pojedinih predmeta, oni se moraju uvesti za sve škole, a predmeti iz kojih će se provoditi provjere znanja trebaju biti bolje definirani i ne smiju biti stavljeni na odabir pojedinim školama, zajedno s procedurama odlučivanja o ispitnim pitanjima.</li> <li>- Niti jedna srednja škola (gimnazija) ne bi trebala dobiti suglasnost za provođenje prijemnih ispita tijekom 2015. Godine zbog kratkog roka za pripremu izmijenjenih procedura (molim vidjeti načelne primjedbe).</li> </ul>	<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>
<p>11.03.2015.</p>	<p><i>.Datum dostavljanja očitovanja</i></p>

54. Dunja Leljak Levanić

O Č I T O V A N J E



u internetsko savjetovanje o <b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Izv. prof. dr. sc. Dunja Leljak Levanić
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p><b>Podržavam uvođenje ispita znanja no postavljam pitanje očekujemo li među odličašima neznalice?</b></p> <p>U krizi koja je zahvatila naš obrazovni sustav izgleda da je ovo jedino moguće rješenje koje će dugoročno dovesti do povratka vrednovanja znanja i sposobnosti, te ocjenama vratiti barem onu relevantnost koju su imale osamdesetih godina.</p> <p>Ovaj korak definitivno ukazuje na nepovjerenje srednjih škola a također i MZOŠ-a prema uspjehu (ocjenama) stečenom u osnovnoj školi.</p> <p>Postoji li vizija za rješenje ovog problema koje se neće lomiti na djeci.</p> <p>Naime, učenik ne ocjenjuje sam sebe, već vjeruje da je ocjena mjerilo njegova znanja. Ukoliko je nezasluženo ostvarivao odličan uspjeh sada će biti eliminiran zbog nedovoljne razine znanja za koju nije odgovoran ili je čak nije bio niti svjestan.</p> <p><b>Predlažem analize koje bi ustanovile postoji li ponovljiva veza škola/nastavnika i “produkcije” odličaše bez znanja, te naravno uvođenje određenih mjera (!?).</b></p> <p>Kako je prošle šk. god. Pravilnik bio redefiniran od strane Ustavnog suda RH, nije li i ovo diskriminacija maloljetnika koji prema mjestu</p>

	<p>stanovanja spadaju u nekvalitetne osnovne škole? Ili zbog nepostojana kadra profesori tehničkog (po struci npr. tekstilni tehničar) predaju fiziku ili informatiku, a da ne govorimo tko u školama predaju Informatiku, ili kako je teško pronaći zamjenu za matematiku itd. <i>Poznajem primjer u kojem škola dva mjeseca nije imala nastavnika matematike, te su roditeljima sugerirane instrukcije od strane razrednika.</i></p> <p><b><i>Nema li takav učenik pravo na Ustavnu tužbu?</i></b></p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Glazbene škole nisu diskriminacija nego zahtjevna aktivnost!</b></p> <p><b>1. Diskriminacija umjetničkih dostignuća u odnosu na sportska.</b></p> <p>-posebni razredni odjeli za sportaše (postoje li isti za učenike koji uz glazbene ili umjetničke škole žele nastaviti obrazovanje u Gimnazijama)</p> <p>-natjecanjem kao član školskog sportskog društva može se pri upisu u <b>BILO KOJU ŠKOLU</b> ostvariti do <b>3 dodatna boda (60% maksimalnog uspjeha na prijemnom ispitu- tako npr. rezerva školske rukometne reprezentacije ostvaruje 60% bodova ispita znanja).</b></p> <p>Suprotno tome, učenicima koji su uspješno završili Osnovne glazbene ili plesne škole, ostvarili nagrade na natjecanjima iz umjetničkih područja (vidi listu na stranici AZOO), prolazili audicije, te samostalno muzicirali i nastupali u dvoranama širom Hrvatske (V. Lisinski, HGZ-a, Hrvatskim narodnim kazalištima u Rijeci, Varaždinu itd.) <b>darovitost ne vrednujemo</b>, iako <u>znamo</u> da je neupitna (<i>u svojim nastupima najčešće su solisti, a nikako ne mogu biti rezerve</i>).</p> <p><b>Presedan je da Ustavni sud donosi odluke o kriterijima za upis (ili znanstvena napredovanja), što se dogodilo prošle godine, a posljedica je neuspjeha ministarstva da definira uvjete upisa u srednje škole prema mjerilima struke, te iskristalizira da su sva znanja i vještine temeljne vrijednosti važne za obrazovni sustav. U području obrazovanja znanje (obrazovanje) i neznanje (ne obrazovanje) su činjenice i ne mogu se izjednačavati ili biti predmeti diskriminacije.</b></p> <p><b>Na temelju prošlogodišnje odluke Ustavnog suda danas su diskriminirani uspješni mladi glazbenici u odnosu na svoje vršnjake uspješne u drugim područjima (sport).</b></p> <p>Školovanje u osnovnim glazbenim školama traje 6 godina te podrazumijeva tjednu satnicu od 4 sata u nižim razredima do čak 8 sati tjedno u 5. i 6. razredu osnovne glazbene škole (npr. Glazbena škola Elly Bašić, Zagreb).</p>

	<p>Ova satnica ne uključuje vježbanje instrumenta za koje minimalno moramo pribrojati 1-2 sata dnevno, ovisno o uzrastu i talentu (je li pojam talentiranost i darovitosti predmet za Ustavni sud?)</p> <p>Predloženim pravilnikom, o dijelu koji se odnosi na vrednovanje glazbenog i umjetničkog obrazovanja samo su preuzeti propusti napravljeni u školskoj godini 2014/15.</p> <p><b>Predlažem da unatoč odluci Ustavnog suda, na temeljima struke i mjerila nužnih u sustavu obrazovanja, raspravite bodovanje završene Osnovne glazbene ili plesne škole pri upisu, te da ga uskladite s vrednovanjem sportskog uspjeha.</b></p> <p><b>Predlažem da se školama prepusti odluku o dodatnim bodovima (kako će im biti prepuštena odluka o 5 dodatnih bodova na temelju ispita znanja) - uz mogućnost da škola na temelju programa ili dostupnosti glazbene ili umjetničke škole u regiji ili sl., odabere koju će dodatnu aktivnost bodovati. <u>Na taj način Ustavnom sudu sporna diskriminacija temeljena na nepostojanju i stoga na nemogućnosti pohađanja glazbenih ili umjetničkih škola bila bi izbjegnuta.</u></b></p> <p>Također je kao mogućnost ostvarenja dodatnih bodova moguće školama prepustiti da li će vrednovati ispit znanja, sportske ili umjetničke dosege kandidata.</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>11.03.2015.</p>

55. Mirjana Gojmerac

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>

<p>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</p>	<p><b>Mirjana Gojmerac, mag.pharm.</b>  majka petero školske djece</p>
<p>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</p>	<p>Predložena <b>ODLUKA JE NEPRAVEDNA I DISKRIMINIRAJUĆA:</b></p> <p>51. <b>Dob učenika:</b> učenici sadašnjih 8. razreda osnovne škole u svojem 5. razredu nisu znali da će im ocjene tih razreda biti mjerilo za upis u srednju školu, dok oni 1.-7. razreda to znaju. Potpuno je neprihvatljivo retroaktivno mijenjanje mjerila upisa u srednje škole (uključivanje u prosjek i ocjena iz razreda, za koji se nije znalo da će biti uključen u kriterij).</p> <p>52. <b>Vrijeme trajanja srednjoškolske izobrazbe.</b> Nacrtom Pravilnika (članak 7. stavak 2. i 3.) za neku je djecu predviđena mogućnost stjecanje srednje stručne spreme strukovne kvalifikacije srednjoškolskim školovanjem u trajanju manjem od tri godine, dok većina za isto mora pohađati školu četiri ili tri godine.</p> <p>53. <b>Opseg programa osnovnoškolske izobrazbe.</b> Nacrtom Pravilnika nije predviđeno stjecanje dodatnih bodova na temelju povećanog opsega programa (dodatnog stranog jezika, klasičnih jezika, informatike), iako ocjene iz predmeta dodatnih programa ulaze u prosjek ocjena koji se sav vrednuje (članak 7. stavak 1.). Time se svi učenici koji u školi uče i drugi strani jezik (dodatnih 3 sata tjedno), informatiku (dodatna 2 sata tjedno), a pogotovo učenici, koji uče i klasične jezike (u 5. i 6. razredu dodatnih 3, a u 7. i 8. dodatnih 6 sati nastave tjedno) stavljaju u znatno nepovoljniji položaj od učenika, koji ne uče ni drugi strani jezik ni klasične jezike ni informatiku.</p> <p>54. <b>Mogućnost stjecanja dodatnih bodova dodatnim aktivnostima kojima se osnovnoškolci bave</b> (članak 8. i 14.-17.): u znatno povoljniji, privilegirani položaj stavlja djecu, koja se bave športom u okviru školskih sportskih društava, a zanemaruje se i degradira svu djecu koja se, uz redovitu osnovnoškolsku izobrazbu, bave bilo kojom drugom aktivnosti. To je pogotovo izraženo za djecu koja se bave umjetničkim aktivnostima. Jer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>načini:</b> prema Nacrtu Pravilnika đaci koji se bave športom i oni koji se dodatno bave školskim predmetima i sudjeluju na natjecanjima iz znanja mogu steći dodatne bodove, a đaci koji se bave umjetnošću to ne mogu !</li> <li>- <b>broj natjecanja:</b> prema Nacrtu Pravilnika steći dodatne bodove športskim aktivnostima je teoretski moguće na svim postojećim športskim natjecanjima školskih sportskih društava, steći dodatne bodove na natjecanjima iz znanja je moguće samo na nekima od njih, a steći dodatne bodove na natjecanju u vještinama (npr. glazbenim, plesnim, likovnim), iako se provode u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, nije moguće ! Također prema Nacrtu Pravilnika ni iznimnim rezultatom(-ima) postignutim na državnim športskim prvenstvima, osim na natjecanjima školskih sportskih društava, nije moguće steći dodatne bodove za upis.</li> <li>- <b>vrijednost bodova za škole:</b> prema Nacrtu Pravilnika dodatni bodovi ostvareni aktivnostima u okviru školskih sportskih društava vrijede za sve škole, a dodatni bodovi ostvareni bilo kojom drugom aktivnošću, ako se uopće mogu ostvariti, samo za neke !</li> </ul> <p>55. Različito vrednovanje dodatnih aktivnosti kojima se đaci bave (izbor kojih se temelji na talentima, koje djeca imaju) ugrađena u Nacrt Pravilnika <b>protivna je odredbama čl. 4. st. 1. tč. 3. i st. 2. tč. 2. Zakona o odgoju i obrazovanju.</b></p> <p>U predloženoj Odluci se <b>NE PRIZNAJE I UNIŠTAVA SE ODGOJNA ULOGA ŠKOLE</b></p> <p>56. Škola je izobrazbena, ali i odgojna ustanova (čl. 1., čl. 2. i čl. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12 i 94/13, 136/14 - RUSRH i 152/14)). U Nacrtu predmetnog Pravilnika odgojna uloga osnovne škole potpuno se obezvređuje i uništava: i u odgoju za pristojno</p>

	<p>vladanje (nevrednovanjem ocjene iz vladanja) i u odgoju za disciplinu, trud, rad, pravednost, poštovanje prava čovjeka, brigu za bližnje, očuvanje prirode i čovjekova okoliša (nevrednovanjem ili selektivnim vrednovanjem dodatnih školskih i izvanškolskih aktivnosti kojima se učenici osnovnih škola sustavno bave).</p> <p>57. Dokidanjem vrednovanja vladanja u Nacrtu Pravilnika izravno se utječe na učinkovitost programa sprečavanja nasilničkoga ponašanja i ovisnosti (smanjuje ih!) i na vjerojatnost pojavnosti neprimjerenoga i nasilnoga ponašanja djece u školi i izvan nje (znatno je povećava!). Odgojne sankcije škole nemaju više nikakvo značenje ! <b>Realno je očekivati povećanje čestoće i slučajeva neprimjerenoga ponašanja i nasilja</b>, kao i drugih oblika delikvencije.</p> <p>58. Predloženi Pravilnik izrazito je nepoticajan za motivaciju djece za učenje, napredak i razvijanje svojih talenata, a time <b>protivan odredbama čl. 4. st. 1. tč. 1. Zakona o odgoju i obrazovanju</b>. Vrednovanjem isključivo jednog postignuća (članak 15.), postignuća samo na nekim od natjecanja upisanih u Katalog Agencije za odgoj i obrazovanje, uskratosti mogućnosti ostvarivanja dodatnih bodova za upis u srednju školu na temelju paralelnog pohađanja druge škole (koja, k tome ima verificirani program MZOŠ), uskratosti mogućnosti ostvarivanja dodatnih bodova postignućima na natjecanjima iz glazbe i plesa te uskratosti mogućnosti ostvarivanja dodatnih bodova na temelju povećane satnice đaka (klasični jezici, više stranih jezika), učenici koji se trude i nastoje razviti i iskoristiti svoje talente za boljitak društva su izraženo obezvrijeđeni. Jasno im se šalje poruka da su trud i rad nepoželjni, potpuno nepotrebni i necijenjeni, što je vrlo opasno i za školstvo i za društvo uopće.</p> <p>59. Onemogućujući primjereno vrednovanje dodatnog truda učenika u sklopu školskih programa, čiji je program, k tome, verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, za upis u srednje škole predložena <b>odluka znatno povećava vjerojatnost pojavnosti maloljetničke delikvencije svake vrste</b>. Dobro je poznato (psihologijski, sociološki, medicinski...) da je nemotiviranost za učenje, razvitak, a time i sadržajan život veliki rizični čimbenik za pojavnost delikvencije svake vrste.</p> <p>60. U Nacrtu Pravilnika nema ni jedne odredbe o olakšanom upisu, tj. ostvarivanju prednosti pri upisu dodatnim bodovanjem djece hrvatskih branitelja, odnosno vojnih i civilnih ratnih invalida, čime se pridonosi štovanju žrtve onih koji su svojom krvlju i patnjom stvorili ovu državu.</p> <p>Nacrt Pravilnika je <b>NEPOTPUN</b></p> <p>61. U čl. 7. st. 4. naveden je „Popis predmeta posebno važnih za upis koji je sastavni dio ovog Pravilnika“. Na <a href="http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=13609&amp;sec=1933">http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=13609&amp;sec=1933</a> među dokumentima za javnu raspravu se navedeni <b>Popis ne nalazi</b>, a ni u popratnom tekstu ne postoji poveznica na njega. Popis posebno važnih predmeta za upis od prošle školske godine nikako ne može biti traženi dokument, zbog odredaba Nacrta Pravilnika navedenih u čl. 7. st. 4. alineja 6. i 7. Time su sudionici javne rasprave <b>svjesno dovedeni u zabludu</b>.</p> <p>S obzirom na sve navedeno, u konačnoj verziji Pravilnika:</p> <p>62. Kriteriji moraju biti afirmativni: treba se nagraditi trud, rad i žrtvu, koju osnovnoškolci dodatno ulažu, njihovu disciplinu, mirotvorstvo, pristojnost. A ne ih za sve to kažnjavati !</p> <p>63. Svakako je potrebno i traži se <b>vrednovanje završenog paralelnog umjetničkog programa (glazbene ili plesne škole)</b></p> <p>Oni koji uče glazbu puno bolje stječu i razvijaju karakterne i druge osobine nužne za uspjeh na bilo kojemu polju djelovanja. Učenjem glazbe djeca stječu radne navike i vježbaju koncentraciju, uče kontrolirati napetost i biti otporniji na stres, razvijaju osjećaje, samopouzdanje i samosvijest, uče organizirati vrijeme.</p> <p>64. Svakako je potrebno i traži se <b>vrednovanje povećanog opsega programa</b></p> <p>Povećani opseg osnovnoškolskog programa, ako on ulazi u prosjek ocjena treba biti vrednovano dodatnim bodovima za upis u srednju školu. <b>Svakako moraju biti vrednovani učenje drugog stranog jezika i učenje klasičnih jezika</b>.</p> <p>Klasični jezici predstavljaju kulturološki temelj i, uz uloženi veliki trud i rad đaka koji ih uče, znatno poboljšavanju njihove sposobnosti u daljnjoj izobrazbi i djelovanju u struci i</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>društvu. Učenje tih jezika svakako mora biti vrednovano za sve škole.</p> <p><b>65. Vrednovanje rezultata svih državnih natjecanja – iz svih školskih predmeta, iz vještina, iz športa</b></p> <p>Djecu treba motivirati širiti svoje znanje i usavršavati vještine, a sudjelovanja na natjecanjima su jedan od oblika tog poticanja. Konačni cilj bi trebao biti opće što veće znanje djece na svim područjima. Po čemu je jedno državno natjecanje u znanju vrednije od drugog ? Državno natjecanje u znanju vrednije od onog u vještini sviranja ili plesanja ? Po čemu je trud koji dijete uloži za pripremu za jedno natjecanje vredniji od truda koji uloži za pripremu za drugo ? Ni po čemu. I to treba biti jasno iz kriterija vrednovanja natjecanja – <b>trebaju biti vrednovani sva sudjelovanja i svi rezultati na državnim natjecanjima (iz znanja, vještina i športa), koje dijete postigne u zadnja 4 razreda osnovne škole !</b></p> <p><b>66. Vrednovanje rezultata na natjecanjima za sve škole</b></p> <p>Nagrađivanje rezultata postignutih na državnim natjecanjima nema samo svrhu rangiranja đaka po znanju i/ili vještinama, već ima i odgojnu ulogu pohvale djetetovog truda, rada, žrtve, discipline i sl. Stoga <b>bodovi s natjecanja moraju vrijediti za sve škole.</b></p> <p><b>67. Izjednačavanje teoretskih šansi za stjecanje dodatnih bodova</b></p> <p>Teoretske šanse za ostvarivanje dodatnih bodova među grupama dodatnih aktivnosti moraju biti iste, a kriteriji ujednačeni.</p> <p><b>68. Svakako je potrebno i traži se vrednovanje uzornog vladanja</b></p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>U skladu s navedenim i protumačenim pod načelnim primjedbama traži se:</p> <p>69. U članku 2., alineja 6 riječi „... šest obrazovnih programa.“ <b>zamijeniti</b> s „... <b>deset obrazovnih programa</b>“</p> <p>70. U članku 8. stavak 1. nakon navoda „... sposobnosti, darovitosti“ <b>izostaviti</b> „i znanja kandidata“, a <b>dati</b> „ , <b>znanja kandidata, završena osnovna škola – paralelni program, pohađanje srednje škole – paralelnog programa i vladanje u osnovnoj školi</b>“</p> <p>71. U članku 8. stavak 2. u rečenicu „Sposobnosti, darovitosti i znanja kandidata dokazuju se i vrednuju:“ valja <b>dati kao četvrti navod „- na osnovi postignutih rezultata na natjecanjima u umjetničkim vještinama“</b> (pri čemu predloženi treći navod „- na osnovi rezultata postignutih na natjecanjima školskih sportskih društava“ postaje četvrti navod), a <b>kao peti navod „- uspjeh kandidata u programu povećanog opsega“</b></p> <p>72. U članku 8. stavak 2. u rečenicu „Sposobnosti i darovitosti kandidata dokazuju se i vrednuju:“ u navod „- na osnovi postignutih rezultata na natjecanjima školskih sportskih društava“ na kraj treba dodati <b>„ili državnim prvenstvima u organizaciji matičnog nacionalnog saveza“</b></p> <p>73. U članku 8. dodati stavak 3.: <b>„Vladanje kandidata se vrednuje na temelju ocjena iz vladanja u posljednja četiri razreda osnovne škole“</b></p> <p><b>Cijeli odjeljak Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja i u sportu preurediti i dopuniti</b> kako slijedi:</p> <p>74. U naslovu ispred članka 15. valja <b>dati „umjetničkim vještinama“</b>. Dakle, naslov mora glasiti: „Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, u sportu i umjetničkim vještinama“</p> <p>75. <b>Članak 15. izmijeniti:</b> „Kandidatu se na osnovi <b>članaka 16. – 21.</b> ovoga pravilnika vrednuju sva postignuća“</p> <p>76. U članku 16. stavak 1. <b>izbaciti !</b></p> <p>77. U članku 16. stavku 2. <b>tablicu</b>, u kojoj se propisuje vrednovanje postignuća na natjecanjima iz znanja treba <b>preurediti</b> tako da ona glasi:</p>

Državna / međunarodna natjecanja iz znanja	Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>Izravan upis</b> u školu u kojoj se boduje predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis) <b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe
	Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
	Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
	Treće osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>1 bod</b> pri upisu u sve obrazovne programe
	Sudjelovanje kao pojedinac ili član skupine na državnom natjecanju	<b>0,5 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe

78. U članku 17. stavku 2. uz tablicu u kojoj se propisuje vrednovanje postignuća na natjecanjima iz sporta treba **preurediti** tako da ona glasi:

Državna / međunarodna natjecanja iz sporta	Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	Ako kandidat ne upisuje sportsku gimnaziju <b>3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe
	Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
	Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
	Treće osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>1 bod</b> pri upisu u sve obrazovne programe
	Sudjelovanje kao pojedinac ili član skupine na državnom natjecanju	<b>0,5 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe

79. U čl. 17. st. 2. **dati odgovarajuću odredbu** o vrednovanju rezultata na državnim prvenstvima, za sportove čija natjecanja su ustrojena, kao i natjecanja iz znanja i umjetničkih vještina - po kvalifikacijskom ključu na minimalno 3 razine (klupska, županijska, državna), s približno istim brojem pozvanih na državno natjecanje.

80. **Treba dodati odjeljke** Vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima iz umjetničkih vještina **sa člankom 18.**, Vrednovanje rezultata postignutih u programima povećanog opsega **sa člankom 19.**, Vrednovanje završene osnovne škole – paralelnog programa **sa člankom 20. i Vrednovanje vladanja, s člankom 21.**, pri čemu članci Nacrta 18.-29. postaju **članci 22.-33.**

<p>Dodani odjeljci i članci bi trebali glasiti:</p>		
<p>81. „Članak 18. stavak (1) Kandidatima se vrednuju rezultati koje su postigli u posljednja četiri razreda osnovnog obrazovanja na natjecanjima iz umjetničkih vještina.“</p>		
<p>82. „Članak 18. stavak (2) Vrednuju se i boduju rezultati kandidata postignutih na državnim natjecanjima iz umjetničkih vještina iz <i>Kataloga natjecanja i smotri učenika i učenica osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske, koja se provode u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, a koja je odobrilo Ministarstvo te međunarodnim natjecanjima koje verificira Agencija za odgoj i obrazovanje, a prema sljedećoj tablici:</i></p>		
<p>Državna / međunarodna natjecanja iz glazbe ili plesa umjetničkih vještina</p>	<p>Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja</p>	<p><b>Izravan upis</b> u umjetnički program iz kojeg je predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis)</p> <p><b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe</p>
	<p>Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja</p>	<p><b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</p>
	<p>Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja</p>	<p><b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</p>
	<p>Treće osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja</p>	<p><b>1 bod</b> pri upisu u sve obrazovne programe</p>
	<p>Sudjelovanje kao pojedinac ili član skupine na državnom natjecanju</p>	<p><b>0,5 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</p>
<p>83. „Članak 19. stavak (1) Kandidatima se vrednuju rezultati u programima povećanog opsega u posljednja četiri razreda osnovnog obrazovanja.“</p>		
<p>84. „Članak 19. stavak (2) Pravo na dodatne bodove kandidati ostvaruju na način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>1 bod za svaki dodatni jezik</b> (bilo strani bilo klasični jezik) završen u sklopu programa redovite osnovnoškolske izobrazbe po programu odobrenom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta</li> <li>– <b>3 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i šest razreda učenja istog jezika u školi stranih jezika, koja ima odobrenje za rad i program verificiran od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta</li> </ul> <p>za upis u sve obrazovne programe.“</p>		
<p>85. „Članak 20. stavak (1) Kandidatima se vrednuju završena osnovna škola – paralelni program, za završenu dodatnu osnovnu školu i pohađanje srednje škole – paralelnog programa u školi koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta“</p>		
<p>86. „Članak 20. stavak (2) Pravo na dodatne bodove kandidati ostvaruju na način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>4 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i šest razreda osnovne glazbene ili četiri razreda osnovne plesne škole, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i redovito pohađaju srednju glazbenu ili plesnu školu, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>3 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i šest razreda osnovne glazbene ili četiri razreda osnovne plesne škole, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta ili s</li> <li>– <b>2 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i četiri razreda osnovne glazbene škole, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta,</li> </ul> <p>za upis u <b>sve obrazovne programe</b>.“</p> <p>87. „Članak 21. stavak (1) Kandidatima se vrednuje uzorno vladanje u posljednja četiri razreda osnovne škole.“</p> <p>88. „Članak 21. stavak (2) Pravo na dodatne bodove kandidati ostvaruju na način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>1 bod</b>, ako su u sva četiri razreda osnovne škole imali uzorno vladanje za upis u <b>sve obrazovne programe</b>“</li> </ul>
Datum dostavljanja očitovanja	10. ožujak 2015.

56. Beata Halassy

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje	<p><b>Dr. sc. Beata Halassy</b></p> <p><b>Znanstvenica u području prirodnih znanosti, polje biologija</b></p> <p><b>Majka troje djece</b></p>
Načelne primjedbe i prijedlozi s	<p>1. Škola je, prema odredbama (čl. 1., čl. 2. i čl. 4.) Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12 i 94/13, 136/14 - RUSRH i 152/14) izobrazbena <b>i odgojna</b> ustanova. U Nacrtu Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole (u daljnjem tekstu: Nacrt Pravilnika) <b>odgojna uloga osnovne škole potpuno se obezvređuje</b>. I to ne samo u odgoju za pristojno vladanje (nevrednovanjem ocjene</p>

<p><i>obrazloženjem</i></p>	<p>iz vladanja), nego i u odgoju za trud, rad, posluš (stegu, disciplinu), snošljivost, mirotvorstvo, društvenu pravednost, dijalogičnost, poštovanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša (nevrednovanjem ili selektivnim vrednovanjem dodatnih školskih i izvanškolskih aktivnosti kojima se učenici osnovnih škola sustavno bave). Iz toga se postavlja pitanje ljestvice vrednota koje MZOŠ potiče.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Dokidanje vrednovanja vladanja u Nacrtu Pravilnika izravno utječe na učinkovitost programa sprečavanja nasilničkoga ponašanja i ovisnosti (smanjuje ih!) i na vjerojatnost pojavnosti neprimjerenoga i nasilnoga ponašanja djece u školi i izvan nje (znatno je povećava!). Odgojne sankcije škole nemaju više nikakvo značenje (ako se ukori ne unose u svjedodžbu dijete može raditi što želi). stoga je, u slučaju donošenja Pravilnika u predloženom obliku, <b>realno očekivati povećanje čestote i slučajeva neprimjerenoga ponašanja i nasilja</b>, kao i drugih oblika delikvencije.</li> <li>3. Predložena <b>odluka je diskriminirajuća na temelju vremena trajanja srednjoškolske izobrazbe</b>. Većina djece za stjecanje srednje stručne sprema mora pohađati školu četiri ili tri godine. Nacrt <b>Pravilnika (članak 7. stavak 2. i 3.)</b> predviđa stjecanje srednje stručne sprema strukovne kvalifikacije izobrazbom različitog trajanja, za neke programe čak i kraćom od tri godine !</li> <li>4. Predloženi <b>Pravilnik je diskriminirajuć na temelju vrste programa osnovnoškolske izobrazbe</b>. Nacrt Pravilnika ponovno ne predviđa nostrifikaciju svjedodžbi osnovnoškolske izobrazbe za kandidate izvan EU, čime sve učenike, koji su osnovnoškolsku izobrazbu završili u Republici Hrvatskoj stavlja u nepovoljniji položaj.</li> <li>5. Predloženi <b>Pravilnik je diskriminirajuć na temelju opsega programa osnovnoškolske izobrazbe</b>. Nacrt Pravilnika ponovno ne predviđa stjecanje dodatnih bodova na temelju povećanog opsega programa, unatoč tomu što ocjene iz predmeta dodatnih programa ulaze u zajednička mjerila ocjenjivanja (članak 7. stavak 1.). Time se svi učenici koji u školi uče i drugi strani jezik (dodatnih 3 sata tjedno), a pogotovo učenici, koji uče i klasične jezike (u 5. i 6. razredu dodatnih 3, a u 7. i 8. dodatnih 6 sati nastave tjedno) stavlja u znatno nepovoljniji položaj od učenika, koji ne uče ni drugi strani jezik ni klasične jezike.</li> <li>6. Predloženi Pravilnik izrazito je nepoticajan za motivaciju djece za učenje, napredak i razvijanje svojih talenata, a time <b>protivan odredbama čl. 4. st. 1. tč. 1. Zakona o odgoju i obrazovanju</b>. Vrednovanjem isključivo jednog postignuća (članak 15.), vrednovanjem samo postignuća na nekim od natjecanja iz Kataloga natjecanja Agencije za odgoj i obrazovanje, dokidanjem mogućnosti ostvarivanja dodatnih bodova za upis u srednju školu na temelju paralelnog uspješnoga pohađanja druge škole s verificiranim programom od strane predlagača Pravilnika (npr. glazbene ili plesne škole), dokidanjem mogućnosti ostvarivanja dodatnih bodova iznimnim postignućima na natjecanjima iz umjetničkih vještina, kao i dokidanjem mogućnosti ostvarivanja dodatnih bodova na temelju povećanog opsega programa u školi (klasični jezici, više stranih jezika), učenici koji se trude i nastoje razviti i iskoristiti svoje talente za boljitak društva bivaju obezvrijeđeni. Jasno im se šalje poruka da su u hrvatskom školstvu (koje bi trebalo biti ogledalo društva), a time i u životu i sudjelovanju u društvu trud i rad nepoželjni, potpuno nepotrebni i necijenjeni, što je vrlo opasno i za školstvo i za društvo uopće.</li> <li>7. Onemogućujući primjereno vrednovanje dodatnog truda učenika u sklopu školskih programa, čiji je program, k tome, verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, za upis u srednje škole predložena <b>odluka znatno povećava vjerojatnost pojavnosti maloljetničke delikvencije svake vrste</b>. Dobro je poznato (psihologijski, sociološki, medicinski...) da je nemotiviranost za učenje, razvitak, a time i sadržajan život veliki rizični čimbenik za pojavnost delikvencije svake vrste.</li> <li>8. Predloženi <b>Pravilnik je izrazito i duboko diskriminirajuć na temelju mogućnosti stjecanja dodatnih bodova s naslova dodatnih aktivnosti kojima se osnovnoškolci bave</b> (članak 8. i 14.-17.): u znatno povoljniji, privilegirani položaj stavlja djecu, koja se bave športom u okviru školskih sportskih društava, a negativno diskriminira, zanemaruje i degradira svu djecu koja se, uz redovitu osnovnoškolsku izobrazbu, bave bilo kojom drugom aktivnosti. Navedeno je pogotovo izraženo za djecu koja se bave umjetničkim aktivnostima. Načini diskriminacije su višestruki:</li> <li>9. <b>Načini stjecanja dodatnih bodova:</b> prema Nacrtu Pravilnika đaci koji se bave športom mogu steći dodatne bodove u svim športskim aktivnostima, oni koji se bave širenjem</li> </ol>
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>znanja u određenim područjima i školskim predmetima i sudjelovanjem natjecanjima iz znanja u nekim, a đaci koji se bave umjetničkim vještinama ni na jedan! Ne samo da se natjecanja iz umjetničkih vještina ne buduju, već je glazbeni odgoj jedini osnovnoškolski predmet za koji ne postoji pojedinačno natjecanje u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje. Je li to razmjerno? Je li to nepristrano?</p> <p>10. <b>Vrednovanje postignuća:</b> prema Nacrtu Pravilnika steći dodatne bodove športskim aktivnostima je teoretski moguće na svim postojećim športskim natjecanjima školskih sportskih društava, steći dodatne bodove na natjecanjima iz znanja je moguće samo na nekima od njih, a steći dodatne bodove na natjecanju u vještinama (npr. glazbenim, plesnim, likovnim), iako se provode u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, nije moguće ! Također prema Nacrtu Pravilnika ni iznimnim rezultatom(-ima) postignutim na državnim športskim prvenstvima, osim na natjecanjima školskih sportskih društava, nije moguće steći dodatne bodove za upis.</p> <p>11. <b>Vrijednost dodatnih bodova:</b> prema Nacrtu Pravilnika dodatni bodovi ostvareni aktivnostima u okviru školskih sportskih društava vrijede za sve škole, a dodatni bodovi ostvareni bilo kojom drugom aktivnošću samo za neke !</p> <p>12. Različitost vrednovanja dodatnih aktivnosti kojima se đaci bave (izbor kojih se temelji na talentima, koje djeca imaju) ugrađena u Nacrt Pravilnika <b>protivna je odredbama čl. 4. st. 1. tč. 3. i st. 2. tč. 2. Zakona o odgoju i obrazovanju.</b></p> <p>13. Predložena <b>odluka je diskriminirajuća po rođenju, tj. na temelju dobi učenika</b>, odnosno razreda koji pohađaju. Učenici sadašnjih 8. razreda osnovne škole u svojem 5. razredu nisu znali da će im ocjene tih razreda biti mjerilo za upis u srednju školu, dok oni 1.-7. razreda to znaju. Potpuno je neprihvatljivo i neustavno unatrag (retroaktivno) mijenjanje mjerila upisa u srednje škole (uključivanje u prosjek i ocjena iz razreda, za koji se nije znalo da će biti uključen u kriterij). Svi podložnici prava moraju unaprijed znati što ih čeka ! Ustavnoopravno je neprihvatljiva ovakva povratna primjena Pravilnika na rezultate čija relevantnost nije bila propisana kad su ih učenici ostvarivali i mogli ostvariti.</p> <p>14. Pohvalno je, ali samo uvjetno (budući da bodovi vrijede samo za neke škole), uvođenje vrednovanja sudjelovanja na državnom natjecanju (čl. 16.)</p> <p>15. Pohvalno je sređivanje kategorija Posebnih elemenata vrednovanja kandidata i Vrednovanja uspjeha kandidata s teškoćama u razvitku, kao i kategorije hrvatskih državljana povratnika (čl.18.-20., 22.i 23.)</p> <p>16. U Nacrtu Pravilnika nema ni jedne odredbe o olakšanom upisu, tj. ostvarivanju prednosti pri upisu dodatnim bodovanjem djece hrvatskih branitelja, odnosno vojnih i civilnih ratnih invalida, čime se pridonosi štovanju žrtve onih koji su svojom krvlju i patnjom stvorili ovu državu.</p> <p>17. Nacrt Pravilnika je <b>nepotpun</b> te se time sudionici javne rasprave od strane Predlagača <b>svjesno dovode u zabludu</b>. U čl. 7. st. 4. naveden je „Popis predmeta posebno važnih za upis koji je sastavni dio ovog Pravilnika“. Na <a href="http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=13609&amp;sec=1933">http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=13609&amp;sec=1933</a> među dokumentima za javnu raspravu se navedeni <b>Popis ne nalazi</b>, a ni u popratnom tekstu ne postoji poveznica na njega. Popis posebno važnih predmeta za upis od prošle školske godine nikako ne može biti traženi dokument, zbog odredaba Nacrta Pravilnika navedenih u čl. 7. st. 4. alineja 6. i 7.</p> <p>S obzirom na sve navedeno, u konačnoj verziji Pravilnika o elementima i kriterijima upisa u I. razred srednje škole:</p> <p>18. Na prvom mjestu, kao jedini i isključivi subjekt sadržaja Pravilnika bi trebali biti đaci, na koje se sadržaj Pravilnika odnosi !</p> <p>19. Kriteriji u Pravilniku moraju biti afirmativni: treba se nagraditi trud, rad i žrtvu, koju osnovnoškolci dodatno ulažu, njihovu disciplinu, snošljivost, mirotvorstvo, pristojnost. A ne ih za sve to kažnjavati !</p> <p>Stoga je u konačnoj verziji Pravilnika o elementima i kriterijima upisa u I. razred srednje škole svakako potrebno te se traži (detaljnije navedeno po pojedinim člancima Nacrta Pravilnika):</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>20. Vrednovanje uzornog vladanja</b></p> <p>Škola je i odgojna institucija. Vrednovanje uzornog vladanja potiče i promiče odgojnu ulogu škole, prevenira nasilje i svaki drugi oblik delikventnog ponašanja, prevenira neprimjereno ponašanje đaka prema učiteljima i profesorima.</p> <p><b>21. Vrednovanje povećanog opsega programa</b></p> <p>Povećani opseg osnovnoškolskog programa, ako on ulazi u prosjek ocjena treba biti vrednovano dodatnim bodovima za upis u srednju školu. <b>Svakako moraju biti vrednovani učenje drugog stranog jezika i učenje klasičnih jezika.</b></p> <p>Djecu treba motivirati na učenje drugog stranog jezika, pogotovo sad kad je Hrvatska i državnoopravno članica zajednice europskih država i naroda. Znatno je bolje da djeca uče drugi strani jezik, nego da za vrijeme tih satova vrijeme provode na školskim hodnicima, u trgovačkim centrima ili dućanima. Ustrajanjem na predloženom ne vrednovanju dodatnog truda učenika, učenje drugog stranog jezika postaje „nepotrebno maltretiranje“ i sve će manje djece iskoristiti danu im mogućnost. Realno je predviđanje da će se na kraju drugi strani jezik u školi zbog malog interesa đaka i ukinuti.</p> <p>Klasični jezici predstavljaju kulturološki temelj i, uz uloženi veliki trud i rad đaka koji ih uče, znatno poboljšavanju njihove kompeticije u daljnjoj izobrazbi i stručnom djelovanju. Stoga i učenje tih jezika svakako mora biti vrednovano.</p> <p><b>22. Vrednovanje učenja drugog stranog jezika u Školi stranih jezika</b></p> <p>Razlozi potrebitosti poticanja učenja drugog stranog jezika navedeni su pod tč 21. Za završene od MZOŠ verificirane programe učenja stranih jezika (min 6 godina kontinuiranog učenja istog jezika) dječji uloženi trud i rad bi trebao biti vrednovan i pri upisu u srednju školu (kao i za glazbene i plesne škole).</p> <p><b>23. Vrednovanje završenog paralelnog umjetničkog programa (glazbene ili plesne škole)</b></p> <p>Učiti se glazbu mora zato da bi se steklo i razvilo karakterne i druge osobine nužne za uspjeh na bilo kojemu polju. Mnogi visokoobrazovani te oni s magistarskom ili doktorskom titulom svih struka – moglo bi se reći intelektualna i znanstvenička elita – imaju i glazbenu izobrazbu. Glazbeni je nauk jedan od sigurni(ji)h putova prema uspješnosti. Njime djeca stječu radne navike i vježbaju koncentraciju, uče kontrolirati napetost i biti otporniji na stres, razvijaju senzibilnost i samosvijest, uče organizirati vrijeme. Glazbena škola jest elitna škola, ali isključivo zato što odgaja i djelomice stvara buduću elita jednog mjesta, grada ili države.</p> <p><b>24. Vrednovanje rezultata svih državnih natjecanja – iz svih školskih predmeta, iz vještina, iz športa</b></p> <p>Djecu treba motivirati širiti svoje znanje i vidike te usavršavati svoje vještine, a sudjelovanja na natjecanjima su jedan od oblika tog poticanja. Konačni cilj bi trebao biti opće što veće znanje djece na svim područjima. Po čemu je jedno državno natjecanje u znanju vrednije od drugog ? Državno natjecanje u znanju vrednije od onog u vještini sviranja ili plesanja ? Po čemu je trud koji dijete uložiti za pripremu za jedno natjecanje vredniji od truda koji uložiti za pripremu za drugo ? Ni po čemu. I to treba biti jasno iz kriterija vrednovanja natjecanja – <b>trebaju biti vrednovani sva sudjelovanja i svi rezultati na državnim natjecanjima (iz znanja, vještina i športa), koje dijete postigne u zadnja 4 razreda osnovne škole !</b></p> <p><b>25. Vrednovanje rezultata na natjecanjima za sve škole</b></p> <p>Načelno tumačenje vrijednosti natjecanja je isto kao i pod točkom 24.. Škola je i odgojna ustanova (i sam Zakon nosi ime Zakon o odgoju i...). Nagrađivanje rezultata postignutih na državnim natjecanjima nema samo svrhu rangiranja đaka po znanju i/ili vještinama, već ima i odgojnu ulogu pohvale djetetovog truda, rada, žrtve, discipline i sl. Stoga <b>bodovi s natjecanja moraju vrijediti za sve škole.</b></p> <p><b>26. Izjednačavanje teoretskih šansi za stjecanje dodatnih bodova</b></p> <p>Diskriminaciju na temelju teoretskih šansi za ostvarivanje dodatnih bodova treba dokinuti i kriterije ujednačiti. Stoga je potrebno <b>uvesti mogućnost stjecanja bodova i na temelju višegodišnjeg bavljenja istim športom</b> (kao i za glazbene i plesne škole).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</p>	<p>U skladu s navedenim i protumačenim pod načelnim primjedbama traži se:</p> <p>27. U članku 2., alineja 6 riječi „... šest obrazovnih programa.“ <b>zamijeniti</b> s „... <b>deset obrazovnih programa</b>“</p> <p>28. U članku 8. stavak 1. nakon navoda „... sposobnosti, darovitosti“ <b>izostaviti</b> „i znanja kandidata“, a <b>dati</b> „ , znanja kandidata, završena osnovna škola – paralelni program, pohađanje srednje škole – paralelnog programa i vladanje u osnovnoj školi“</p> <p>Završetak dvije osnovne škole paralelno je jasan dokaz velikog uloženog truda, odricanja i žrtve, ali i posljedično stečenih radnih navika, vještina organiziranja vremena, koncentracije, samokontrole, empatičnosti i socijalne zrelosti. Za tu je djecu gotovo sigurno da će i u srednjoškolskoj izobrazbi polučiti zapažene rezultate – i kao đaci i kao ljudi. Odluka i uspješno savladani zahtjevi upisa u paralelnu srednjoškolsku izobrazbu sve navedeno još i zornije pokazuju (<i>qLife. Znanost i umjetnost liderstva</i> (No. 1 / Vol. V / Proljeće 2013., ISSN 1846-9590, Izdavač: Novem izdavaštvo d.o.o., Rožmanići 18, Kostrena).</p> <p>29. U članku 8. stavak 2. u rečenicu „Sposobnosti, darovitosti i znanja kandidata dokazuju se i vrednuju:“ valja <b>dati kao četvrti navod „- na osnovi postignutih rezultata na natjecanjima u umjetničkim vještinama“</b> (pri čemu predloženi treći navod „- na osnovi rezultata postignutih na natjecanjima školskih sportskih društava“ postaje četvrti navod), a <b>kao peti navod „- uspjeh kandidata u programu povećanog opsega“</b></p> <p>30. U članku 8. stavak 2. u rečenicu „Sposobnosti i darovitosti kandidata dokazuju se i vrednuju:“ u navod „- na osnovi postignutih rezultata na natjecanjima školskih sportskih društava“ na kraj treba dodati <b>„ili državnim prvenstvima u organizaciji matičnog nacionalnog saveza“</b></p> <p>31. U članku 8. dodati stavak 3.: <b>„Vladanje kandidata se vrednuje na temelju ocjena iz vladanja u posljednja četiri razreda osnovne škole“</b></p> <p><b>Cijeli odjeljak Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja i u sportu preurediti i dopuniti</b> kako slijedi:</p> <p>32. U naslovu ispred članka 15. valja <b>dati „umjetničkim vještinama“</b>. Dakle, naslov mora glasiti: „Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, u sportu i umjetničkim vještinama“</p> <p>33. <b>Članak 15. izmijeniti:</b> „Kandidatu se na osnovi članaka 16. – 21. ovoga pravilnika vrednuju sva postignuća“</p> <p>34. U članku 16. stavak 1. <b>izbaciti !</b></p> <p>35. U članku 16. stavku 2. <b>tablicu</b>, u kojoj se propisuje vrednovanje postignuća na natjecanjima iz znanja treba <b>preurediti</b> tako da ona glasi:</p> <table border="1" data-bbox="518 1500 1468 2056"> <tr> <td data-bbox="518 1500 829 1769">Državna / međunarodna natjecanja iz znanja</td> <td data-bbox="829 1500 1157 1769">Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja</td> <td data-bbox="1157 1500 1468 1769"><b>Izravan upis</b> u školu u kojoj se boduje predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis)  <b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1769 829 1915"></td> <td data-bbox="829 1769 1157 1915">Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja</td> <td data-bbox="1157 1769 1468 1915"><b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1915 829 2056"></td> <td data-bbox="829 1915 1157 2056">Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja</td> <td data-bbox="1157 1915 1468 2056"><b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</td> </tr> </table>	Državna / međunarodna natjecanja iz znanja	Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>Izravan upis</b> u školu u kojoj se boduje predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis)  <b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe		Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe		Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
Državna / međunarodna natjecanja iz znanja	Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>Izravan upis</b> u školu u kojoj se boduje predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis)  <b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe								
	Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe								
	Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe								

	Treće osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>1 bod</b> pri upisu u sve obrazovne programe
	Sudjelovanje kao pojedinac ili član skupine na državnom natjecanju	<b>0,5 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe

36. U članku 17. stavku 2. uz tablicu u kojoj se propisuje vrednovanje postignuća na natjecanjima iz sporta treba **preurediti** tako da ona glasi:

Državna / međunarodna natjecanja iz sporta	Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	Ako kandidat ne upisuje sportsku gimnaziju <b>3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe
	Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
	Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
	Treće osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>1 bod</b> pri upisu u sve obrazovne programe
	Sudjelovanje kao pojedinac ili član skupine na državnom natjecanju	<b>0,5 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe

37. U čl. 17. st. 2. **dati odgovarajuću odredbu** o vrednovanju rezultata na državnim prvenstvima, za sportove čija natjecanja su ustrojena, kao i natjecanja iz znanja i umjetničkih vještina - po kvalifikacijskom ključu na minimalno 3 razine (klupska, županijska, državna), s približno istim brojem pozvanih na državno natjecanje.

38. **Treba dodati odjeljke** Vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima iz umjetničkih vještina **sa člankom 18.**, Vrednovanje rezultata postignutih u programima povećanog opsega **sa člankom 19.**, Vrednovanje završene osnovne škole – paralelnog programa **sa člankom 20. i Vrednovanje vladanja, s člankom 21.**, pri čemu članci Nacrta 18.-29. postaju **članci 22.-33.**

Dodani odjeljci i članci bi trebali glasiti:

39. „Članak 18. stavak (1) **Kandidatima se vrednuju rezultati koje su postigli u posljednja četiri razreda osnovnog obrazovanja na natjecanjima iz umjetničkih vještina.**“

40. „Članak 18. stavak (2) **Vrednuju se i boduju rezultati kandidata postignutih na državnim natjecanjima iz umjetničkih vještina iz Kataloga natjecanja i smotri učenika i učenica osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske, koja se provode u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, a koja je odobrilo Ministarstvo te međunarodnim natjecanjima koje verificira Agencija za odgoj i obrazovanje, a prema sljedećoj tablici:**

Državna / međunarodna natjecanja iz glazbe ili plesa umjetničkih vještina	Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>Izravan upis</b> u umjetnički program iz kojeg je predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet
---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			za upis) <b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe
		Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
		Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
		Treće osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>1 bod</b> pri upisu u sve obrazovne programe
		Sudjelovanje kao pojedinac ili član skupine na državnom natjecanju	<b>0,5 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
		<p>41. „Članak 19. stavak (1) Kandidatima se vrednuju rezultati u programima povećanog opsega u posljednja četiri razreda osnovnog obrazovanja.“</p> <p>42. „Članak 19. stavak (2) Pravo na dodatne bodove kandidati ostvaruju na način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>1 bod za svaki dodatni jezik</b> (bilo strani bilo klasični jezik) završen u sklopu programa redovite osnovnoškolske izobrazbe po programu odobrenom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta</li> <li>– <b>3 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i šest razreda učenja istog jezika u školi stranih jezika, koja ima odobrenje za rad i program verificiran od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta</li> </ul> <p>za upis u sve obrazovne programe.“</p> <p>43. „Članak 20. stavak (1) Kandidatima se vrednuju završena osnovna škola – paralelni program, za završenu dodatnu osnovnu školu i pohađanje srednje škole – paralelnog programa u školi koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta“</p> <p>44. „Članak 20. stavak (2) Pravo na dodatne bodove kandidati ostvaruju na način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>4 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i šest razreda osnovne glazbene ili četiri razreda osnovne plesne škole, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i redovito pohađaju srednju glazbenu ili plesnu školu, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta</li> <li>– <b>3 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i šest razreda osnovne glazbene ili četiri razreda osnovne plesne škole, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta ili s</li> <li>– <b>2 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i četiri razreda osnovne glazbene škole, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta,</li> </ul> <p>za upis u sve obrazovne programe.“</p> <p>45. „Članak 21. stavak (1) Kandidatima se vrednuje uzorno vladanje u posljednja četiri razreda osnovne škole.“</p> <p>46. „Članak 21. stavak (2) Pravo na dodatne bodove kandidati ostvaruju na način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>1 bod</b>, ako su u sva četiri razreda osnovne škole imali uzorno vladanje</li> </ul> <p>za upis u sve obrazovne programe“</p>	

<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	11. ožujak 2015.
--------------------------------------	------------------

57. Daria Iva Štedul

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	DARIA IVA ŠTEDUL, ZAGREB
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p>SRAMOTNO JE DA DIJETE KOJE JE 6 GODINA POHAĐALO I ZAVRŠILO GLAZBENU ŠKOLU-KOJA JE PARALELNA ŠKOLA SA TRI PREDMETA, ZA KOJE SE MORA SVAKODNEVNO MORA ODLAZITI U GLEZBENU ŠKOLU, UČITI I VJEŽBATI INSTRUMENT (A TA DJECA SU OBIČNO I ODLIČNI UČENICI- DOK DRUGA DJECA CJELODNEVNO VISE NA GADGETIMA)– DA ZA TAKAV TRUD NISU DOBILI BAREM JEDAN BOD.</p> <p>Moramo početi nagrađivati znanje i rad, a ne mediokritete.</p>



<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	DODATI ČLANAK 18. ( TRENUTNI ČLANAK POSTAJE ČLANAK 19.)  <b>Vrednovanje šestogodišnje završene glazbene škole</b>  <b>Članak 18.</b>  Kandidatima koji su završili šestogodišnju glazbenu školu vrednuje se postignuti rezultat – <b>1 bod.</b>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	11.03.2015.

58. Upravni odjel za obrazovanje, sport i tehničku kulturu Istarske županije

<b>O Č I T O V A N J E</b> u internetsko savjetovanje o <b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Upravni odjel za obrazovanje, sport i tehničku kulturu Istarske županije
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	

<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>U članku 3. iza stavka 3. dodaje se stavak 4. koji glasi:</p> <p>Odluku o godišnjim troškovima školovanja učenika iz stavka 2. ovog članka kojima je osnivač školske ustanove jedinica lokalne (regionalne) samouprave donosi župan na prijedlog školskog odbora.</p> <p>Iza stavka 4. dodaje se novi stavak 5. koji glasi:</p> <p>Iznimno od stavka 2. ovog članka, osnivač iz stavka 3. i 4. ovog članka može, na prijedlog školskog odbora, donijeti odluku kojom učenika oslobađa obveze plaćanja troškova školarine.</p> <p>Obrazloženje: na predloženi način pojednostavio bi se postupak i brzina donošenja odluke o godišnjim troškovima školovanja, obzirom da osnivač (skupština) nije u permanentnom zasjedanju.</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>11.03.2015.</p>

59. Mirna Marić

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>

<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Mirna Marić, kao fizička osoba.</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Primjedba na: Nacrt Pravilnika: IV DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Članak 8.</p> <p>(1) Dodatni element vrednovanja čine sposobnosti, darovitosti i znanja kandidata.</p> <p>(2) Sposobnosti, darovitosti i znanja kandidata dokazuju se i vrednuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na osnovu provjere (ispitivanja) posebnih znanja, vještina, sposobnosti i darovitosti;</li> <li>- na osnovi rezultata postignutih na natjecanjima u znanju;</li> <li>- na osnovi rezultata postignutih na natjecanjima školskih sportskih društava.</li> </ul> <p>Predlažem da se u Nacrt prijedloga Pravilnika ugradi sljedeće: pravo na dodatne bodove ostvaruju učenici na osnovi rezultata postignutih na natjecanjima u području umjetnosti i glazbe.</p> <p>U glazbi bi takvo bodovanje bilo predviđeno za pojedinačna natjecanja, kao također i ono srodno natjecanjima u skupnom muziciranju, dakle natjecanjima zborova, orkestara i komorne glazbe.</p> <p>Također bi pravo na stjecanje dodatnih bodova trebali imati i učenici sa završenom glazbenom školom (6 razreda).</p> <p>Obrazloženje:</p> <p>Umjetnost i glazba kod djece razvijaju kreativnost, takva djeca samostalno otkrivaju pravila svojega područja i smišljaju neobične</p>

	strategije za rješavanje problema. U svom odrastanju i sazrijevanju takva djeca postaju stručnjaci i ostvaruju visoke rezultate u svom području.
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	11. ožujka 2015.

60. Elda Pliško Horvat

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Elda Pliško Horvat, prof. Talijanske srednje škole- Scuola Media Superiore Italiana Dante Alighieri Pula Pola
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p><b>Vrednovanje talijanskog jezika</b> (za učenike koji su završili talijansku osnovnu školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku srednju školu (Model A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>USTAV RH čl. 15. st. 1</b> : U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina</li> <li>• <b>Ugovor između Republike Hrvatske i Talijanske Republike</b> o pravima manjina, potpisan u Zagrebu 5.</li> </ul>

	<p>studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Statut Grada Pule- Statuto Città di Pola: čl. 7 i čl. 65 (stečena prava)</b></li> <li>• <b>Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice</b> je da se od 1945. godine vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u talijanske srednjoškolske ustanove</li> </ul>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 7 st. 3:</b> Za upis kandidata u programe za stjecanje strukovne kvalifikacije, u trajanju od najmanje tri godine, uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, matematika i prvi strani jezik.</p> <p>Obrazloženje:</p> <p>U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po Modelu A), tako da se predmet talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u <b><u>tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno</u></b>, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuje umjesto hrvatskog jezika talijanski jezik.</p> <p>U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po Modelu A <b><u>cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku</u></b> te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta.</p> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 16 st. 1:</b> Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskoga jezika <b><u>dodati: odnosno talijanskoga jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika.</li> </ul>

	<p>Obrazloženje:</p> <p>Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	10. ožujka 2015.

**61.** Zlatko Šešelj

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	<p>Zlatko Šešelj, raavnatelj</p> <p>Privatna klasična gimnazija s pravom javnosti, Zagreb, Harambašićeva 19</p>
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p>Načelna je primjedba povezana s Pravilnikom u cjelini. Naime on, Pravilnik, polazi od pretpostavke da samo on, Pravilnik, propisujući jedinstven upis, omogućava jednakopravnost učenika na upisu u srednje škole. Posrijedi je logička pogreška <i>non sequitur</i>, jer se jednakopravnost može postići i bez jedinstvenog datuma upisa, kriterija upisa i tehničkog upletanja u upise. Jednakopravnost učenika postiže se kroz dvije bitne točke:</p> <p>a) Jasni kriteriji objavljeni javno na početku školske</p>

	<p>godine;</p> <p>b) Stalnost kriterija.</p> <p>Pravilnik ne poštuje ni jedan od ovih principa tako da zapravo pred sobom imamo lažnu sliku pravednosti, a zapravo duboku nepravednost. Osim toga, sasvim je neprihvatljivo da učenici koji upisuju srednju školu tek dva mjeseca prije upisa saznaju točan oblik i kriterije svog upisa. To ovakve upise čini sasvim nepravednima.</p> <p>Prijedlog: Pravilnik o elementima i kriterijima (itd) morao bi samo sadržavati obvezu svake škole da NAJMANJE GODINU DANA PRIJE UPISA na svojim mrežnim stranicama JAVNO objavi kriterije upisa u svoju školu, kao i datume upisa (i provjera koje provode). Time bi škole stekle pravo i obvezu da upisuju učenike na temelju javnih kriterija, a učenici bi na vrijeme znali što ih na upisu čeka. Za sve eventualne nepravilnosti u školama odgovarala bi sama škola.</p> <p>CARnet bi morao biti tako postavljen da je SERVIS ŠKOLA, a ne servis ministarstva.</p> <p>Svima bi u takvom sustavu bilo bolje, jer bi se škole prilagodile lokalnim prilikama i mogućnostima, a ministarstvo bi u tom slučaju imalo samo kontrolnu funkciju.</p> <p>To, dakako, ne onemogućuje zajedničke upisne akcije, ako se osnivači škola tako dogovore, ali ne na silu, kao sada, već na korist svih sudionika.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Članak 8.</b> u svom prvom stavku kaže: „(1) Dodatni element vrednovanja čine sposobnosti, darovitosti i znanja kandidata. (2) Sposobnosti, darovitosti i znanja kandidata dokazuju se i vrednuju – na osnovi provjere (ispitivanja) posebnih znanja, vještina, sposobnosti i darovitosti.....“</p> <p>Ostali članci ne razrađuju temeljnu intenciju 1. stavka da dodatni elementi vrednovanja mogu biti sposobnosti i darovitosti, nego se samo u čl. 9. Govori o provjeri znanja i za to se treba tražiti odobrenje ministarstva.</p> <p>Dakle, provjera sposobnosti i darovitosti (a nigdje se ne spominje motivacija kao vrlo važan element pri upisu) ostala je samo deklarativna. Štoviše, još gore! Sposobnosti i darovitosti izričito se spominju samo u provjeri za strukovne škole, kao da u gimnazijama ne postoje!</p> <p>Prijedlog:</p> <p>Čl. 9.</p>

	<p>Provjere sposobnosti, darovitosti, motivacije i znanja provode pri upisu škole prema odluci svog školskog odbora. Provjere sposobnosti, darovitosti, motivacije ili znanja mogu donijeti po 20 bodova svaka.</p> <p>Traženje suglasnosti ministarstva se izbacuje. CARnet mora provesti takvo vrednovanje.</p> <p>Obrazloženje:</p> <p>Škola bira učenike s kojima će slijedeće četiri godine raditi i to je sigurno njezina odgovornost, pa ako hoćete i rizik.</p> <p>Ministarstvo neće raditi ni s jednim djetetom, pa u tom izboru ne treba imati nikakva udjela. Uostalom, po kojem će kriteriju ministarstvo jednima odobriti, a drugima ukinuti pravo na provjeru znanja? I to nas ponovo navodi na misao da je JEDINO rješenje za upise AUTONOMIJA škola (sukladno Strategiji usvojenoj u Saboru RH)!</p> <p>Bitno je da svaka škola JAVNO obznani što će, osim ocjena, ući u provjeru kandidata.</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>11.3.2015</p>

**62.** Stručno vijeće nastavnika muzikoloških predmeta glazbenih škola Grada Zagreba i svih županija RH

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>



<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p><b>Stručno vijeće nastavnika muzikoloških predmeta glazbenih škola Grada Zagreba i svih županija RH</b> (voditeljica Željka Tonković, prof.)</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>U današnjoj hrvatskoj stvarnosti glazba i glazbeno obrazovanje zapostavljeno je do najveće moguće mjere, što upućuje na činjenicu da nadležna tijela ne uključuju glazbenike. Oni su izostavljeni u odlučivanju, osuđeni su da o njima odlučuju drugi, drugi koji su potpuno neupućeni u specifičnosti glazbenog obrazovanja, a uz to izostavljeno je i konsultiranje glazbene struke. Prvenstveno bi se trebali uključivati glazbenici muzikološke struke, jer su ti profili osposobljeni sagledavati obrazovnu glazbenu problematiku u širem sociološkom kontekstu.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Nakon što su odbijeni prijedlozi i ukinuta dugogodišnja praksa dodatnog vrednovanja za upis u gimnazijsko obrazovanje za one kandidate koji su usporedno pohađali glazbenu školu, ostaje dodatna nepravda koja je iskazana činjenicom da oni kandidati koji su postigli rezultate na sportskim natjecanjima kao dio školskog tima, dobivaju pravo na dodatne bodove pri upisu. Napominjem ponovno ovom prilikom da je složenost sudjelovanja u sportskom timu neusporedivo manja od pohađanja glazbene škole i potpuno mi je nejasno kako se može uopće uspoređivati, a posebno kako se može školsko timsko natjecanje pretpostaviti pohađanju glazbene škole.</p> <p>Moram naglasiti da je glazbeno školstvo neophodno za obrazovanje profesionalnih glazbenika, ali i za stvaranje kritične mase glazbeno osviještene populacije bez koje profesionalni glazbenici teško mogu opstati.</p> <p>Članak 8 PRAVILNIKA O ELEMENTIMA I KRITERIJIMA ZA IZBOR</p>

	<p>KANDIDATA ZA UPIS U I. RAZRED SREDNJE ŠKOLE</p> <p>Nastavno na prethodno, napominjem da se pri upisima u gimnazijski program boduju uspjesi na natjecanjima u znanju i sportu, a <b>u potpunosti se ignoriraju uspjesi na glazbenim natjecanjima u zemlji i inozemstvu.</b></p> <p>Članak 11</p> <p>Nadalje, za upis u srednjoškolski četverogodišnji program glazbenog usmjerenja ne traži se dokaz o dotadašnjoj uspješnosti na glazbenom planu čime se pruža prilika i onim kandidatima koji se ne izdižu iznad prosjeka (za sportsko usmjerenje potrebni su dokazi u prethodnoj uspješnosti). Očekivano i potvrđeno, takvi su učenici u zadnjih desetak godina u pravilu jedni od najboljih u srednjim glazbenim školama i daleko zaostaju za onima koji usporedno pohađaju gimnazijski program i srednju glazbenu školu. Posljedično, određeni broj polaznika glazbenog srednjoškolskog usmjerenja ne uspijeva upisati daljnje školovanje na visokim glazbenim ustanovama, a zahvaljujući suženom planu i programu općeobrazovnih predmeta otežano im je polaganje mature (A razine) a time i uključivanje u visokoškolsko obrazovanje druge profesije.</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>11.03.2015.</p>

63. Snježana i Igor Nađ

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>

<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Snježana i Igor Nad                  Blok Vladimira Nazora 17                  32100 Vinkovci                  0993128749 ili 098724240                  igor.nad@optinet.hr                  roditelji djeteta s invaliditetom</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Očitujemo se na članak 19. Vrednovanje uspjeha kandidata sa zdravstvenim teškoćama.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Zanima nas zašto više nema izravnog upisa u prve razrede srednje škole u iznimnim situacijama kad dijete ima zdravstvenih poteškoća za odabir zanimanja ?</p> <p>Dijete nam ima zdravstvene poteškoće od rođenja. Rođen je s sindromom Franceschetti (Theacher Collins sindrom), pa za upis u srednju školu ima najviše problema pri odabiru nastavnog smjera, jer je ograničen u dobivanju liječničkog zbog problema s sluhom i vidom.</p> <p>Dijete polazi školu po redovnom programu i vrlo dobar je učenik. Išao je na županijsko natjecanje iz informatike i zauzeo je 12 mjesto.</p> <p>Kako ne može upisivati smjerove ( zbog dobivanja liječničke potvrde) poput građevinskog tehničara, arhitektonski tehničara, a voli i ide mu informatiku (koliko smo se raspitali u našem gradu nema informatički smjer) sad bi upisivao smjerove, tehnička gimnazija, tehničar za mehatroniku. Trebamo naglasiti da ne znamo da li možemo u Vinkovcima izabrati 5 smjerova za koju možemo dobiti medicinsku potvrdu sada ali i kasnije za njegovo zapošljavanje.</p>

<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	11.03.2015.
--------------------------------------	-------------

64. Alessia Geržević Matošević

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Alessia Geržević Matošević, prof. Talijanske srednje škole- Scuola Media Superiore Italiana Dante Alighieri Pula Pola
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p><b>Vrednovanje talijanskog jezika</b> (za učenike koji su završili talijansku osnovnu školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku srednju školu (Model A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>USTAV RH čl. 15. st. 1</b> : U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina</li> <li>• <b>Ugovor između Republike hrvatske i Talijanske Republike</b> o pravima manjina, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98)</li> <li>• <b>Statut Grada Pule- Statuto Città di Pola: čl. 7 i čl. 65</b></li> </ul>

	<p><b>(stečena prava)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice</b> je da se od 1945. godine vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove</li> </ul>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 7 st. 3:</b> Za upis kandidata u programe za stjecanje strukovne kvalifikacije, u trajanju od najmanje tri godine, uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, matematika i prvi strani jezik.</p> <p>Obrazloženje:</p> <p>U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po Modelu A), tako da se predmet talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u <b>tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno</b>, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuju umjesto hrvatskog jezika talijanski jezik.</p> <p>U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po Modelu A <b><u>cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku</u></b>, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta.</p> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 16 st. 1:</b> Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskoga jezika <b><u>dodati: odnosno talijanskoga jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika.</li> </ul> <p>Obrazloženje:</p> <p>Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu</p>

	manjinu
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	10. ožujka 2015.

65. Vito Paoletić

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Vito Paoletić, mag., Talijanska srednja škola- Scuola Media Superiore Italiana Dante Alighieri Pula Pola
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p><b>Vrednovanje talijanskog jezika</b> (za učenike koji su završili talijansku osnovnu školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku srednju školu (Model A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>USTAV RH čl. 15. st. 1</b> : U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina</li> <li>• <b>Ugovor između Republike hrvatske i Talijanske Republike</b> o pravima manjina, potpisan u Zagrebu 5.</li> </ul>

	<p>studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Statut Grada Pule- Statuto Città di Pola: čl. 7 i čl. 65 (stečena prava)</b></li> <li>• <b>Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice</b> je da se od 1945. godine vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove</li> </ul>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 7 st. 3:</b> Za upis kandidata u programe za stjecanje strukovne kvalifikacije, u trajanju od najmanje tri godine, uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, matematika i prvi strani jezik.</p> <p>Obrazloženje:</p> <p>U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po Modelu A), tako da se predmet talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u <b><u>tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno</u></b>, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuju umjesto hrvatskog jezika talijanski jezik.</p> <p>U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po Modelu A <b><u>cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku</u></b>, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta.</p> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 16 st. 1:</b> Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskoga jezika <b><u>dodati: odnosno talijanskoga jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika.</li> </ul>

	<p>Obrazloženje:</p> <p>Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	10. ožujka 2015.

66. Katarina Basanić Green

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Katarina Basanić Green, prof. Talijanske srednje škole- Scuola Media Superiore Italiana Dante Alighieri Pula Pola



<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Vrednovanje talijanskog jezika</b> (za učenike koji su završili talijansku osnovnu školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku srednju školu (Model A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>USTAV RH čl. 15. st. 1</b> : U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina</li> <li>• <b>Ugovor između Republike hrvatske i Talijanske Republike</b> o pravima manjina, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98)</li> <li>• <b>Statut Grada Pule- Statuto Città di Pola: čl. 7 i čl. 65</b></li> </ul>
	<p><b>(stečena prava)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice</b> je da se od 1945. godine vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove</li> </ul>

<p>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 7 st. 3:</b> Za upis kandidata u programe za stjecanje strukovne kvalifikacije, u trajanju od najmanje tri godine, uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine,</u></b> matematika i prvi strani jezik.</p> <p>Obrazloženje:</p> <p>U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po Modelu A), tako da se predmet talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u <b><u>tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno,</u></b> stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuju umjesto hrvatskog jezika talijanski jezik.</p> <p>U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po Modelu A <b><u>cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku,</u></b> te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta.</p> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 16 st. 1:</b> Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskoga jezika <b><u>dodati: odnosno talijanskoga jezika za talijansku nacionalnu manjinu,</u></b> Matematike, prvog stranog jezika.</li> </ul>
	<p><b><u>nacionalnu manjinu,</u></b> Matematike, prvog stranog jezika.</p> <p>Obrazloženje:</p> <p>Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</p>

Datum dostavljanja očitovanja	10. ožujka 2015.
-------------------------------	------------------

67. Sandra Vido

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Sandra Vido, prof. Talijanske srednje škole- Scuola Media Superiore Italiana Dante Alighieri Pula Pola
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p><b>Vrednovanje talijanskog jezika</b> (za učenike koji su završili talijansku osnovnu školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku srednju školu (Model A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>USTAV RH čl. 15. st. 1</b> : U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina</li> <li>• <b>Ugovor između Republike hrvatske i Talijanske Republike</b> o pravima manjina, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98)</li> <li>• <b>Statut Grada Pule- Statuto Città di Pola: čl. 7 i čl. 65</b></li> </ul>

	<p><b>(stečena prava)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice</b> je da se od 1945. godine vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove</li> </ul>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 7 st. 3:</b> Za upis kandidata u programe za stjecanje strukovne kvalifikacije, u trajanju od najmanje tri godine, uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, matematika i prvi strani jezik.</p> <p>Obrazloženje:</p> <p>U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po Modelu A), tako da se predmet talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u <b>tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno</b>, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuju umjesto hrvatskog jezika talijanski jezik.</p> <p>U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po Modelu A <b><u>cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku</u></b>, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta.</p> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 16 st. 1:</b> Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskoga jezika <b><u>dodati: odnosno talijanskoga jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika.</li> </ul> <p>Obrazloženje:</p> <p>Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu</p>

	manjinu
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	10. ožujka 2015.

68. Vanda Trojan-Nefat

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Vanda Trojan-Nefat, prof. Talijanske srednje škole- Scuola Media Superiore Italiana Dante Alighieri Pula Pola
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p><b>Vrednovanje talijanskog jezika</b> (za učenike koji su završili talijansku osnovnu školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku srednju školu (Model A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>USTAV RH čl. 15. st. 1</b> : U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina</li> <li>• <b>Ugovor između Republike hrvatske i Talijanske Republike</b> o pravima manjina, potpisan u Zagrebu 5.</li> </ul>

	<p>studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Statut Grada Pule- Statuto Città di Pola: čl. 7 i čl. 65 (stečena prava)</b></li> <li>• <b>Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice</b> je da se od 1945. godine vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove</li> </ul>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 7 st. 3:</b> Za upis kandidata u programe za stjecanje strukovne kvalifikacije, u trajanju od najmanje tri godine, uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, matematika i prvi strani jezik.</p> <p>Obrazloženje:</p> <p>U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po Modelu A), tako da se predmet talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u <b><u>tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno</u></b>, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuju umjesto hrvatskog jezika talijanski jezik.</p> <p>U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po Modelu A <b><u>cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku</u></b>, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta.</p> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 16 st. 1:</b> Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskoga jezika <b><u>dodati: odnosno talijanskoga jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika.</li> </ul>

	<p>Obrazloženje:</p> <p>Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	10. ožujka 2015.

69. Miroslav Kota

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	<b>Miroslav Kota</b>
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p>1. Škola je, prema odredbama (čl. 1., čl. 2. i čl. 4.) Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12 i 94/13, 136/14 - RUSRH i 152/14) izobrazbena <b>i odgojna</b> ustanova. U Nacrtu Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole (u daljnjem tekstu: Nacrt Pravilnika) <b>odgojna uloga osnovne škole potpuno se obezvređuje</b>. I to ne samo u odgoju za pristojno vladanje (nevrednovanjem ocjene iz vladanja), nego i u odgoju za trud, rad, posluš (stegu, disciplinu), snošljivost, mirotvorstvo, društvenu pravednost, dijalogičnost, poštovanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša (nevrednovanjem ili selektivnim vrednovanjem dodatnih školskih i izvanškolskih aktivnosti kojima se učenici osnovnih škola</p>

	<p>sustavno bave). Iz toga se postavlja pitanje ljestvice vrednota koje MZOŠ potiče.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Dokidanje vrednovanja vladanja u Nacrtu Pravilnika izravno utječe na učinkovitost programa sprečavanja nasilničkoga ponašanja i ovisnosti (smanjuje ih!) i na vjerojatnost pojavnosti neprimjerenoga i nasilnoga ponašanja djece u školi i izvan nje (znatno je povećava!). Odgojne sankcije škole nemaju više nikakvo značenje (ako se ukori ne unose u svjedodžbu dijete može raditi što želi). stoga je, u slučaju donošenja Pravilnika u predloženom obliku, <b>realno očekivati povećanje čestote i slučajeva neprimjerenoga ponašanja i nasilja</b>, kao i drugih oblika delikvencije.</li> <li>3. Predložena <b>odluka je diskriminirajuća na temelju vremena trajanja srednjoškolske izobrazbe</b>. Većina djece za stjecanje srednje stručne spreme mora pohađati školu četiri ili tri godine. Nacrt <b>Pravilnika (članak 7. stavak 2. i 3.)</b> predviđa stjecanje srednje stručne spreme strukovne kvalifikacije izobrazbom različitog trajanja, za neke programe čak i kraćom od tri godine !</li> <li>4. Predloženi <b>Pravilnik je diskriminirajuć na temelju vrste programa osnovnoškolske izobrazbe</b>. Nacrt Pravilnika ponovno ne predviđa nostrifikaciju svjedodžbi osnovnoškolske izobrazbe za kandidate izvan EU, čime sve učenike, koji su osnovnoškolsku izobrazbu završili u Republici Hrvatskoj stavlja u nepovoljniji položaj.</li> <li>5. Predloženi <b>Pravilnik je diskriminirajuć na temelju opsega programa osnovnoškolske izobrazbe</b>. Nacrt Pravilnika ponovno ne predviđa stjecanje dodatnih bodova na temelju povećanog opsega programa, unatoč tomu što ocjene iz predmeta dodatnih programa ulaze u zajednička mjerila ocjenjivanja (članak 7. stavak 1.). Time se svi učenici koji u školi uče i drugi strani jezik (dodatnih 3 sata tjedno), a pogotovo učenici, koji uče i klasične jezike (u 5. i 6. razredu dodatnih 3, a u 7. i 8. dodatnih 6 sati nastave tjedno) stavljaju u znatno nepovoljniji položaj od učenika, koji ne uče ni drugi strani jezik ni klasične jezike.</li> <li>6. Predloženi Pravilnik izrazito je nepoticajan za motivaciju djece za učenje, napredak i razvijanje svojih talenata, a time <b>protivan odredbama čl. 4. st. 1. tč. 1. Zakona o odgoju i obrazovanju</b>. Vrednovanjem isključivo jednog postignuća (članak 15.), vrednovanjem samo postignuća na nekim od natjecanja iz Kataloga natjecanja Agencije za odgoj i obrazovanje, dokidanjem mogućnosti ostvarivanja dodatnih bodova za upis u srednju školu na temelju paralelnog uspješnoga pohađanja druge škole s verificiranim programom od strane predlagača Pravilnika (npr. glazbene ili plesne škole), dokidanjem mogućnosti ostvarivanja dodatnih bodova iznimnim postignućima na natjecanjima iz umjetničkih vještina, kao i dokidanjem mogućnosti ostvarivanja dodatnih bodova na temelju povećanog opsega programa u školi (klasični jezici, više stranih jezika), učenici koji se trude i nastoje razviti i iskoristiti svoje talente za boljitak društva bivaju obezvrijeđeni. Jasno im se šalje poruka da su u hrvatskom školstvu (koje bi trebalo biti ogledalo društva), a time i u životu i sudjelovanju u društvu trud i rad nepoželjni, potpuno nepotrebni i necijenjeni, što je vrlo opasno i za školstvo i za društvo uopće.</li> <li>7. Onemogućujući primjereno vrednovanje dodatnog truda učenika u sklopu školskih programa, čiji je program, k tome, verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, za upis u srednje škole predložena <b>odluka znatno povećava vjerojatnost pojavnosti maloljetničke delikvencije svake vrste</b>. Dobro je poznato (psihologijski, sociološki, medicinski...) da je nemotiviranost za učenje, razvitak, a time i sadržajan život veliki rizični čimbenik za pojavnost delikvencije svake vrste.</li> <li>8. Predloženi <b>Pravilnik je izrazito i duboko diskriminirajuć na temelju mogućnosti stjecanja dodatnih bodova s naslova dodatnih aktivnosti kojima se osnovnoškolci bave</b> (članak 8. i 14.-17.): u znatno povoljniji, privilegirani položaj stavlja djecu, koja se bave športom u okviru školskih sportskih društava, a negativno diskriminira, zanemaruje i degradira svu djecu koja se, uz redovitu osnovnoškolsku izobrazbu, bave bilo kojom drugom aktivnosti. Navedeno je pogotovo izraženo za djecu koja se bave umjetničkim aktivnostima. Načini diskriminacije su višestruki:</li> <li>9. <b>Načini stjecanja dodatnih bodova:</b> prema Nacrtu Pravilnika đaci koji se bave športom mogu steći dodatne bodove u svim sportskim aktivnostima, oni koji se bave širenjem znanja u određenim područjima i školskim predmetima i sudjelovanjem natjecanjima iz znanja u nekim, a đaci koji se bave umjetničkim vještinama ni na jedan! Ne samo da se natjecanja iz umjetničkih vještina ne boduju, već je glazbeni odgoj jedini osnovnoškolski predmet za koji ne postoji pojedinačno natjecanje u organizaciji Agencije za odgoj i</li> </ol>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>obrazovanje. Je li to razmjerno? Je li to nepristrano?</p> <p>10. <b>Vrednovanje postignuća:</b> prema Nacrtu Pravilnika steći dodatne bodove športskim aktivnostima je teoretski moguće na svim postojećim športskim natjecanjima školskih sportskih društava, steći dodatne bodove na natjecanjima iz znanja je moguće samo na nekima od njih, a steći dodatne bodove na natjecanju u vještinama (npr. glazbenim, plesnim, likovnim), iako se provode u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, nije moguće ! Također prema Nacrtu Pravilnika ni iznimnim rezultatom(-ima) postignutim na državnim športskim prvenstvima, osim na natjecanjima školskih sportskih društava, nije moguće steći dodatne bodove za upis.</p> <p>11. <b>Vrijednost dodatnih bodova:</b> prema Nacrtu Pravilnika dodatni bodovi ostvareni aktivnostima u okviru školskih sportskih društava vrijede za sve škole, a dodatni bodovi ostvareni bilo kojom drugom aktivnošću samo za neke!</p> <p>12. Različitost vrednovanja dodatnih aktivnosti kojima se đaci bave (izbor kojih se temelji na talentima, koje djeca imaju) ugrađena u Nacrt Pravilnika <b>protivna je odredbama čl. 4. st. 1. toč. 3. i st. 2. toč. 2. Zakona o odgoju i obrazovanju.</b></p> <p>13. Predložena <b>odluka je diskriminirajuća po rođenju, tj. na temelju dobi učenika</b>, odnosno razreda koji pohađaju. Učenici sadašnjih 8. razreda osnovne škole u svojem 5. razredu nisu znali da će im ocjene tih razreda biti mjerilo za upis u srednju školu, dok oni 1.-7. razreda to znaju. Potpuno je neprihvatljivo i neustavno unatrag (retroaktivno) mijenjanje mjerila upisa u srednje škole (uključivanje u prosjek i ocjena iz razreda, za koji se nije znalo da će biti uključen u kriterij). Svi podložnici prava moraju unaprijed znati što ih čeka ! Ustavnoopravno je neprihvatljiva ovakva povratna primjena Pravilnika na rezultate čija relevantnost nije bila propisana kad su ih učenici ostvarivali i mogli ostvariti.</p> <p>14. Pohvalno je, ali samo uvjetno (budući da bodovi vrijede samo za neke škole), uvođenje vrednovanja sudjelovanja na državnom natjecanju (čl. 16.)</p> <p>15. Pohvalno je sređivanje kategorija Posebnih elemenata vrednovanja kandidata i Vrednovanja uspjeha kandidata s teškoćama u razvitku, kao i kategorije hrvatskih državljana povratnika (čl.18.-20., 22.i 23.)</p> <p>16. U Nacrtu Pravilnika nema ni jedne odredbe o olakšanom upisu, tj. ostvarivanju prednosti pri upisu dodatnim bodovanjem djece hrvatskih branitelja, odnosno vojnih i civilnih ratnih invalida, čime se pridonosi štovanju žrtve onih koji su svojom krvlju i patnjom stvorili ovu državu.</p> <p>17. Nacrt Pravilnika je <b>nepotpun</b> te se time sudionici javne rasprave od strane Predlagača <b>svjesno dovode u zabludu</b>. U čl. 7. st. 4. naveden je „Popis predmeta posebno važnih za upis koji je sastavni dio ovog Pravilnika“. Na <a href="http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=13609&amp;sec=1933">http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=13609&amp;sec=1933</a> među dokumentima za javnu raspravu se navedeni <b>Popis ne nalazi</b>, a ni u popratnom tekstu ne postoji poveznica na njega. Popis posebno važnih predmeta za upis od prošle školske godine nikako ne može biti traženi dokument, zbog odredaba Nacrta Pravilnika navedenih u čl. 7. st. 4. alineja 6. i 7.</p> <p>S obzirom na sve navedeno, u konačnoj verziji Pravilnika o elementima i kriterijima upisa u I. razred srednje škole:</p> <p>18. Na prvom mjestu, kao jedini i isključivi subjekt sadržaja Pravilnika bi trebali biti đaci, na koje se sadržaj Pravilnika odnosi !</p> <p>19. Kriteriji u Pravilniku moraju biti afirmativni: treba se nagraditi trud, rad i žrtvu, koju osnovnoškolci dodatno ulažu, njihovu disciplinu, snošljivost, mirotvorstvo, pristojnost. A ne ih za sve to kažnjavati !</p> <p>Stoga je u konačnoj verziji Pravilnika o elementima i kriterijima upisa u I. razred srednje škole svakako potrebno te se traži (detaljnije navedeno po pojedinim člancima Nacrta Pravilnika):</p> <p>20. <b>Vrednovanje uzornog vladanja</b></p> <p>Škola je i odgojna institucija. Vrednovanje uzornog vladanja potiče i promiče odgojnu ulogu škole, prevenira nasilje i svaki drugi oblik delikventnog ponašanja, prevenira</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>neprijemno ponašanje đaka prema učiteljima i profesorima.</p> <p><b>21. Vrednovanje povećanog opsega programa</b></p> <p>Povećani opseg osnovnoškolskog programa, ako on ulazi u prosjek ocjena treba biti vrednovano dodatnim bodovima za upis u srednju školu. <b>Svakako moraju biti vrednovani učenje drugog stranog jezika i učenje klasičnih jezika.</b></p> <p>Djecu treba motivirati na učenje drugog stranog jezika, pogotovo sad kad je Hrvatska i državnoopravno članica zajednice europskih država i naroda. Znatno je bolje da djeca uče drugi strani jezik, nego da za vrijeme tih satova vrijeme provode na školskim hodnicima, u trgovačkim centrima ili dućanima. Ustrajanjem na predloženoj neovrednovanoj dodatnog truda učenika, učenje drugog stranog jezika postaje „nepotrebno maltretiranje“ i sve će manje djece iskoristiti danu im mogućnost. Realno je predviđanje da će se na kraju drugi strani jezik u školi zbog malog interesa đaka i ukinuti.</p> <p>Klasični jezici predstavljaju kulturološki temelj i, uz uloženi veliki trud i rad đaka koji ih uče, znatno poboljšavaju njihove kompetencije u daljnjoj izobrazbi i stručnom djelovanju. Stoga i učenje tih jezika svakako mora biti vrednovano.</p> <p><b>22. Vrednovanje učenja drugog stranog jezika u Školi stranih jezika</b></p> <p>Razlozi potrebitosti poticanja učenja drugog stranog jezika navedeni su pod tč 21. Za završene od MZOŠ verificirane programe učenja stranih jezika (min 6 godina kontinuiranog učenja istog jezika) dječji uloženi trud i rad bi trebao biti vrednovan i pri upisu u srednju školu (kao i za glazbene i plesne škole).</p> <p><b>23. Vrednovanje završenog paralelnog umjetničkog programa (glazbene ili plesne škole)</b></p> <p>Učiti se glazbu mora zato da bi se steklo i razvilo karakterne i druge osobine nužne za uspjeh na bilo kojemu polju. Mnogi visokoobrazovani te oni s magistarskom ili doktorskom titulom svih struka – moglo bi se reći intelektualna i znanstvenička elita – imaju i glazbenu izobrazbu. Glazbeni je nauk jedan od sigurni(ji)h putova prema uspješnosti. Njime djeca stječu radne navike i vježbaju koncentraciju, uče kontrolirati napetost i biti otporniji na stres, razvijaju senzibilnost i samosvijest, uče organizirati vrijeme. Glazbena škola jest elitna škola, ali isključivo zato što odgaja i djelomice stvara buduću elita jednog mjesta, grada ili države.</p> <p><b>24. Vrednovanje rezultata svih državnih natjecanja – iz svih školskih predmeta, iz vještina, iz športa</b></p> <p>Djecu treba motivirati širiti svoje znanje i vidike te usavršavati svoje vještine, a sudjelovanja na natjecanjima su jedan od oblika tog poticanja. Konačni cilj bi trebao biti opće što veće znanje djece na svim područjima. Po čemu je jedno državno natjecanje u znanju vrednije od drugog ? Državno natjecanje u znanju vrednije od onog u vještini sviranja ili plesanja ? Po čemu je trud koji dijete uložiti za pripremu za jedno natjecanje vredniji od truda koji uložiti za pripremu za drugo ? Ni po čemu. I to treba biti jasno iz kriterija vrednovanja natjecanja – <b>trebaju biti vrednovani sva sudjelovanja i svi rezultati na državnim natjecanjima (iz znanja, vještina i športa), koje dijete postigne u zadnja 4 razreda osnovne škole !</b></p> <p><b>25. Vrednovanje rezultata na natjecanjima za sve škole</b></p> <p>Načelno tumačenje vrijednosti natjecanja je isto kao i pod točkom 24.. Škola je i odgojna ustanova (i sam Zakon nosi ime Zakon o odgoju i...). Nagrađivanje rezultata postignutih na državnim natjecanjima nema samo svrhu rangiranja đaka po znanju i/ili vještinama, već ima i odgojnu ulogu pohvale djetetovog truda, rada, žrtve, discipline i sl. Stoga <b>bodovi s natjecanja moraju vrijediti za sve škole.</b></p> <p><b>26. Izjednačavanje teoretskih šansi za stjecanje dodatnih bodova</b></p> <p>Diskriminaciju na temelju teoretskih šansi za ostvarivanje dodatnih bodova treba dokinuti i kriterije ujednačiti. Stoga je potrebno <b>uvesti mogućnost stjecanja bodova i na temelju višegodišnjeg bavljenja istim športom</b> (kao i za glazbene i plesne škole).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</p>	<p>U skladu s navedenim i protumačenim pod načelnim primjedbama traži se:</p> <p>27. U članku 2., alineja 6 riječi „... šest obrazovnih programa.“ <b>zamijeniti</b> s „... <b>deset obrazovnih programa</b>“</p> <p>28. U članku 8. stavak 1. nakon navoda „... sposobnosti, darovitosti“ <b>izostaviti</b> „i znanja kandidata“, a <b>dati</b> „, znanja kandidata, završena osnovna škola – paralelni program, pohađanje srednje škole – paralelnog programa i vladanje u osnovnoj školi“</p> <p>Završetak dvije osnovne škole paralelno je jasan dokaz velikog uloženog truda, odricanja i žrtve, ali i posljedično stečenih radnih navika, vještina organiziranja vremena, koncentracije, samokontrole, empatičnosti i socijalne zrelosti. Za tu je djecu gotovo sigurno da će i u srednjoškolskoj izobrazbi polučiti zapažene rezultate – i kao đaci i kao ljudi. Odluka i uspješno savladani zahtjevi upisa u paralelnu srednjoškolsku izobrazbu sve navedeno još i zornije pokazuju (<i>qLife. Znanost i umjetnost liderstva</i> (No. 1 / Vol. V / Proljeće 2013., ISSN 1846-9590, Izdavač: Novem izdavaštvo d.o.o., Rožmanići 18, Kostrena).</p> <p>29. U članku 8. stavak 2. u rečenicu „Sposobnosti, darovitosti i znanja kandidata dokazuju se i vrednuju:“ valja <b>dati kao četvrti navod</b> „- na osnovi postignutih rezultata na natjecanjima u umjetničkim vještinama“ (pri čemu predloženi treći navod „- na osnovi rezultata postignutih na natjecanjima školskih sportskih društava“ postaje četvrti navod), a <b>kao peti navod</b> „- uspjeh kandidata u programu povećanog opsega“</p> <p>30. U članku 8. stavak 2. u rečenicu „Sposobnosti i darovitosti kandidata dokazuju se i vrednuju:“ u navod „- na osnovi postignutih rezultata na natjecanjima školskih sportskih društava“ na kraj treba dodati „<b>ili državnim prvenstvima u organizaciji matičnog nacionalnog saveza</b>“</p> <p>31. U članku 8. dodati stavak 3.: „<b>Vladanje kandidata se vrednuje na temelju ocjena iz vladanja u posljednja četiri razreda osnovne škole</b>“</p> <p><b>Cijeli odjeljak Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja i u sportu preurediti i dopuniti</b> kako slijedi:</p> <p>32. U naslovu ispred članka 15. valja <b>dati</b> „<b>umjetničkim vještinama</b>“. Dakle, naslov mora glasniti: „Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, u sportu i umjetničkim vještinama“</p> <p>33. <b>Članak 15. izmijeniti:</b> „Kandidatu se na osnovi <b>članaka 16. – 21.</b> ovoga pravilnika vrednuju sva postignuća“</p> <p>34. U članku 16. stavak 1. <b>izbaciti !</b></p> <p>35. U članku 16. stavku 2. <b>tablicu</b>, u kojoj se propisuje vrednovanje postignuća na <b>natjecanjima iz znanja</b> treba <b>preurediti</b> tako da ona glasi:</p> <table border="1" data-bbox="517 1473 1468 2069"> <tr> <td data-bbox="517 1473 833 2069">Državna / međunarodna natjecanja iz znanja</td> <td data-bbox="833 1473 1155 2069">Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja</td> <td data-bbox="1155 1473 1468 2069"><b>Izravan upis</b> u školu u kojoj se boduje predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis) <b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1742 833 2069"></td> <td data-bbox="833 1742 1155 2069">Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja</td> <td data-bbox="1155 1742 1468 2069"><b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1888 833 2069"></td> <td data-bbox="833 1888 1155 2069">Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja</td> <td data-bbox="1155 1888 1468 2069"><b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 2033 833 2069"></td> <td data-bbox="833 2033 1155 2069">Treće osvojeno mjesto kao</td> <td data-bbox="1155 2033 1468 2069"><b>1 bod</b> pri upisu u sve</td> </tr> </table>	Državna / međunarodna natjecanja iz znanja	Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>Izravan upis</b> u školu u kojoj se boduje predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis) <b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe		Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe		Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe		Treće osvojeno mjesto kao	<b>1 bod</b> pri upisu u sve
Državna / međunarodna natjecanja iz znanja	Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>Izravan upis</b> u školu u kojoj se boduje predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis) <b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe											
	Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe											
	Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe											
	Treće osvojeno mjesto kao	<b>1 bod</b> pri upisu u sve											

		član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	obrazovne programe
		Sudjelovanje kao pojedinac ili član skupine na državnom natjecanju	<b>0,5 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
<p>36. U članku 17. stavku 2. uz tablicu u kojoj se propisuje vrednovanje postignuća na natjecanjima iz sporta treba <b>preurediti</b> tako da ona glasi:</p>			
Državna / međunarodna natjecanja iz sporta	Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	Ako kandidat ne upisuje sportsku gimnaziju <b>3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe	
	Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe	
	Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe	
	Treće osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>1 bod</b> pri upisu u sve obrazovne programe	
	Sudjelovanje kao pojedinac ili član skupine na državnom natjecanju	<b>0,5 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe	
<p>37. U čl. 17. st. 2. <b>dodati odgovarajuću odredbu</b> o vrednovanju rezultata na državnim prvenstvima, za sportove čija natjecanja su ustrojena, kao i natjecanja iz znanja i umjetničkih vještina - po kvalifikacijskom ključu na minimalno 3 razine (klupska, županijska, državna), s približno istim brojem pozvanih na državno natjecanje.</p>			
<p>38. <b>Treba dodati odjeljke</b> Vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima iz umjetničkih vještina <b>sa člankom 18.</b>, Vrednovanje rezultata postignutih u programima povećanog opsega <b>sa člankom 19.</b>, Vrednovanje završene osnovne škole – paralelnog programa <b>sa člankom 20. i Vrednovanje vladanja, s člankom 21.</b>, pri čemu članci Nacrta 18.-29. postaju članci <b>22.-33.</b></p>			
<p>Dodani odjeljci i članci bi trebali glasiti:</p>			
<p>39. „Članak 18. stavak (1) Kandidatima se vrednuju rezultati koje su postigli u posljednja četiri razreda osnovnog obrazovanja na natjecanjima iz umjetničkih vještina.“</p>			
<p>40. „Članak 18. stavak (2) Vrednuju se i boduju rezultati kandidata postignutih na državnim natjecanjima iz umjetničkih vještina iz <i>Kataloga natjecanja i smotri učenika i učenica osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske</i>, koja se provode u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, a koja je odobrilo Ministarstvo te međunarodnim natjecanjima koje verificira Agencija za odgoj i obrazovanje, a prema sljedećoj tablici:</p>			
Državna / međunarodna natjecanja iz glazbe ili plesa umjetničkih vještina	Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>Izravan upis</b> u umjetnički program iz kojeg je predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis)	

			<b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe
		Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
		Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
		Treće osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>1 bod</b> pri upisu u sve obrazovne programe
		Sudjelovanje kao pojedinac ili član skupine na državnom natjecanju	<b>0,5 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
	41.	<b>„Članak 19. stavak (1) Kandidatima se vrednuju rezultati u programima povećanog opsega u posljednja četiri razreda osnovnog obrazovanja.“</b>	
	42.	<b>„Članak 19. stavak (2) Pravo na dodatne bodove kandidati ostvaruju na način:</b>	
		– <b>1 bod za svaki dodatni jezik</b> (bilo strani bilo klasični jezik) završen u sklopu programa redovite osnovnoškolske izobrazbe po programu odobrenom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta	
		– <b>3 boda</b> , ako su završili osnovnu školu i šest razreda učenja istog jezika u školi stranih jezika, koja ima odobrenje za rad i program verificiran od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta	
		za upis u <b>sve obrazovne programe.</b> “	
	43.	<b>„Članak 20. stavak (1) Kandidatima se vrednuju završena osnovna škola – paralelni program, za završenu dodatnu osnovnu školu i pohađanje srednje škole – paralelnog programa u školi koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta“</b>	
	44.	<b>„Članak 20. stavak (2) Pravo na dodatne bodove kandidati ostvaruju na način:</b>	
		– <b>4 boda</b> , ako su završili osnovnu školu i šest razreda osnovne glazbene ili četiri razreda osnovne plesne škole, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i redovito pohađaju srednju glazbenu ili plesnu školu, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta	
		– <b>3 boda</b> , ako su završili osnovnu školu i šest razreda osnovne glazbene ili četiri razreda osnovne plesne škole, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta ili s	
		– <b>2 boda</b> , ako su završili osnovnu školu i četiri razreda osnovne glazbene škole, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta,	
		za upis u <b>sve obrazovne programe.</b> “	
	45.	<b>„Članak 21. stavak (1) Kandidatima se vrednuje uzorno vladanje u posljednja četiri razreda osnovne škole.“</b>	
	46.	<b>„Članak 21. stavak (2) Pravo na dodatne bodove kandidati ostvaruju na način:</b>	
		– <b>1 bod</b> , ako su u sva četiri razreda osnovne škole imali uzorno vladanje	
		za upis u <b>sve obrazovne programe</b> “	

<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	10. ožujak 2015.
--------------------------------------	------------------

70. Marija Gojmerac

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	<b>Marija Gojmerac, dipl.oecc</b> majka dvoje djece, baka sedmero unuka
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p>Nacrt Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u srednje škole u školskoj godini 2015./2016. (dalje: Nacrt Pravilnika) predstavlja, pogotovo u usporedbi s kriterijima u prethodne tri školske godine daljnji pad poštivanja djece, koja se trude i rade, koja uz osnovnu školu dodatno pohađaju glazbenu ili plesnu školu ili pak uče više od jednog stranog jezika.</p> <p>Kriteriji navedeni u Nacrtu Pravilnika su izrazito nepoticajni za motivaciju djece za bilo kakav trud i rad veći od odgojno vrlo nisko postavljene razine minimuma – (ocjena u školi). Jasno im se šalje poruka da učenje, napredak i razvijanje svojih talenata ne vrijede ništa, da su trud i rad nepoželjni, potpuno nepotrebni, što je ispod najniže razine poštivanja dječjeg ljudskog dostojanstva. Vrlo opasno i za školstvo i za društvo u cjelini. Pogotovo se to odnosi na djecu, koja se dodatno bave i glazbom ili plesom, koji se sve više ignoriraju, pogotovo u usporedbi sa športom.</p> <p>U medijima smo u više navrata slušali razne djelatnike i dužnosnike MZOŠ kako objavljuju i obećaju da žele i da će djeci omogućiti kvalitetno školovanje, zaštititi ih od ulice, droge, nasilja i sl., slušali smo i vidjeli da se dodjeljuju nagrade za mirotvorstvo i toleranciju. A kad se djeca trude i rade, kad nisu sudionici nikakvih skandala niti nasilnih događanja, kad razvijaju zajedništvo i ljubav prema nečem plemenitom, kao što je glazba - onda od Predlagača ponovno dobivaju ovakav Nacrt Pravilnika.</p> <p>1. Predložena <b>ODLUKA JE IZRAZITO NEPRAVEDNA, pogotovo za UČENIKE</b></p>

	<p><b>GLAZBENIH I PLESNIH ŠKOLA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Nacrt Pravilnika je posebno zakidajući i izraženo diskriminatoran za đake koji pohađaju i umjetničke osnovne škole, glazbenu i plesnu, jer, za razliku od sportaša, ne vrednuje njihova natjecanja, a isključivanjem mogućnosti za dobivanje dodatnih bodova za sve programe zapravo nimalo ne vrednuje ni njihovo pohađanje.</li> <li>3. Nacrt Pravilnika radi neshvatljivu razliku u vrsti osvojenih dodatnih bodova - dodatni bodovi ostvareni aktivnostima u okviru školskih sportskih društava vrijede za sve škole, a dodatni bodovi ostvareni bilo kojom drugom aktivnošću samo za neke ! Djeca, koja sudjeluju na najrigoroznijim natjecanjima – onima iz glazbe – ne dobivaju NITI JEDAN BOD !</li> <li>4. Trud i rad đaka, koji se posebno trude i sudjeluju i na natjecanjima – a takvih ima u svim dijelovima Hrvatske - su besramno omalovaženi: boduje se samo jedno postignuće u 4 godine školovanja.</li> <li>5. Za djecu, koja imaju znatno veći školski program od svojih vršnjaka (strani jezici, latinski i grčki), koji im ulazi u prosjek ocjena, Nacrtom Pravilnika nije predviđeno da na temelju tog svog velikog dodatnog napora dobiju ikoji dodatni bod, koji bi im vrijedio za sve škole.</li> <li>6. Učenici sadašnjih 8. razreda osnovne škole nisu u svojem 5. razredu znali da će im ocjene tih razreda biti mjerilo za upis u srednju školu. Potpuno je neshvatljivo i neprihvatljivo retroaktivno mijenjanje mjerila upisa u srednje škole.</li> <li>7. Za neku je djecu Nacrtom Pravilnika (članak 7.) predviđena mogućnost stjecanje srednje stručne sprema strukovne kvalifikacije srednjoškolskim školovanjem kraćim od tri godine, dok većina za isto mora pohađati školu tri ili četiri godine.</li> <li>8. Predloženom <b>ODLUKOM SE NE PRIZNAJE I UNIŠTAVA SE ODGOJNA ULOGA ŠKOLE:</b>  <p>Nekad su svećenik i učitelj bili moralni stupovi društva. I danas je, kao što to kaže i Zakon (Zakon o odgoju i obrazovanju ...), škola odgojna institucija. Ali, Nacrtom Pravilnika postojanje odgojne uloge škole se, očito svjesno, ne priznaje i uništava. Ne može se tumačiti da je to samo „tehnički propust“, jer je isto bilo i prošle godine. Prateći aktivnosti MZOŠ unazad 2-3 godine na temu poštivanja i priznavanja odgojne dimenzije škole te odgojnog truda i rada učitelja i profesora, gotovo je sigurno da je i ovo napravljeno potpuno smišljeno i namjerno. U čijem interesu ? U interesu djece ni njihovih roditelja sigurno ne.</p> <p>Dokidanjem vrednovanja vladanja u Nacrtu Pravilnika se izravno utječe i na učinkovitost svih programa sprečavanja nasilja i ovisnosti među djecom i mladima (znatno ih smanjuje), kao i na vjerojatnost sve češće pojavnosti nasilja i kriminaliteta u školi i izvan nje (znatno ju povećava).</p> </li> <li>9. Nacrt Pravilnika je <b>NEPOTPUN</b> – nedostaje „priloženi Popis predmeta posebno važnih za upis“. Time su svi sudionici javne rasprave <b>svjesno dovedeni u zabludu</b>.</li> </ol> <p>U konačnoj verziji Pravilnika svakako, na temelju navedenih tumačenja, treba:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Dodati bodovati pohađanje <b>glazbene škole</b> - 2 boda za završena 4 razreda osnovne glazbene škole, 3 boda za završenih svih 6 razreda osnovne glazbene škole, 4 boda ako je đak već upisao i pohađa srednju glazbenu školu  <p>Oni koji uče glazbu puno bolje stječu i razvijaju karakterne i druge osobine nužne za uspjeh na bilo kojemu polju djelovanja. Učenjem glazbe djeca stječu radne navike i vježbaju koncentraciju, uče kontrolirati napetost i biti otporniji na stres, razvijaju osjećaje, samopouzdanje i samosvijest, uče organizirati vrijeme. Osim toga, učenici koji idu u glazbenu školu kvalitetno iskorišćuju svoje slobodno vrijeme i u manjoj su opasnosti izlaganju utjecaju interneta, televizije ili besmislenog provođenja vremena na "igricama" i sl.</p> </li> <li>11. Bodovati rezultate na <b>glazbenim i plesnim državnim natjecanjima</b>.  <p>Jednako kao i sportske rezultate, trebalo bi nagrađivati rezultate učenika na glazbenim i plesnim natjecanjima. Tim više što su to, prema kriterijima daleko</p> </li> </ol>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>najrigoroznija natjecanja pa prema tome i uspjeh na njima i najveći.</p> <p>12. Dodatno bodovati <b>učenje drugog stranog jezika</b> – jedan bod za svaki dodatni strani jezik</p> <p>13. Dodatno bodovati <b>učenje klasičnih jezika</b> – jedan bod za svaki klasični jezik</p> <p>Klasični jezici predstavljaju kulturološki temelj i, uz uloženi veliki trud i rad đaka koji ih uče, znatno poboljšavaju njihove sposobnosti u daljnjoj izobrazbi i djelovanju u struci i društvu.</p> <p>14. Bodovati osvojena prva tri mjesta i sudjelovanje na državnim natjecanjima <b>iz svih školskih predmeta</b>, a ne samo nekih.</p> <p>Po čemu su neka državna natjecanja vrednija od drugih? I uspjeh na jednom vredniji od uspjeha na drugim? Djecu treba motivirati sudjelovati na školskim, gradskim, županijskim i državnim natjecanjima iz svih školskih predmeta! Cilj bi trebao biti što veće opće znanje djece na svim područjima.</p> <p>Natjecanje iz bilo kojeg predmeta zahtijeva dodatnu nastavu i dodatne pripreme kod kuće. Sudjelovanjem na natjecanjima podiže se razina i osobnog znanja pojedinih đaka, ali i svih đaka zajedno (jedni „vuku“ druge).</p> <p>15. Bodovati <b>sve postignute rezultate i sudjelovanja</b> na državnim natjecanjima iz znanja i umjetničkih vještina</p> <p>Tumačenje kao i drugi odlomak tumačenja pod točkom 5. Osim toga, zašto uništavati trud đaka koji sudjeluju u različitim aktivnostima bodovanjem rezultata samo nekih od njih?</p> <p>16. Dodatno bodovati <b>uzorno vladanje</b> – dva boda za četiri godine uzornog vladanja</p> <p>17. Dodatni bodovi iz pohađanja glazbene škole, učenja stranih jezika, učenja klasičnih jezika i vladanja moraju vrijediti <b>za upis u SVE srednje škole</b>.</p> <p>18. Ne bi smjela postojati razlika između nagrađivanja dodatnog izvanškolskog angažmana učenika <b>na području sporta i na području glazbe/umjetnosti</b>.</p> <p>Po čemu je sport vredniji od glazbe? Učenici i za jedno i za drugo ulažu svoje vrijeme i trud i postižu rezultate važne i za njih same i za cijelo društvo.</p> <p>19. Objaviti popis predmeta i produljiti rok javne rasprave ili ju ponoviti, ovaj put s uvidom u sve relevantne dijelove Pravilnika</p> <p>Uspostavom pravičnog i cjelovitog načina vrednovanja đачkih postignuća, za upis u srednje škole pa čak i za one najbolje, u kojima je najveći pritisak za upis, najavljeni prijemni ispiti – neće biti potrebni.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>U skladu s navedenim i protumačenim pod načelnim primjedbama traži se:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>U <b>članku 8. stavak 1.</b> nakon „... sposobnosti, darovitosti“ <b>izostaviti</b> „i znanja kandidata“, a <b>dodati</b> „ , znanja kandidata, završena osnovna škola – paralelni program, pohađanje srednje škole – paralelnog programa i vladanje u osnovnoj školi“</li> <li>U <b>članku 8. stavak 2.</b> u rečenicu „Sposobnosti, darovitosti i znanja kandidata dokazuju se i vrednuju:“ valja <b>dodati kao četvrti navod</b> „- na osnovi postignutih rezultata na natjecanjima u umjetničkim vještinama“, a kao peti navod „- uspjeh kandidata u programu povećanog opsega“</li> <li>U <b>članku 8. dodati stavak 3.:</b> „Vladanje kandidata se vrednuje na temelju ocjena iz vladanja u posljednja četiri razreda osnovne škole“</li> </ol> <p>Cijeli odjeljak Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja i u sportu preurediti i dopuniti kako slijedi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>U naslovu ispred <b>članka 15.</b> valja <b>dodati</b> „<b>umjetničkim vještinama</b>“. Dakle, naslov mora glasiti: „Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, u sportu i umjetničkim vještinama“</li> <li><b>Članak 15. izmijeniti:</b> „Kandidatu se na osnovi <b>članka 16. – 21.</b> ovoga</li> </ol>



	<p>pravilnika <b>vrednuju sva postignuća</b>"</p> <p>6. U članku 16. stavak 1. <b>izbaciti</b></p> <p>7. U članku 16. stavku 2. <b>tablicu</b>, u kojoj se propisuje vrednovanje postignuća na <b>natjecanjima iz znanja</b> treba <b>preurediti</b> tako da ona glasi:</p> <p>Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja - <b>Izravan upis</b> u školu u kojoj se boduje predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis) <b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe</p> <p>Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja - <b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</p> <p>Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja - <b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</p> <p>Treće osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja - <b>1 bod</b> pri upisu u sve obrazovne programe</p> <p>Sudjelovanje kao pojedinac ili član skupine na državnom natjecanju - <b>0,5 boda</b> pri upisu <b>u sve obrazovne programe</b></p> <p>8. <b>Treba dodati odjeljke</b> Vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima iz umjetničkih vještina <b>sa člankom 18.</b>, Vrednovanje rezultata postignutih u programima povećanog opsega <b>sa člankom 19.</b>, Vrednovanje završene osnovne škole – paralelnog programa <b>sa člankom 20. i Vrednovanje vladanja, s člankom 21.</b>, pri čemu članci Nacrta 18.-29. postaju <b>članci 22.-33.</b></p> <p>Dodani odjeljci i članci bi trebali glasiti:</p> <p>9. u novom članku 18. treba dodati novu tablicu - Državna / međunarodna natjecanja <b>iz glazbe ili plesa</b></p> <p>Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja - <b>Izravan upis</b> u umjetnički program iz kojeg je predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis) <b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe</p> <p>Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja - <b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</p> <p>Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja - <b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</p> <p>Treće osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja - <b>1 bod</b> pri upisu u sve obrazovne programe</p> <p>Sudjelovanje kao pojedinac ili član skupine na državnom natjecanju - <b>0,5 boda</b> pri upisu <b>u sve obrazovne programe</b></p> <p>10. za novi članak 19., koji se tiče povećanog opsega programa tekst treba glasiti ovako:</p> <p>Kandidatima se vrednuju posebni postignuti rezultati iz prethodnog obrazovanja s dodatnim</p> <p><b>1 bodom za svaki dodatni strani jezik</b> završen u sklopu programa osnovnoškolske izobrazbe po programu odobrenom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta</p> <p><b>1 bod za svaki klasični jezik</b>, završen u sklopu programa osnovnoškolske izobrazbe po programu odobrenom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta</p> <p>za upis u <b>sve obrazovne programe.</b></p> <p>11. za novi članak 20, koji se tiče završenja osnovne škole – paralelnog programa i pohađanja srednje škole – paralelnog programa, u školi koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta tekst treba glasiti ovako:</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Kandidatima se vrednuje pohađanje paralelnog programa s dodatnim:</p> <p><b>4 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i šest razreda osnovne glazbene ili četiri razreda osnovne plesne škole, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i redovito pohađaju srednju glazbenu ili plesnu školu, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta</p> <p><b>3 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i šest razreda osnovne glazbene ili četiri razreda osnovne plesne škole, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta ili s</p> <p><b>2 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i četiri razreda osnovne glazbene škole, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta,</p> <p>za upis u <b>sve obrazovne programe</b>.</p> <p>12. za novi članak 21, koji se tiče vrednovanja vladanja tekst treba glasiti ovako: Kandidatima se s <b>dva dodatna boda vrednuje uzorno vladanje</b> u posljednja četiri razreda osnovne škole za upis u <b>sve obrazovne programe</b></p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	11. ožujak 2015.

**71. Vijeće roditelja Glazbenog učilišta Elly Bašić**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	<p><b>Vijeće roditelja Glazbenog učilišta Elly Bašić</b></p> <p>oko 1600 roditelja</p> <p>interes: poštovanje utemeljenih spoznaja o važnosti glazbene izobrazbe u svekolikom razvitku čovjeka, poticanje i promicanje izobrazbene i odgojne uloge škole, vladavina prava u RH, zakonitost objektivnog pravnog poretka i javnih postupaka</p>

<p>Načelne primjedbe i prijedlozi obrazloženjem</p>	<p><b>1. Neutemeljena i neopravdana zakinutost i diskriminacija učenika glazbenih škola</b></p> <p>Učenjem glazbe stječu se i razvijaju karakterne i druge osobine nužne za uspjeh na bilo kojemu području. Njime djeca stječu radne navike i vježbaju koncentraciju, uče kontrolirati napetost i biti otporniji na stres, razvijaju senzibilnost i samosvijest, uče organizirati vrijeme. Glazbeni je nauk jedan od sigurni(ji)h putova prema uspješnosti. Glazbena škola odgaja i djelomice stvara buduću elita jednog mjesta, grada ili države.</p> <p>Dokazano je i da glazba pomaže u koherenciji različitih aspekata funkcioniranja ljudske osobe te tako postizanju duševnog i socijalnog blagostanja, kao preduvjeta za zdravlje. Više stručnih i znanstvenih radova, a i samo iskustvo iz rada glazbenih škola, pokazuju da je glazba - pogotovo klasična glazba i zajedničko muziciranje - učinkovito sredstvo za prevenciju nasilnog ponašanja i ovisnosti te poticanje kvalitetnog razvitka djece u cjelini.</p> <p>Unatoč svemu navedenom, odredbama Nacrta Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole (u daljnjem tekstu: Nacrt Pravilnika) <b>učenici glazbenih škola su izraženo, potpuno neopravdano i diskriminirajuće degradirani i omalovaženi</b>. Ulažući veliki trud i žrtvu, uz veliku disciplinu u svakodnevnom životu oni pohađaju i završavaju dodatni program izobrazbe verificiran od strane Predlagača Pravilnika, sudjeluju u natjecanjima, čiji kriteriji su vrlo rigorozni, sudjeluju u kulturnom životu društva. U Nacrtu Pravilnika sve im to nije ni priznato ni vrednovano.</p> <p>Usporedbe radi, natjecanja u znanju i športu su vrednovana, a k tome, glazbeni odgoj je i jedini školski predmet za koji ne postoji pojedinačno natjecanje !</p> <p><b>2. Obezvrjeđivanje odgojne uloge škole i utjecaj na pojavnost neprimjerenog ponašanja i nasilja</b></p> <p>U Nacrtu Pravilnika odgojna uloga škole se potpuno obezvređuje. Dokidanje vrednovanja vladanja izravno utječe na učinkovitost programa sprečavanja nasilničkoga ponašanja i ovisnosti (smanjuje ih!) i na vjerojatnost pojavnosti neprimjerenoga i nasilnoga ponašanja djece u školi i izvan nje (znatno je povećava!). Onemogućujući primjereno vrednovanje dodatnog truda učenika u sklopu školskih programa, čiji je program verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, predloženi Pravilnik znatno povećava vjerojatnost pojavnosti maloljetničke delikvencije svake vrste. <b>Realno je očekivati povećanje čestote i slučajeva neprimjerenoga ponašanja i nasilja</b>, kao i drugih oblika delikvencije</p> <p><b>3. Destruktivni karakter Nacrta Pravilnika</b></p> <p>Odredbe predloženog Pravilnika su <b>izrazito nepoticajne za motivaciju djece za učenje, napredak i razvijanje svojih talenata</b>, a time i protivne odredbama čl. 4. st. 1. tč. 1. Zakona o odgoju i obrazovanju. Vrednovanjem isključivo jednog iznimnog postignuća (članak 15.), vrednovanjem samo postignuća na nekim od natjecanja iz Kataloga natjecanja Agencije za odgoj i obrazovanje, pri čemu su natjecanja iz umjetničkih vještina u potpunosti izostavljena, dokidanjem mogućnosti ostvarivanja dodatnih bodova za upis u srednju školu na temelju paralelnog uspješnoga pohađanja glazbene škole, kao paralelnog programa s verificiranim programom od strane predlagača Odluke, učenici glazbenih škola, koji se trude i nastoje razviti i iskoristiti svoje talente za boljitak društva bivaju obezvrijeđeni. Jasno im se šalje poruka da su u hrvatskom školstvu, a time i u životu i sudjelovanju u društvu trud i rad nepoželjni, potpuno nepotrebni i necijenjeni, što je vrlo opasno i za školstvo i za društvo uopće.</p> <p><b>4. Nepotpunost Nacrta Pravilnika</b></p> <p>Nacrt Pravilnika je <b>nepotpun</b> te se time sudionici javne rasprave od strane Predlagača <b>svjesno dovode u zabludu</b>. U čl. 7. st. 4. naveden je „Popis predmeta posebno važnih za upis koji je sastavni dio ovog Pravilnika“. Na <a href="http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=13609&amp;sec=1933">http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=13609&amp;sec=1933</a> među dokumentima za javnu raspravu se navedeni <b>Popis ne nalazi</b>, a ni u popratnom tekstu ne postoji poveznica na njega. Popis posebno važnih predmeta za upis od prošle školske godine nikako ne može biti traženi dokument, zbog odredaba Nacrta Pravilnika navedenih u čl. 7. st. 4. alineja 6. i 7.</p> <p>U konačnoj Odluci o elementima i kriterijima upisa u I. razred srednje škole svakako je potrebno te se traži:</p>
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>5. VREDNOVANJE POHAĐANJA PARALELNOG PROGRAMA – GLAZBENE ŠKOLE</b></p> <p>Odluka treba imati poticajni pristup u vrednovanju dodatnog truda i uspjeha tijekom osnovnoškolske izobrazbe. Učenjem glazbe stječu se i razvijaju karakterne i druge osobine nužne za uspjeh na bilo kojemu polju, što potvrđuje i činjenica da mnogi visokoobrazovani te oni s magistarskom ili doktorskom titulom svih struka imaju i glazbenu izobrazbu.</p> <p><b>6. VREDNOVANJE REZULTATA NATJECANJA GLAZBE I PLESA</b></p> <p>Djecu treba motivirati širiti svoje spoznaje i usavršavati vještine, a sudjelovanja na natjecanjima su jedan od oblika tog poticanja. Konačni cilj bi trebao biti opće što veće znanje djece na svim područjima. Nije prihvatljivo stvaranje razlika između državnih natjecanja u znanju, kao ni između natjecanja u znanju i vještinama. Trebaju biti vrednovani <b>sva sudjelovanja i svi rezultati na državnim natjecanjima</b>, koje dijete postigne <b>u zadnja 4 razreda osnovne škole !</b></p> <p><b>7. VREDNOVANJE REZULTATA NA NATJECANJIMA ZA SVE ŠKOLE</b></p> <p>Škola je i odgojna ustanova. Nagrađivanje rezultata postignutih na državnim natjecanjima nema samo svrhu rangiranja đaka po znanju i/ili vještinama, već ima i odgojnu ulogu pohvale djetetovog truda, rada i discipline. Stoga <b>bodovi</b> s natjecanja moraju vrijediti <b>za sve škole</b>.</p> <p><b>8. VREDNOVANJE UZORNOG VLADANJA</b></p> <p>Škola je i odgojna institucija. Vrednovanje uzornog vladanja potiče i promiče odgojnu ulogu škole, prevenira nasilje i svaki drugi oblik delikventnog ponašanja, prevenira neprimjereno ponašanje đaka prema učiteljima i profesorima.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>U skladu s navedenim i protumačenim pod načelnim primjedbama <b>traži se:</b></p> <p>9. U članku <b>8. stavak 1.</b> nakon navoda „... sposobnosti, darovitosti“ <b>izostaviti</b> „i znanja kandidata“, a <b>dodati</b> „, , znanja kandidata, završena osnovna škola – paralelni program i vladanje u osnovnoj školi“</p> <p>Završetak dvije osnovne škole paralelno je jasan dokaz velikog uloženog truda, odricanja i žrtve, ali i posljedično stečenih radnih navika, vještina organiziranja vremena, koncentracije, samokontrole, empatičnosti i socijalne zrelosti. Za tu je djecu gotovo sigurno da će i u srednjoškolskoj izobrazbi polučiti zapažene rezultate – i kao đaci i kao ljudi. Odluka i uspješno savladani zahtjevi upisa u paralelnu srednjoškolsku izobrazbu sve navedeno još i zornije pokazuju (<i>qLife. Znanost i umjetnost liderstva</i> (No. 1 / Vol. V / Proljeće 2013., ISSN 1846-9590, Izdavač: Novem izdavaštvo d.o.o., Rožmanići 18, Kostrena).</p> <p>10. U članku <b>8. stavak 2.</b> u rečenicu „Sposobnosti, darovitosti i znanja kandidata dokazuju se i vrednuju.“ valja <b>dodati kao četvrti navod</b> „- <b>na osnovi postignutih rezultata na natjecanjima u umjetničkim vještinama</b>“ (pri čemu predloženi treći navod „- na osnovi rezultata postignutih na natjecanjima školskih sportskih društava“ postaje četvrti navod)</p> <p>11. U članku <b>8. dodati stavak 3.:</b> „<b>Vladanje kandidata se vrednuje na temelju ocjena iz vladanja u posljednja četiri razreda osnovne škole</b>“</p> <p><b>Cijeli odjeljak Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja i u sportu preurediti i dopuniti</b> kako slijedi:</p> <p>12. U naslovu ispred članka <b>15.</b> valja <b>dodati</b> „<b>umjetničkim vještinama</b>“. Dakle, naslov mora glasniti: „Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, u sportu i umjetničkim vještinama“</p> <p>13. <b>Članak 15. izmijeniti:</b> „Kandidatu se na osnovi <b>članaka 16. – 21.</b> ovoga pravilnika vrednuju <b>sva postignuća</b>“</p> <p>14. U članku <b>16. stavak 1. izbaciti !</b></p> <p>15. U članku <b>16. stavku 2. tablicu</b>, u kojoj se propisuje vrednovanje postignuća na <b>natjecanjima iz znanja</b> treba <b>preurediti</b> tako da ona glasi:</p>

	Državna / međunarodna natjecanja iz znanja	Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>Izravan upis</b> u školu u kojoj se buduće predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis) <b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe
		Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
		Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
		Treće osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>1 bod</b> pri upisu u sve obrazovne programe
		Sudjelovanje kao pojedinac ili član skupine na državnom natjecanju	<b>0,5 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
<p>16. <b>Treba dodati odjeljke</b> Vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima iz umjetničkih vještina <b>sa člankom 18.</b>, Vrednovanje završene osnovne škole – paralelnog programa <b>sa člankom 19. i Vrednovanje vladanja, s člankom 20.</b>, pri čemu članci Nacrta 18.-29. postaju <b>članci 21.-32.</b></p> <p>Dodani odjeljci i članci bi trebali glasiti:</p>			
<p>17. „Članak 18. stavak (1) Kandidatima se vrednuju rezultati koje su postigli u posljednja četiri razreda osnovnog obrazovanja na natjecanjima iz umjetničkih vještina.“</p>			
<p>18. „Članak 18. stavak (2) Vrednuju se i boduju rezultati kandidata postignutih na državnim natjecanjima iz umjetničkih vještina iz <i>Kataloga natjecanja i smotri učenika i učenica osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske</i>, koja se provode u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, a koja je odobrilo Ministarstvo te međunarodnim natjecanjima koje verificira Agencija za odgoj i obrazovanje, a prema sljedećoj tablici:</p>			
	Državna / međunarodna natjecanja iz glazbe ili plesa umjetničkih vještina	Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>Izravan upis</b> u umjetnički program iz kojeg je predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis) <b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne

			programe
		Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
		Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
		Treće osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>1 bod</b> pri upisu u sve obrazovne programe
		Sudjelovanje kao pojedinac ili član skupine na državnom natjecanju	<b>0,5 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
		<p>19. „Članak 19. stavak (1) Kandidatima se vrednuje završena osnovna škola – paralelni program, za završenu dodatnu osnovnu školu u školi koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta“</p> <p>20. „Članak 19. stavak (2) Pravo na dodatne bodove kandidati ostvaruju na način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>4 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i šest razreda osnovne glazbene ili četiri razreda osnovne plesne škole i redovito pohađaju srednju glazbenu ili plesnu školu, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta</li> <li>– <b>3 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i šest razreda osnovne glazbene ili četiri razreda osnovne plesne škole</li> <li>– <b>2 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i četiri razreda osnovne glazbene škole</li> </ul> <p>za upis u sve obrazovne programe.“</p> <p>21. „Članak 20. stavak (1) Kandidatima se vrednuje uzorno vladanje u posljednja četiri razreda osnovne škole.“</p> <p>22. „Članak 20. stavak (2) Pravo na dodatne bodove kandidati ostvaruju na način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>1 bod</b>, ako su u sva četiri razreda osnovne škole imali uzorno vladanje</li> </ul> <p>za upis u sve obrazovne programe“</p>	
	Datum dostavljanja očitovanja	10.ožujak 2015.	

72. Helena Skljarov

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>srednje škole</b>	
<i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Helena Skljarov
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Nedostatak pravilnika je neuključivanje vrednovanja rezultata postignutih na glazbenim natjecanjima što bi bilo analogno vrednovanju rezultata postignutih na natjecanjima školskih sportskih društava u 2. stavku 8. članka. Također, trebao bi se vrednovati sam završetak osnovno-glazbenog obrazovanja. Učenici koji pohađaju obje škole odvajaju puno vremena i za glazbenu školu (što uključuje i vježbanje kod kuće) što bi se trebalo uzeti u obzir. Zbog toga je moguće da u općeobrazovnoj školi iz nekih predmeta imaju slabiji uspjeh zbog čega prema sustavu ispadaju lošijim učenicima iako zapravo rade više od prosječnih učenika.
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	U članku 8. dodati vrednovanje na osnovi rezultata postignutih na glazbenim natjecanjima. Također, analogno članku 17 napraviti bodovnu tavlavicu sukladno postignućima na području glazbe.  U članku 8. dodati i vrednovanje završenog osnovnog glazbenog obrazovanja (svih 6 razreda osnovnog glazbenog obrazovanja) zbog ranije navedenih razloga (odvajanje vremena, truda itd.). Predlažem

	2 dodatna boda za kandidata koji je završio svih 6 razreda osnovne glazbene škole.
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12.3.2015.

**73. Bernarda Lokner**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Bernarda Lokner
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Nedostatak pravilnika je neuključivanje vrednovanja rezultata postignutih na glazbenim natjecanjima što bi bilo analogno vrednovanju rezultata postignutih na natjecanjima školskih sportskih društava u 2. stavku 8. članka. Također, trebao bi se vrednovati sam završetak osnovno-glazbenog obrazovanja.



<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	<p>U članku 8. dodati vrednovanje na osnovi rezultata postignutih na glazbenim natjecanjima. Također, analogno članku 17 napraviti bodovnu tavicu sukladno postignućima na području glazbe.</p> <p>U članku 8. dodati i vrednovanje završenog osnovnog glazbenog obrazovanja (svih 6 razreda osnovnog glazbenog obrazovanja). Predlažem 2 dodatna boda za kandidata koji je završio svih 6 razreda osnovne glazbene škole.</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12.3.2015.

**74. Davor Reba**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	DAVOR REBA izv. prof.-Muzička akademija u Zagrebu
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p>IZOSTAVLJENO VREDNOVANJE GLAZBENIH USPJEHA PRILIKOM UPISA U I. RAZRED SREDNJE ŠKOLE</p> <p>Poštovani,</p>

	<p>Ukoliko ste se odlučili za vrednovanje sportskih uspjeha pri upisu u srednje škole, onda Vas molim da jednako vrednujete i glazbene.</p> <p>Ne znam zbog čega se u ovoj državi sportski uspjesi uvijek vrednuju više od glazbenih. Osobno sam kao djeteta trenirao tenis i svirao klarinet. Znam koliko sam truda ulagao u jedno i drugo. Stoga ne shvaćam disproporciju vrednovanja. Koju poruku šaljete? Sport nam je bitan a kultura baš i nije?</p> <p>Ljubazno Vas molim da ispravite ovu nepravdu i kulturne uspjehe jednako vrednujete kao i one sportske.</p> <p>Hvala.</p>
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13.03.2015.

75. Gemma Černi

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>

<p>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</p>	<p>Gemma Černi, prof. Talijanske srednje škole- Scuola Media Superiore Italiana Dante Alighieri Pula Pola</p>
<p>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</p>	<p><b>Vrednovanje talijanskog jezika</b> (za učenike koji su završili talijansku osnovnu školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku srednju školu (Model A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>USTAV RH čl. 15. st. 1</b> : U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina</li> <li>• <b>Ugovor između Republike hrvatske i Talijanske Republike</b> o pravima manjina, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (<b>N.N. 15/97, 10/98</b>)</li> <li>• <b>Statut Grada Pule- Statuto Città di Pola: čl. 7 i čl. 65 (stečena prava)</b></li> <li>• <b>Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice</b> je da se od 1945. godine vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove</li> </ul>
<p>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 7 st. 3:</b> Za upis kandidata u programe za stjecanje strukovne kvalifikacije, u trajanju od najmanje tri godine, uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, matematika i prvi strani jezik.</p> <p>Obrazloženje:</p> <p>U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po Modelu A), tako da se predmet talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u <b><u>tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno</u></b>, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili</p>

	<p>talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuju umjesto hrvatskog jezika talijanski jezik.</p> <p>U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po Modelu A <b><u> cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku</u></b>, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta.</p> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b><u>Čl. 16 st. 1:</u></b> Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskoga jezika <b><u> dodati: odnosno talijanskoga jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika.</li> </ul> <p>Obrazloženje:</p> <p>Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>10. ožujka 2015.</p>

76. Kristijan Kardum - Udruga Happy Hoop

<p>OČITOVANJE</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>
<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>	<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>

<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>	<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>
<p>Kristijan Kardum, Udruga Happy Hoop</p>	<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>
<p>Prijemni ispiti za srednje škole (gimnazije) ne bi se trebali uvoditi odmah ove godine – velike promjene poput ove trebaju se pripremiti i obznaniti znatno unaprijed npr. početkom školske godine, a ne nepromišljeno mijenjati sustav iz godine u godinu.</p>	<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>
<p>Primjedbe na Članak 8 i Članak 9: prijemni ispiti za srednje škole (gimnazije) ne bi se trebali uvoditi stihijski i nesustavno za samo neke škole tijekom 2015 – ova odluka nije transparentna, djeca nemaju dovoljno vremena za pripremu jer je ne znaju za koje škole i iz kojih područja će biti ispiti.</p> <p>Sustav prijemnih ispita ili državne mature nakon završene osnovne škole treba se pomnije razmotriti i razraditi na način koji će biti transparentan i neće diskriminirati maloljetnu djecu ovisno o gimnaziji koju upisuju.</p> <p>Upise u srednje škole (gimnazije) temeljem testiranja općih intelektualnih sposobnosti treba apsolutno izbjeći jer sva djeca imaju pravo na školovanje.</p>	<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>
<p>12.03.2015.</p>	<p><i>.Datum dostavljanja očitovanja</i></p>

77. Grad Zagreb, Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport

<p style="text-align: center;">O Č I T O V A N J E</p> <p style="text-align: center;">u internetsko savjetovanje o</p> <p style="text-align: center;"><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>srednje škole</b>	
<i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	<b>GRAD ZAGREB GRADSKI URED ZA OBRAZOVANJE, KULTURU I SPORT Zagreb, Ilica 25</b>
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Ispraviti naziv upravnog tijela Grada Zagreba u „Gradski ured za obrazovanje, kulturu i <b>sport</b> “
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	<p><b>ČLANAK 3. stavak 3</b> – definirati gornju granicu iznosa godišnjih troškova školarine</p> <p>Navedeno je „Odluku o godišnjim troškovima školovanja učenika iz stavka 2. ovog članka donosi osnivač školske ustanove na prijedlog školskog odbora“.</p> <p>Kako ne bi došlo do većih razlika u primjeni ove odredbe kod srednjih škola na razini Republike Hrvatske, smatramo potrebnim definirati gornju granicu iznosa godišnjih troškova školarine , kao i kriterije namjene.</p> <p><b>ČLANAK 17.</b></p> <p>Omogućiti dodatno vrednovanje rezultata kandidata postignutih na sportskim natjecanjima <b>u ovako visokom rasponu samo za upis</b> u sportske programe obrazovanje (sportska gimnazija) .</p> <p><b>Ubaciti novi članak 17a</b> kojim bi se kandidatima dodatno vrednovalo pohađanje osnovne glazbene škole u trajanju od najmanje 4 godine te pohađanje nastave drugog stranog jezika u osnovnoj školi u trajanju najmanje od 4 godine</p>

**ČLANAK 18.** stavak 1, alineja 3 – navesti cjeloviti naziv dokumenta „Nacionalna strategija za uključivanje Roma za razdoblje od 2013. do 2020“.

**ČLANAK 19.**

Pravilniku dodati dokument s popisom/ pregledom težih zdravstvenih teškoća prihvatljivih za dodatno vrednovanje uspjeha kandidata ili navesti da će iste biti definirane zasebnim dokumentom .

**ČLANAK 20.** stavak 3., alineja 1 - specificirati vrstu liječničke potvrde koju je potrebno dostaviti kao potvrdu dugotrajne teže bolesti (potvrda liječnika opće medicine ili potvrda med. specijaliste)

**ČLANAK 21.** stavak 1. – riječi „dodaju se dva boda“ zamijeniti riječima „dodaje se jedan bod“ .

-stavak 2. – izbaciti riječi „odnosno registrirane romske udruge“ te uvrstiti riječi „rodnog lista kandidata ili potvrde iz popisa birača jednog od roditelja“.

**ČLANAK 23.**

- stavak 1. – izmijeniti naziv Ureda: „Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport“.

-stavak 1. - dodati uvjet da je učenik dobio rješenje ureda državne uprave u županiji, odnosno Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i sport Grada Zagreba o primjerenom obliku školovanja **najkasnije u sedmom razredu OŠ.**

- stavak 1. Napraviti razliku među učenicima koji su *osnovno obrazovanje završili* **po prilagođenom nastavnom planu i programu** i kandidatima koji su osnovno obrazovanje završili **po redovitom nastavnom planu i programu uz individualizirani pristup.**

**stavak 2.:** pomnije definirati vrednovanje uspjeha ove skupine kandidata na način sličan onome u člancima 19., 20. i 21. Pravilnika, uz moguća ograničenja.

Prijedlog: „Kandidati s teškoćama u razvoju koji su u osnovno obrazovanje završili po prilagođenom nastavnom planu i programu rangirat će se na zasebnim ljestvicama poretka... **Pravo izravnog upisa** u programe obrazovanja za koje posjeduju stručno mišljenje službe za profesionalno usmjeravanje HZZ-a, ostvaruju oni kandidati koji imaju dovoljan broj bodova za ulazak u kvotu propisanu odredbama Državnog pedagoškog standarda o broju učenika s TUR u razrednom odjeljenju.“

„Kandidatima koji su osnovno obrazovanje završili **po redovitom nastavnom planu i programu uz individualizirani pristup** dodaju se dva boda na ukupan broj bodova koji je utvrđen tijekom postupka vrednovanja.“

**ČLANAK 24.** – dodati novi stavak: „Vrstu potvrde o zdravstvenoj sposobnosti, koju je kandidat dužan dostaviti za upis u pojedinačan program obrazovanja, propisuje ministar dokumentom *Jedinstveni popis zdravstvenih kontraindikacija srednjoškolskih obrazovnih programa u svrhu upisa u 1. razred.*„

	<p><b>ČLANAK 25:</b></p> <p>Stavak 8. – definirati tko ovjerava ugovor o naukovanju.</p> <p><b>ČLANAK 27.</b></p> <p>stavak 1. – definirati okvirna ograničenja za škole, koje provode programe obrazovanja u četverogodišnjem, odnosno petogodišnjem trajanju, za utvrđivanje minimalnog broja bodova.</p> <p>-nakon stavka 3. dodati novi stavak: „Privatne škole same određuju minimalne bodovne pragove za upis.“</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12. ožujka 2015. godine

**78. Višnja Mijandrušić Miloš**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Višnja Mijandrušić Miloš, prof. Talijanske srednje škole- Scuola Media Superiore Italiana Dante Alighieri Pula Pola



<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Vrednovanje talijanskog jezika</b> (za učenike koji su završili talijansku osnovnu školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku srednju školu (Model A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>USTAV RH čl. 15. st. 1</b> : U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina</li> <li>• <b>Ugovor između Republike hrvatske i Talijanske Republike</b> o pravima manjina, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98)</li> <li>• <b>Statut Grada Pule- Statuto Città di Pola: čl. 7 i čl. 65 (stečena prava)</b></li> <li>• <b>Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice</b> je da se od 1945. godine vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove</li> </ul>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 7 st. 3:</b> Za upis kandidata u programe za stjecanje strukovne kvalifikacije, u trajanju od najmanje tri godine, uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, matematika i prvi strani jezik.</p> <p>Obrazloženje:</p> <p>U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po Modelu A), tako da se predmet talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u <b><u>tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno</u></b>, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuju umjesto hrvatskog jezika talijanski jezik.</p> <p>U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po Modelu A <b><u>cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku</u></b>, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje</p>

	<p>gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta.</p> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 16 st. 1:</b> Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskoga jezika <b><u>dodati: odnosno talijanskoga jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika.</li> </ul> <p>Obrazloženje:</p> <p>Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	10. ožujka 2015.

79. Jelena Vrkljan

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>

<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Jelena Vrkljan
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Nedostatak pravilnika je neuključivanje vrednovanja rezultata postignutih na glazbenim natjecanjima što bi bilo analogno vrednovanju rezultata postignutih na natjecanjima školskih sportskih društava u 2. stavku 8. članka. Također, trebao bi se vrednovati sam završetak osnovno-glazbenog obrazovanja.
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	U članku 8. dodati vrednovanje na osnovi rezultata postignutih na glazbenim natjecanjima. Također, analogno članku 17 napraviti bodovnu tablicu sukladno postignućima na području glazbe.  U članku 8. dodati i vrednovanje završenog osnovnog glazbenog obrazovanja (svih 6 razreda osnovnog glazbenog obrazovanja). Predlažem 2 dodatna boda za kandidata koji je završio svih 6 razreda osnovne glazbene škole.
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12.3.2015.

**80. Matea Vrkljan**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>

<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Matea Vrkljan
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Nedostatak pravilnika je neuključivanje vrednovanja rezultata postignutih na glazbenim natjecanjima što bi bilo analogno vrednovanju rezultata postignutih na natjecanjima školskih sportskih društava u 2. stavku 8. članka. Također, trebao bi se vrednovati sam završetak osnovno-glazbenog obrazovanja.
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	U članku 8. dodati vrednovanje na osnovi rezultata postignutih na glazbenim natjecanjima. Također, analogno članku 17 napraviti bodovnu tablicu sukladno postignućima na području glazbe. U članku 8. dodati i vrednovanje završenog osnovnog glazbenog obrazovanja (svih 6 razreda osnovnog glazbenog obrazovanja). Predlažem 2 dodatna boda za kandidata koji je završio svih 6 razreda osnovne glazbene škole.
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12.3.2015.

**81.** Damir Vuljaj

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>

<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Damir Vuljaj
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Nedostatak pravilnika je neuključivanje vrednovanja rezultata postignutih na glazbenim natjecanjima što bi bilo analogno vrednovanju rezultata postignutih na natjecanjima školskih sportskih društava u 2. stavku 8. članka. Također, trebao bi se vrednovati sam završetak osnovno-glazbenog obrazovanja.
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	U članku 8. dodati vrednovanje na osnovi rezultata postignutih na glazbenim natjecanjima. Također, analogno članku 17 napraviti bodovnu tablicu sukladno postignućima na području glazbe.  U članku 8. dodati i vrednovanje završenog osnovnog glazbenog obrazovanja (svih 6 razreda osnovnog glazbenog obrazovanja). Predlažem 2 dodatna boda za kandidata koji je završio svih 6 razreda osnovne glazbene škole.
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12.3.2015.

**82. Unione Italiana – Talijanska Unija, Rijeka - Predsjednik Izvršnog Vijeća**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>UNIONE ITALIANA – TALIJANSKA UNIJA Rijeka Maurizio Tremul, Predsjednik Izvršnog Vijeća</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Odredbom čl. 2. međunarodnog ugovora o pravima manjina između Republike Hrvatske i Talijanske republike (NN Međunarodni ugovori, 15/97), koji je potvrđen i objavljen te je sukladno čl. 140. Ustava Republike Hrvatske dio unutarnjeg pravnog poretka Republike Hrvatske po pravnoj snazi iznad zakona, propisano je da će Republika Hrvatska jamčiti poštivanje prava talijanske manjine stečenih temeljem međunarodnih ugovora i unutarnjeg pravnog poretka države prednice (dakle onih prava koja su stečena za vrijeme SFRJ), te da će uz to, jamčiti poštivanje i novih prava stečenih kroz unutarnji pravni poredak Republike Hrvatske.</p> <p>Iz navedenoga proizlazi da su tim ugovorom zaštićena ne samo ona prava koja je unutarnji pravni poredak priznavao talijanskoj nacionalnoj zajednici u vrijeme sklapanja tog međunarodnog ugovora, dakle 1996. god., već su tim ugovorom zajamčena i zaštićena sva ona prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</p> <p>Upis učenika u srednje škole s nastavom na talijanskom jeziku od 1945. god., pa sve do 2012. god. obavljao se na način da je prilikom upisa vrednovan uspjeh iz talijanskoga, kao materinog jezika, a ne iz hrvatskog jezika; takvo je postupanje bilo formalizirano donošenjem relevantnih pravnih dokumenata iz tog vremena kao što je npr. Odluka broj: 704-II-06/88, od 27. travnja 1988. god., kojom je propisano da je „nastavni predmet značajan za nastavak obrazovanja hrvatski jezik ili materinski jezik kod narodnosti“. A u razdoblju od 1991. do 2012. god. postupak upisnih natječaja vodili su Županijski uredi državne uprave za odgoj i obrazovanje i to u Istarskoj županiji za srednje talijanske škole u Bujama, u Puli i u Rovinju i u Primorsko goranskoj županiji za srednju talijansku školu u Rijeci. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta 2012. god. osporilo je pravo vrednovanja talijanskoga jezika prilikom upisa u srednje talijanske škole, te je na brojne zahtjeve škola i Talijanske Unije da se zbog osporavanja i formalno usuglasi Odluka Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, klase: 602-03/13-06/00008, urbroja: 533-21-13-0001, od 22. siječnja 2013. god. s citiranim međunarodnim ugovorom, zauzelo negativni stav.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>- U čl. 7. st. (4) iza riječi <i>Hrvatski jezik</i> dodati odnosno <i>Talijanski jezik za učenike u školama na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine.</i></p> <p>- U čl. 16. st. (1) prva alineja: iza riječi <i>prvoga stranog jezika</i> staviti zarez i dodati riječi <i>Talijanskoga jezika za učenike škola talijanske nacionalne manjine.</i></p>

<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12. ožujka 2015.
--------------------------------------	------------------

83. Tatjana Kostel Radošević

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Tatjana Kostel Radošević Mama djeteta u 4.r.OŠ
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p>Prijedlog je vratiti dodatne bodove za završenu Osnovnu glazbenu školu, za upis djeteta u 1.srednje, iako ta srednja ne mora nužno biti glazbena.</p> <p>Treba vrednovati dodatno zalaganje djece kroz pohađanje još jedne ŠKOLE (to nije tečaj, niti trening od 2-3x tjedno), već škola sa svim svojim pravilima i zakonitostima koja osim toga zahtijeva i SVAKODNEVNO vježbanje sviranja kod kuće.</p> <p>Na taj će se način poticati daroviti, stimulirati veća opća kultura, a u konačnici napraviti razlika u silnoj poplavi super odlikaša.</p> <p>Jer mislim da postoji velika razlika između 5.0 djeteta koje nema</p>

	<p>nikakvih dodatnih aktivnosti osim kompjutera i mobitela, i 5.0 djeteta koje je aktivno i kroz dodatnu ŠKOLU, tečajeve, treninge...</p> <p>U poticanju izvrsnosti trebalo bi, ako ništa drugo, nagraditi iznadprosječne RADNE NAVIKE, koje će ovoj djeci prije svega ostati kad uđu u poslovni svijet...</p>
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12.3.2015.

84. Snježana Erdeljac

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	<p>Snježana Erdeljac, ravnateljica</p> <p>Nastavničko vijeće</p> <p>Mješovita industrijsko-obrtnička škola u Karlovcu</p>



<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Kod upisa u deficitarna zanimanja ostaviti školama dozvolu upisa u jesenskom roku iako je broj prijavljenih ispod 6. U nemogućnosti upisa u jesen, škola će u dogovoru s roditeljima i Ministarstvom te učenike rasporediti u druga zanimanja poštujuću upisnu kvotu.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Članak 7 – Za upis kandidata u gimnazijske programe i programe obrazovanja za stjecanje strukovne kvalifikacije u trajanju od najmanje četiri <b>godine MZOS određuje min. bodovni prag ( 50 ), a pojedine škole taj prag mogu uvećati</b></p> <p>(5) Nakon utvrđene ljestvice poretka kandidat je dužan pri upisu u program obrazovanja za vezane obrte dostaviti školi liječničku svjedodžbu medicine rada ,<b>a sklopljen ugovor o naukovanju do početka praktičnog dijela naukovanja.</b></p> <p>(6) Srednjim strukovnim školama koje obrazuju učenike u programima obrazovanja za vezane obrte popis licenciranih obrtnika ili pravnih osoba s brojem slobodnih mjesta za izvođenje praktične nastave i vježbi naukovanja po zanimanju, županiji i mjestu/gradu bit će dostupan na <del>stranicama ministarstva nadležnog za obrt putem aplikacije e-Naukovanje na web adresi <a href="http://www.minpo.hr">www.minpo.hr</a></del> <b>na oglasnim pločama i mrežnoj stranici škola.</b></p> <p>Aplikaciju e- Naukovanje do njenog ažuriranja i izrade novog Pravilnika staviti van snage jer nije vjerodostojna. Priznati ugovore o naukovanju sa tri potpisa ( roditelj, poslodavac i škola ), dok traje prijelazno razdoblje. Zbog premalog broja licenciranih radionica ( pogotovo u manjim mjestima ) povećati broj naučničkih mjesta na 6 po majstoru, odnosno max. 3 naučnika u smjeni.</p> <p>Priznati opremljenim školskim radionicama licencu za izvođenje praktične nastave ( ili barem jednog njenog dijela).</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>12. ožujak 2015.</p>

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p><b>Sveučilište u Zagrebu Muzička akademija</b></p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Muzička akademija Sveučilišta u Zagrebu smatra da Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole u ne valorizira niti jednim dijelom aktivnosti učenika glazbenih škola:</p> <p>-učenici koji su završili šestogodišnji program osnovne glazbene škole pohađali su, sukladno važećim nastavnim programima od 1100 do 1190 sati neposredne nastave u glazbenim školama. Uz to učenici se nužno pripremaju za svaki sat nastave višesatnim, kontinuiranim samostalnim radom, vježbanjem. Takav individualizirani i koncentrirani rad tijekom ranije školske dobi nužan je za uspješno bavljenje glazbom i stoga smatramo da je potrebno i prikladno ga valorizirati.</p> <p>-velik dio učenika nastavlja svoje školovanje u gimnazijskim te paralelno i umjetničkim programima. Prema podacima koje ima Muzička akademija velik dio današnjih studenata završavalo je oba programa i to su u pravilu iznimno talentirani i uspješni studenti.</p> <p>-natjecanja glazbenih i plesnih škola su u programu natjecanja MZOSa</p> <p>Ističemo da je umjetničko obrazovanje dio nacionalnog sustava obrazovanja, odgojno iznimno vrijedno te nužno u očuvanju i promicanju kulture. Bez kvalitetnog osnovnog glazbenog obrazovanja koje će obuhvatiti veći broj djece nije moguće graditi ni srednjoškolsko, a ni visokoškolsko glazbeno obrazovanje.</p>

	<p>Kriteriji izloženi Prijedlogom mogli bi djelovati obeshrabrujuće za učenike koji uz redovne školske obveze velik dio svog slobodnog vremena posvećuju bavljenju glazbom.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Članak 7.</b>                  (4) Za upis kandidata u gimnazijske programe i programe obrazovanja za stjecanje strukovne kvalifikacije u trajanju od najmanje četiri godine, uz element iz stavka 1. ovoga članka vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika i prvi strani jezik te triju nastavnih predmeta važnih za nastavak obrazovanja u pojedinim programima obrazovanja od kojih su dva propisana <i>Popisom predmeta posebno važnih za upis</i> koji je sastavni dio ovog Pravilnika, <b>a jedan samostalno određuje srednja škola od obveznih nastavnih predmeta koji se uče u osnovnoj školi.</b></p> <p><i>Predlažemo da srednja škola može kao peti predmet vrednovati opći uspjeh završene osnovne glazbene škole.</i></p> <p>istaknuta rečenica bi glasila: <b>, a jedan samostalno određuje srednja škola od obveznih nastavnih predmeta koji se uče u osnovnoj školi, odnosno opći uspjeh učenika koji je završio osnovnu glazbenu školu.</b></p> <p><b>Obrazloženje: vidi načelne primjedbe</b></p> <p><b>Članak 8. , stavak 2.</b>                  (2) Sposobnosti, darovitosti i znanja kandidata dokazuju se i vrednuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na osnovi provjere (ispitivanja) posebnih znanja, vještina, sposobnosti i darovitosti;</li> <li>- <b>na osnovi rezultata postignutih na natjecanjima u znanju;</b></li> <li>- na osnovi rezultata postignutih na natjecanjima školskih sportskih društava.</li> </ul> <p><i>Predlažemo da se drugi navod dopuni i glasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>na osnovi postignutih rezultata na natjecanjima u znanju i umjetničkim vještinama</i></li> </ul> <p><b>Obrazloženje: mišljenja smo da bi se natjecanja u umjetničkim vještinama trebala valorizirati u jednakoj mjeri kao i ona u znanju.</b></p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>12.ožujka 2015.</p>

86. Marija Krupić

O Č I T O V A N J E

u internetsko savjetovanje o <b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>	
<i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Marija Krupić, ravnateljica
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upisivanje kandidata starijih od 18 godina u 1. razred uz odobrenje ministarstva nadležnog za obrazovanje nije neophodno jer postoji obrazovanje odraslih.</li> <li>2. Smanjiti broj programa koje učenici mogu birati prilikom prijave jer stvara zbunjenost među učenicima i njihovim roditeljima. U većini slučajeva rezultira slučajnim odabirom zanimanja i ukoliko se dogodi da učenik upiše baš to zanimanje dolazi do nezadovoljstva.</li> <li>3. Prilikom upisa u programe obrazovanja za vezane obrte učenici su dužni dostaviti i sklopljen Ugovor o naukovanju – obzirom da su upisi u ljetnom roku u vrijeme kada je dio obrtnika već na kolektivnim godišnjim odmorima, možda bi bilo bolje prolongirati sklapanja ugovora do početka školske godine.</li> <li>4. Kod vrednovanja uspjeha kandidata s teškoćama u razvoju stavak 2 kaže da se takvi kandidati rangiraju na posebnim ljestvicama poretka, no ostaje nejasno umanjuju li oni ukupnu kvotu</li> </ol>

	upisa u taj razred ili ona ostaje ista?
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	<p>Članak 2. stavak 3. Upisivanje kandidata starijih od 18 godina u 1. razred uz odobrenje ministarstva nadležnog za obrazovanje je suvišno jer postoji obrazovanje odraslih.</p> <p>Članak 2. stavak 6 Smanjiti broj programa koje učenici mogu birati prilikom prijave jer stvara zbunjenost među učenicima i njihovim roditeljima. U većini slučajeva rezultira slučajnim odabirom zanimanja i ukoliko se dogodi da se učenik upiše baš u to zanimanje dolazi do nezadovoljstva.</p> <p>Članak 23 stavak 2 Kod vrednovanja uspjeha kandidata s teškoćama u razvoju stavak 2 kaže da se takvi kandidati rangiraju na posebnim ljestvicama poretka, no ostaje nejasno umanjuju li oni ukupnu kvotu upisa u taj razred ili ona ostaje ista.</p> <p>Članak 25 stavak 5 Prilikom upisa u programe obrazovanja za vezane obrte učenici su dužni dostaviti i sklopljen Ugovor o naukovanju – obzirom da su upisi u ljetnom roku u vrijeme kada je dio obrtnika već na kolektivnim godišnjim odmorima, možda bi bilo bolje prolongirati sklapanja ugovora do početka školske godine.</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12 . ožujka 2015.

87. Ines Venier

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>

<p>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</p>	<p>Ines Venier, ravnateljica Talijanske Srednje Škole – Scuola Media Superiore Italiana Rovinj-Rovigno</p>
<p>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</p>	<p><b>Nedostaje vrednovanje talijanskog jezika (za učenike koji su završili Talijansku Osnovnu Školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku Srednju Školu</b></p> <p><b>Obrazloženja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice je da se od 1945. god. vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove.</li> <li>• USTAV RH čl. 15., st. 1: <b>U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina.</b></li> <li>• <a href="#">Ugovor između Republike Hrvatske i Talijanske Republike o pravima manjina</a>, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98) kojim su zajamčena prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</li> </ul>
<p>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Čl. 7., st. 3. i st. 4. .... uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno, talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, Matematika i prvi strani jezik</p> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po modelu A), tako da se predmet Talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuje talijanski jezik umjesto hrvatskog jezika</li> <li>• U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po modelu A cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku, te</li> </ul>

	<p>je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta</p> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, čl. 16, st. 1</p> <p>Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskog jezika <b><u>dodati, odnosno talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika</li> </ul> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</li> </ul>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>12.ožujka 2015.</p>

88. Marija Bajčić

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>

<p>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</p>	<p style="text-align: center;"><b>Marija Bajčić</b></p> <p style="text-align: center;">majka troje djece, baka desetero unuka, prabaka vrlo zabrinuta majka i baka, koja traži pošten odnos sustava i vlasti prema svojoj djeci, koja se trude i rade</p>
<p>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</p>	<p>Ponovno gotovo sve isto. I ove godine je sadržaj Nacrta Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u srednje škole u školskoj godini 2015./2016. (dalje Nacrta Pravilnika) <b>gotovo jednak pravilima iz 1950. godine</b>, kad su djeci nasilno prekidane škole i mogućnost stjecanja znanja za zanimanja, pogotovo za stručna zanimanja. Kao što ni tada nisu uspjeli i unatoč tomu što se povijest ponavlja - neće se uspjeti. Uz veliki trud i muku, velika većina onih koji su nasilno iz školskih klupa odvođeni u vojsku ili na rad, naknadno su ipak završili svoju školu. I savjesno služili Bogu i svom narodu. Tako će i današnja djeca, žalosno je samo što ih se tako muči.</p> <p>Kriterijima navedenim u Nacrtu Pravilnika se djeci nasilno onemogućuje učenje, napredak i razvijanje svojih talenata. Osim toga im se poručuje da su njihov trud i rad nepoželjni i potpuno nepotrebni, što je sve ispod najniže razine poštivanja dječjeg ljudskog dostojanstva. A jako je opasno za cijelo društvo. Pogotovo se to odnosi na djecu, koja se dodatno bave i glazbom ili plesom, koji se sve više ignoriraju, pogotovo u usporedbi sa športom.</p> <p>Nacr Pravilnika je daljnji strmoglavi pad poštivanja dostojanstva djece, koja se trude i rade i koja uz osnovnu školu dodatno pohađaju glazbenu ili plesnu školu ili pak uče više stranih jezika.</p> <p>Na televiziji i radiju često slušamo važne ljude iz MZOS, bez obzira o kojem se ministru ili Vladi radilo, kako objavljuju i obećaju da će djecu zaštititi od ulice, droge, nasilja i sl., slušamo i vidimo da se dodjeljuju nagrade za mirotvorstvo i toleranciju. A kad se djeca trude i rade, kad nisu ni u kakvim skandalima niti se tuku niti koga maltretiraju, kad razvijaju zajedništvo i ljubav prema nečem plemenitom, kao što je glazba - onda iz MZOS ponovno dobivaju ovakav Nacrt Pravilnika.</p> <p>47. Nacrt Pravilnika je <b>NEPOTPUN</b> – nedostaje „priloženi Popis predmeta posebno važnih za upis“. Time su svi sudionici javne rasprave <b>svjesno dovedeni u zabludu</b>.</p> <p>48. U Nacrtu Pravilnika <b>SE NE PRIZNAJE I UNIŠTAVA SE ODGOJNA ULOGA ŠKOLE:</b></p> <p>Nekad su svećenik i učitelj bili moralni stupovi društva. Škola je i dalje i odgojna institucija, što se Nacrtom Pravilnika, očito svjesno, ne priznaje i uništava. U zadnje 2-3 godine je dovoljno i samo površno pratiti (kao npr. ja zbog svojih unuka) aktivnosti Vašeg Ministarstva koje se tiču poštivanja i priznavanja odgojne uloge škole te odgojnog truda i rada učitelja, da čovjeku bude jasno da je gotovo sigurno da je i ovo napravljeno potpuno smišljeno i namjerno. Samo, u čijem interesu ? U interesu djece ni njihovih roditelja sigurno ne.</p> <p>Nepriznavanjem vrednovanja ocjene iz vladanja se izravno utječe i na sve programe sprečavanja nasilja i ovisnosti među djecom i mladima: smanjuje im učinkovitost, znatno povećava vjerojatnost sve češće pojavnosti nasilja i kriminaliteta u školi i izvan nje.</p> <p>49. Predložena <b>ODLUKA JE IZRAZITO NEPRAVEDNA, pogotovo za UČENIKE GLAZBENIH I PLESNIH ŠKOLA:</b></p> <p>Nacrt Pravilnika je posebno nepošten i zakidajući za đake koji pohađaju i glazbenu i plesnu školu, jer, za razliku od športaša, ne</p>



	<p>vrednuje njihova natjecanja ni njihovo pohađanje (dodati bod ne vrijedi za sve, nego samo za jedan program).</p> <p>Potpuno je neshvatljiva razlika u vrijednosti dodatnih bodova, koju radi Nacrt Pravilnika: dodatni bodovi iz aktivnosti u okviru školskih sportskih društava vrijede za sve škole, a dodatni bodovi ostvareni bilo kojom drugom aktivnošću samo za neke ! Djeca, koja sudjeluju na natjecanjima iz glazbe, koja su najoštrija i najteža – ne dobivaju NIKAKVE DODATNE BODOVE. Niti jedan jedini bod ! Sramota.</p> <p>Trud i rad đaka, koji se posebno trude i sudjeluju i na natjecanjima, su strašno omalovaženi: samo jedan rezultat u 4 godine školovanja. Opet sramota.</p> <p>Za djecu, koja imaju puno više sati u školi zbog više predmeta (strani jezici, latinski i grčki), a što im sve ulazi u prosjek ocjena, Nacrtom Pravilnika nije predviđeno da na temelju tog svog velikog dodatnog napora dobiju ikoji dodatni bod, koji bi im vrijedio za sve škole.</p> <p>Đaci 8. razreda osnovne škole nisu u svojem 5. razredu znali da će im ocjene tih razreda biti računane za upis u srednju školu. Potpuno je neshvatljivo i neprihvatljivo retroaktivno mijenjanje mjerila upisa u srednje škole.</p> <p>Za neku djecu je ovim Nacrtom Pravilnika predviđena mogućnost stjecanje srednje stručne spreme strukovne kvalifikacije srednjoškolskim školovanjem čak kraćim od tri godine, dok većina za isto mora pohađati školu tri ili četiri godine.</p> <p>Zato ovaj Nacrt Pravilnika treba promijeniti i u konačnoj verziji Pravilnika svakako treba:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dodatno bodovati to što djeca idu i u <b>glazbenu školu</b>. I to: 2 boda za završena 4 razreda osnovne glazbene škole, 3 boda za završenih svih 6 razreda osnovne glazbene škole, a 4 boda ako je đak već upisao i pohađa srednju glazbenu školu.</li> </ol> <p>Djeca, koja uz osnovnu školu i uče glazbu puno bolje stječu i razvijaju radne navike, bolje kontroliraju napetost, otporniji su na stres, razvijaju osjećaje, samopouzdanje, vježbaju koncentraciju, uče organizirati vrijeme, razvijaju i druge osobine nužne za život i uspjeh na bilo kojemu području djelovanja. Đaci koji idu u glazbenu školu kvalitetno iskorišćuju svoje slobodno vrijeme i u puno manjoj su opasnosti od loših utjecaja interneta, televizije ili besmislenog provođenja vremena bez ikakvog životnog sadržaja.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Bodovati rezultate na <b>glazbenim i plesnim državnim natjecanjima</b>.</li> </ol> <p>Treba nagraditi rezultate đaka na glazbenim i plesnim natjecanjima, isto kao što je predviđeno za šport i znanje iz školskih predmeta.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Bodovati osvojena prva tri mjesta i sudjelovanje na državnim natjecanjima <b>iz svih školskih predmeta</b>, a ne samo nekih.</li> </ol> <p>Državno natjecanje je državno natjecanje, dječji trud i rad su trud i rad. Zašto bi uspjeh na jednom bio vredniji od uspjeha na drugom ? Djeci treba dati motiva za sudjelovanje na natjecanjima iz svih školskih predmeta. Jer tako postižu veće opće znanje djece na svim područjima. Natjecanje iz bilo kojeg školskog predmeta zahtijeva dodatnu nastavu i dodatne pripreme i kod kuće i u školi. Sudjelovanjem na natjecanjima podiže se razina i osobnog znanja pojedinih đaka, ali i svih đaka zajedno (jedni „vuku“ druge).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Bodovati <b>sve postignute rezultate i sudjelovanja</b> na državnim natjecanjima iz znanja i umjetničkih vještina</li> </ol> <p>Tumačenje kao i za točku 3. Osim toga, zašto uništavati trud đaka koji sudjeluju u različitim aktivnostima bodovanjem rezultata samo nekih od njih ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Dodatno bodovati <b>učenje klasičnih jezika</b> – jedan bod za</li> </ol>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>svaki klasični jezik</p> <p>Klasični jezici su temelj kulture, prava, povijesti, trebaju i u medicini. Đaci koji ih uče, ulažu veliki trud i puno vremena, ali zato i jako poboljšavanju svoje sposobnosti za daljnje školovanje i rad i u struci i društvu.</p> <p><b>6.</b> Dodatno bodovati <b>učenje drugog stranog jezika</b> – jedan bod za svaki dodatni strani jezik</p> <p><b>7.</b> Dodatno bodovati <b>uzorno vladanje</b> – dva boda za četiri godine uzornog vladanja</p> <p><b>8.</b> Dodatni bodovi iz pohađanja glazbene škole učenja stranih jezika, učenja klasičnih jezika i vladanja moraju vrijediti <b>za upis u SVE srednje škole.</b></p> <p><b>9.</b> Ne bi smjela postojati nikakva razlika između nagrađivanja dodatnog izvanškolskog angažmana učenika <b>na području sporta i na području glazbe/umjetnosti.</b></p> <p>Po čemu je sport vredniji od glazbe? Učenici i za jedno i za drugo ulažu svoje vrijeme i trud i postižu rezultate važne i za njih same i za cijelo društvo.</p> <p><b>10.</b> Objaviti popis predmeta i produžiti rok javne rasprave ili ju ponoviti, ovaj put s uvidom u sve relevantne dijelove Pravilnika.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Traže se promjene u konačnoj verziji Pravilnika prema predloženom u njegovom Nacrtu:</p> <p>1. U <b>članku 8. točki 1.</b> iza napisanog „... sposobnosti, darovitosti“ treba ispustiti „i znanja kandidata“, a <b>dodati „ , znanja kandidata, završena osnovna škola – paralelni program, pohađanje srednje škole – paralelnog programa i vladanje u osnovnoj školi“</b></p> <p>2. U <b>članku 8. točki 2.</b> u rečenicu „Sposobnosti, darovitosti i znanja kandidata dokazuju se i vrednuju:“ treba <b>dodati kao četvrtu točku „- na osnovi postignutih rezultata na natjecanjima u umjetničkim vještinama“, a kao petu „- uspjeh kandidata u programu povećanog opsega“</b></p> <p>3. U <b>članku 8. dodati točku 3.:</b> „<b>Vladanje kandidata se vrednuje na temelju ocjena iz vladanja u posljednja četiri razreda osnovne škole</b>“</p> <p><b>Cijeli odjeljak Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja i u sportu preurediti i dopuniti:</b></p> <p>4. U naslovu ispred <b>članka 15.</b> valja <b>dodati „umjetničkim vještinama“.</b> Dakle, naslov mora glasiti: „Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, u sportu i umjetničkim vještinama“</p> <p>5. <b>Članak 15. promijeniti</b> kako slijedi: „... vrednuju sva postignuća“</p> <p>6. Zbog navedenog pod 5. treba i u <b>članku 16. stavak 1. izbaciti !</b></p> <p>7. <b>Dodati članke,</b> koji će se odnositi na <b>vrednovanje pohađanja umjetničkih škola, sudjelovanja na natjecanju iz vještina, vrednovanje povećane školske satnice i vrednovanje ponašanja u školi</b></p> <p>8. Članak koji će se ficitati <b>vrednovanja pohađanja umjetničkih škola</b> napisati ovako:</p> <p>Kandidatima se vrednuju posebni postignuti rezultati iz prethodnog obrazovanja s dodatnih:</p> <p><b>4 boda,</b> ako su završili osnovnu školu i šest razreda osnovne</p>

	<p>glazbene ili četiri razreda osnovne plesne škole, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i redovito pohađaju srednju glazbenu ili plesnu školu, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta</p> <p><b>3 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i šest razreda osnovne glazbene ili četiri razreda osnovne plesne škole, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta ili s</p> <p><b>2 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i četiri razreda osnovne glazbene škole, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta,</p> <p>za upis u <b>sve obrazovne programe</b>.</p> <p>9. Članak koji će se ticati <b>veće satnice u osnovnoj školi</b> zbog dodatnih predmeta, koji djeca uče treba napisati ovako:</p> <p>Kandidatima se vrednuju posebni postignuti rezultati iz prethodnog obrazovanja s dodatnim</p> <p><b>1 bodom za svaki dodatni strani jezik</b> završen u sklopu programa osnovnoškolske izobrazbe po programu odobrenom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta</p> <p><b>1 bod za svaki klasični jezik</b>, završen u sklopu programa osnovnoškolske izobrazbe po programu odobrenom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta</p> <p>za upis u <b>sve obrazovne programe</b>.</p> <p>10. U članku koji se tiče vrednovanja postignuća na <b>natjecanjima iz znanja</b> tablicu vrednovanja treba <b>preurediti</b> ovako:</p> <p>Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja - <b>Izravan upis</b> u školu u kojoj se boduje predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis) <b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe</p> <p>Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja - <b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</p> <p>Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja - <b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</p> <p>Treće osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja - <b>1 bod</b> pri upisu u sve obrazovne programe</p> <p>Sudjelovanje kao pojedinac ili član skupine na državnom natjecanju - <b>0,5 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</p> <p>11. Treba napisati članak za vrednovanje natjecanja iz glazbe i plesa i u njemu tablicu Državna / međunarodna <b>natjecanja iz glazbe ili plesa</b> i to ovako:</p> <p>Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja - <b>Izravan upis</b> u umjetnički program iz kojeg je predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis) <b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe</p> <p>Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja - <b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</p> <p>Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja - <b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Treće osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja - <b>1 bod</b> pri upisu u sve obrazovne programe</p> <p>Sudjelovanje kao pojedinac ili član skupine na državnom natjecanju - <b>0,5 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</p> <p>12. Treba napisati članak u koji će se odnositi na vrednovanja <b>ponašanja u školi</b> i u kojem će biti napisano da se dobiju <b>dva boda za četiri godine uzornog vladanja</b> (5.-8.razred) i da to vrijedi za upis <b>u sve obrazovne programe</b></p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	11. ožujak 2015.

Ured za ravnopravnost spolova Vlade RH

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<b>89.</b> <i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Tamara Šterk, Ured za ravnopravnost spolova Vlade Republike Hrvatske
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p>S ciljem otklanjanja utjecaja stereotipnih obrazaca u izboru zanimanja te utjecaja tradicionalnih rodnih uloga zbog kojih se učenici, a osobito učenice, nađu u nepovoljnom položaju na tržištu rada jer su odabrali manje tražena i loše plaćena zanimanja, potrebno je (ponovno) uvesti <b>posebne, privremene mjere</b> kojima se daje prednost podzastupljenom spolu u srednjim školama.</p> <p>(sukladno čl.157 , čl. 8., čl.23. Ugovora o Europskoj uniji; člancima 7. 3. i 6. Direktiva 2000/78 EZ, 2006/54 EZ, 2004/113 EZ ; UN</p>

	<p>Konvenciji CEDAW, Zakonu o ravnopravnosti spolova - čl. 9. i Zakonu o suzbijanju diskriminacije –čl. 9., Preporuci CM/Rec(2007)13 Odbora ministara i Vijeća Europe o rodno osviještenoj politici u obrazovanju.)</p> <p>Učinke takvih posebnih mjera potrebno je pratiti kroz određeni vremenski period, nekoliko upisnih ciklusa te procijeniti trenutak kad više neće biti potrebno na ovaj način (putem tzv. “mekih kvota“) utjecati na stvaranje prilika na tržištu rada za oba spola. Očekujemo da osnovne škole istovremeno razvijaju interes djece za ne-tradicionalne izbore zanimanja.</p> <p>Predlažemo uvrštavanje dodatnog članka u Dodatne elemente. Članak:</p> <p><b>Ako je u srednjoškolskom programu postojeći statistički omjer zastupljenosti po spolu učeničke populacije veći od 40/60 postotnih bodova, škola će nakon procjene zajedničkog elementa vrednovanja za upis kandidata i postizanja bodovnog praga, dodijeliti još dva boda kandidatu ili kandidatkinji podzastupljenog spola. Nakon tako utvrđenog broja bodova vrši se rangiranje na ukupnoj ljestvici poretka svih kandidata koji su prešli bodovni prag.</b></p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>12.ožujka 2015.</p>

Milica Medak

90.

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>

<p>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</p>	<p><b>Gimnazija Lucijana Vranjanina</b></p>
<p>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</p>	<p>Zadovoljni smo jer su neke naše primjedbe uvažene (npr. vrednovanje sudjelovanja na državnom natjecanju) i što su smanjena prava za izravan upis. Nije regulirano pravo upisa hrvatskih državljana iz Bosne i Hercegovine, a neke odredbe nisu dovoljno jasno i precizno formulisane.</p>
<p>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</p>	<p><b>Članak 9.</b> omogućuje nekim školama provođenje provjere posebnih znanja. U medijima, isto je obrazloženo velikim brojem učenika s maksimalnim brojem bodova koji se žele upisati u tzv. elitne škole. Nemamo ništa protiv predloženog modela dodatnih provjera u školama koje ishode suglasnost Ministarstva, ali mislimo da treba provoditi vanjsko vrednovanje postignuća učenika u osnovnim školama koje bi objektiviziralo kriterije ocjenjivanja.</p> <p>Ako prijedlog bude usvojen, obzirom da su svi kandidati u sustavu NISpuSŠ, vjerujemo da se podrazumijeva da se bodovi koje kandidat ostvari na provjeri (najviše 5 bodova) vrednuju samo za navedenu školu.</p> <p><b>Članak 20. stavak (2) i (3)</b> Stavke 2. i 3. trebalo bi preformulirati na način koji jasno ukazuje da kandidat živi u otežanim uvjetima <b>u jednom ili više od navedenih slučajeva</b>, a za ostvarivanje prava treba priložiti <b>odgovarajuću dokumentaciju</b>.</p> <p><b>Članak 22.</b> Ovaj članak, a čini nam se, niti jedan drugi ne govori o upisu učenika koji su završili osnovnu školu u Bosni i Hercegovini (ne vraćaju se iz iseljeničtva, nisu bili na privremenom boravku, ...).</p> <p><b>Članak 4. stavak (2)</b> Učeniku se omogućava odabir učenja stranog jezika kao prvog i u slučaju kada ga nije učio u osnovnoj školi. Uvjet je provjera znanja koju bi trebalo provesti stručno povjerenstvo srednje škole u koju se kandidat upisuje. Prijave i upis provode se putem sustava NISpuSŠ i učenik može prijaviti do 6 programa. Kako ne bi u svakoj od prijavljenih škola morao polagati ispit, predlažemo da se učeniku omogući polaganje ispita u onoj školi koju je učenik naveo kao prvi izbor. Ukoliko učenik zadovolji na ispitu, rezultat se evidentira u sustavu i obvezujući je za sve.</p>

<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12. ožujka 2015. godine
--------------------------------------	-------------------------

Kristina Pavlović i Božidar Pavlović

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<b>91.</b> <i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Kristina Pavlović, prof. i Božidar Pavlović, dipl. ing. – - roditelji četvero školske djece
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p><b>11. Treba bodovati uzorno vladanje.</b></p> <p>Obrazloženje: Škola nije samo obrazovna već i odgojna institucija. Treba nagraditi uzorno ponašanje odnosno na taj način kazniti loše ponašanje učenika u osnovnoj školi. Nebrojani su primjeri kada pojedini učenici teroriziraju profesore i cijeli razred ometajući nastavu i usporavajući nastavni proces. Kada za takve učenike ne postoje sankcije pri upisu u srednju školu stavlja ih se u isti rang s ostalim učenicima i na taj način prešutno odobrava takvo ponašanje u školi tj. diskriminira djecu koja se uzorno vladaju.</p> <p>Svi učenici imaju jednake preduvjete za uzorno ponašanje, prema tome nema razloga da se vladanje ne boduje.</p> <p><b>12. Treba bodovati izborne predmete: drugi strani jezik, informatiku.</b></p> <p>Obrazloženje: Ako je našem društvu u interesu da djeca znaju strane jezike ili informatiku onda ih treba motivirati bodovima pri upisu u srednju školu.</p> <p>Opet se radi o vrsti diskriminacije: jedan dio djece ulaže trud i odlazi na izbornu nastavu, dok ostatak razreda za vrijeme tog sata "visi" bez nadzora na školskim hodnicima ili ide u dućan ili parkić. Zašto su profesori (drugog stranog) jezika studirali, zašto postoje ta radna mjesta? Nije li to neracionalno trošenje državnog novca? Uz ovakvo nevrednovanje dodatnog truda učenika,</p>

	<p>postoji opasnost da sve manje djece koristi mogućnost učenja drugog stranog jezika u školi i da se on na kraju ukine zbog premalog interesa.</p> <p>Svi učenici imaju jednaku mogućnost upisa na te izborne predmete, prema tome nema opravdanja da se oni ne budu.</p> <p><b>13. Treba vratiti bodovanje glazbene škole:</b> jedan bod za završena 4 razreda i dva boda za svih 6 razreda završene osnovne glazbene škole odnosno plesne škole, i to <b>za upis u sve srednje škole</b>, a ne samo umjetničke.</p> <p>Obrazloženje: Glazba (i ples) je oduvijek bila važan dio ljudske civilizacije, učenje glazbe oplemenjuje mladog čovjeka i razvija njegove vještine, te podiže kulturnu i umjetničku razinu cijelog društva.</p> <p>Osim toga, učenici koji idu u glazbenu školu kvalitetno koriste svoje slobodno vrijeme i u manjoj su opasnosti da se (često bez kontrole roditelja) izlažu utjecaju interneta, televizije ili besmislenog provođenja vremena na "igricama" i sl.</p> <p>Tko nije iskusio možda i ne zna koliko vremena i truda zahtijeva pohađanje glazbene škole. To je praktički još jedna škola: tjedno dva sata instrumenta, dva sata solfeggia i dva sata zbora ili orkestra, te još svaki dan barem sat vremena vježbanja instrumenta kod kuće. Tu treba dodati i putovanje do glazbene škole i to gotovo svaki dan u tjednu.</p> <p>Prema izvješću MZOS-a od 22.04.2014., pri upisu u srednju školu je 2013.g. (kada se zadnji puta moglo ostvariti bodove za završene osnovne umjetničke škole) za završenu glazbenu školu bodove ostvarilo 4,3 posto učenika, a za plesnu 0,48 posto. To je tako mali postotak, a tako značajan za kulturnu razinu društva u budućnosti, da je neprihvatljivo da nekome smetaju ti bodovi s obrazloženjem da nemaju sva djeca prilike ići u glazbenu školu.</p> <p><b>14. Treba bodovati osvojena prva mjesta i sudjelovanje na državnim natjecanjima iz svih školskih predmeta</b>, a ne samo onih koji su relevantni za upis u pojedinu školu. Nije u redu da se vrednuju <b>sva natjecanja u svim vrstama sportova, a iz znanja samo iz nekih predmeta</b>.</p> <p>Obrazloženje: Pohvaljujemo povećanje broja bodova na državnim natjecanjima iz znanja i bodovanje sudjelovanja na državnim natjecanjima.</p> <p>Međutim, trebalo bi bodovati državna natjecanja iz svih predmeta, a ne samo iz tri glavna predmeta i predmeta značajnih za upis u pojedinu školu. Djecu bi trebalo motivirati da sudjeluju na natjecanjima iz svih školskih predmeta. Cilj bi trebao biti opće što veće znanje djece na svim područjima. Natjecanje iz bilo kojeg predmeta zahtijeva dodatnu nastavu i dodatne pripreme kod kuće. Čemu dodatna nastava i natjecanja iz mnogih školskih predmeta, ako se postignuti rezultati iz tih predmeta ne vrednuju?</p> <p>Nema logike da se, s druge strane, boduju sva natjecanja u sportu, i to za upis u bilo koju školu. Dakle, očito je da se više cijeni sport nego znanje, što ne bi tako smjelo biti, trebali bi u najmanju ruku biti jednako vrednovani.</p> <p>Općenito: kriteriji pri upisu u srednju školu ne služe samo pravednoj raspodjeli bodova, već ocrtavaju sliku cijelog društva i kriterija što to društvo cijeni: cijeni li znanje, marljivost, sposobnost i trud, ili odgovorni u društvu koji donose odluke za to ne mare? Ovim kriterijima vrednovanja <b>učenicima se daju odgojne poruke i poticaji i grade se opći kriteriji u društvu</b> prema kojima će se i oni kasnije ponašati.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dodati članak kojim se regulira ostvarivanje bodova <b>za uzorno vladanje</b> u osnovnoj školi.</li> <li>2. Dodati članak kojim se regulira ostvarivanje bodova <b>za izborne predmete (drugi strani jezik, informatika)</b> u osnovnoj školi.</li> <li>3. Dodati članak koji regulira ostvarivanje bodova <b>za završenu glazbenu ili plesnu školu</b>: za svih šest razreda završene osnovne glazbene škole dva boda, a za četiri završena razreda jedan bod, i to <b>za upis u sve srednje škole</b>, a ne samo umjetničke.</li> <li>4. Promijeniti članak 16 tako da se bodovi mogu ostvariti za osvojena prva, druga i treća mjesta i sudjelovanje na državnim <b>natjecanjima iz znanja iz svih školskih predmeta</b>, a ne samo tri glavna predmeta i predmeta značajnih za određenu školu. Na taj način izjednačiti kriterije za znanje i sport, jer se u sportu vrednuju rezultati iz svih vrsta sportova, i to za upis u sve škole.</li> </ol>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>13. ožujka 2015.</p>

Miroslav Lovrić

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><b>92.</b> <i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Miroslav Lovric, Hamilton, Ontario, Canada</p> <p>Profesor na sveucilistu (McMaster University) i bivsi srednjoskolski nastavnik matematike (MIOC u Zagrebu)</p>

<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Ovim ukazujemo (nas nekolicina koji smo o ovome diskutirali) na iznimnu štetnost promjene Pravilnika u dijelu vezanom za upis djece povratnika u srednje škole.</p> <p>Novim se prijedlogom Pravilnika, ako postane zakon, praktički ukida mogućnost i nekolicini onih koji bi se sa svojom djecom srednjoškolskog uzrasta željeli vratiti u Hrvatsku. Mogućnost ili nemogućnost pružanja odgovarajućeg srednjoškolskog obrazovanja u Hrvatskoj sasvim sigurno bitno utječu na odluku da li će se obitelj sa djecom vratiti u Hrvatsku ili otići u inozemstvo.</p> <p>Umjesto da je zbog <i>vrlo malog broja</i> slučajeva upis djece povratnika reguliran tako da se oni dodatno upisuju u srednje škole, izvan upisne kvote za djecu u Hrvatskoj, novi prijedlog Pravilnika donosi rješenje po kojem će se djeca povratnika, umjesto izravnim upisom unutar spomenute kvote kao do sada, po novom upisivati na osnovu ocjena uz dva dodatna boda.</p> <p>Vjerujemo da je predlagač ovakvog Pravilnika potpuno svjestan svih nakaradnosti načina ocjenjivanja u hrvatskim osnovnim školama radi upisivanja u bolje srednje škole, zbog čega imamo nezabilježenu inflaciju najboljih ocjena. No, umjesto da nadležne stručne službe u Ministarstvu porade napokon nešto po tom pitanju, predlaže se rješenje po kojem će i djeca povratnika biti kaznjena sustavom ocjenjivanja u Hrvatskoj. Naime, sada će i ta djeca morati imati vrlo slične ocjene kao i njihovi vršnjaci u Hrvatskoj ako se žele upisati u bolju srednju školu, što je praktički nemoguće postići u obrazovnim sustavima većine drugih zemalja (kao što je Kanada), gdje se djeca ocjenjuju rutinski u cijelom rasponu ocjena, i gdje je prosjek ocjena od 5,0 (100%) jako rijedak, čak i kod najboljih učenika.</p> <p>Prošle godine je u Zagrebu 720 učenika koji su upisivali gimnazije imalo prosjek ocjena od 5. do 8. razreda 5,0 (80,0 bodova pri upisu u prvi razred) što čini 24% od ukupnog broja mjesta u svim zagrebačkim gimnazijama. Bodovni prag iznad 70,0 koji je često nedostižan djeci koja se školuju u inozemstvu bio je potreban za upis u bilo koju gimnaziju u gradu Zagrebu osim gimnazije Dubrava. Dodavanje dva, ili čak i više bodova djeci potencijalnih povratnika apsolutno ništa ne koristi.</p> <p>Dakle, kao rezultat novog Pravilnika koji Ministarstvo predlaže, oni koji s djecom srednjoškolskog uzrasta razmišljaju o povratku u Hrvatsku će od takvih planova najvjerojatnije odustati u nemogućnosti da djecu upišu u imalo bolje hrvatske srednje škole.</p> <p>Iz svega rečenoga postaje jasno da odredbe Pravilnika o upisu djece povratnika treba ostaviti onakvima kakve su do sada bile, s izravnim upisom.</p> <p>Još bolje rješenje bilo bi da se takva djeca upisuju izravno, ali bez da ulaze u upisnu kvotu hrvatske djece, čime bi se otklonila mogućnost da pojedina djeca povratnika «uzmu mjesto» nekom</p>
--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>djetetu školovanom u Hrvatskoj.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Umjesto članka 22. novog prijedloga dokumenta „Pravilnik o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole“ koji glasi :</p> <p><i>Vrednovanje uspjeha hrvatskih državljana koji se vraćaju iz iseljeničtva ili privremenoga boravka u inozemstvu</i></p> <p><i>Članak 22.</i></p> <p><i>(1) Kandidatu, hrvatskom državljaninu, koji se najmanje dva od posljednja četiri razreda prethodnoga obrazovanja školovao u inozemstvu, dodaju se dva dodatna boda na broj bodova koji je utvrđen tijekom postupka vrednovanja. S tako utvrđenim brojem bodova kandidat se rangira na ukupnoj ljestvici poretka.</i></p> <p><i>(2) Za ostvarivanje dodatnih bodova iz stavka 1. ovoga članka kandidat obvezno mora priložiti odgovarajuće dokaze o boravku u inozemstvu, trajanju školovanja i razlozima boravka u inozemstvu (dokaz o državljanstvu, trajanju i razlozima boravka u inozemstvu te svjedodžbe razreda završenih u inozemstvu).</i></p> <p>+++++</p> <p>Treba vratiti XX članak odluke iz 2014./2015: „Odluka o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole u školskoj godini 2014./2015.“ – citiramo:</p> <p><i>Upis kandidata hrvatskih državljana koji dolaze iz obrazovnih sustava drugih zemalja</i></p> <p><i>XX.</i></p> <p><i>Pravo na izravni upis u srednju školu, uz uvjet da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis, imaju kandidati koji su se najmanje dva od posljednjih četiriju razreda prethodnoga obrazovanja školovali u inozemstvu. Za ostvarivanje prava na izravan upis kandidat prilaže odgovarajuće dokaze o boravku u inozemstvu, trajanju školovanja i razlozima boravka u inozemstvu (dokaz o državljanstvu i boravku u</i></p>

	<p>inozemstvu te svjedodžbe razreda završenih u inozemstvu).</p> <p>+++++</p> <p>Ako se već mijenja Pravilnik iz 2014./2015 predložemo da se upis kandidata hrvatskih državljana koji dolaze iz obrazovnih sustava drugih zemalja dopuni s:</p> <p>„Kandidati koji su se najmanje dva od posljednjih četiriju razreda prethodnoga obrazovanja školovali u inozemstvu ne računaju se u upisnu kvotu koje je MZOS odobrava srednjim školama u Republici Hrvatskoj“</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12. ozujka 2015.

93. Gordana Vlahović

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</p>	
<p>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</p>	
<p>12. veljače - 14. ožujka 2015.</p>	

Gordana Vlahović

- Pravilnik stavlja u nepovoljan položaj učenike koji imaju stalni boravak u RH, koji nisu Romi, koji nisu djeca rastavljenih roditelja, koji ne žive u sredinama koje pružaju sve preduvjete (oprema, broj učitelja i sl.).
- Prijedlog: broj razrednih odjeljenja u srednjim školama prilagoditi željama i potrebama učenika. Neka se djeca upisuju gdje žele – ionako ih je sve manje. Djeca sazrijevaju i treba im dati priliku a ne im određivati sudbinu na temelju ocjena već iz petog razreda. Ako ne bude učio, neće proći dalje. Ovako školujemo djecu za zanimanja koja ih već u početku ne zanimaju, a nisu se uspjeli drugdje upisati ili u njihovom gradu nema toliki izbor zanimanja kao u Zagrebu ( plesač narodnih plesova?)
- Prekinuti praksu da se trogodišnje školovanje polaganjem razlike pretvori u četverogodišnje iz više razloga: četverogodišnji smjerovi su u pravilu zahtjevniji i daju bolju naobrazbu i nije „fer“ da se za tri godine lakšeg programa nakon razlikovnih ispita takvi učenici jednako tretiraju.
- Hitno promijeniti zakon kojim privatne (večernje) škole daju mogućnost ravnopravnog zvanja učenicima koji završe redovnu srednju školu. Tako su u neravnopravnom položaju učenici čiji roditelji neće moći platiti da im dijete „bar nešto završi“. Osim toga, kako takve škole mogu istovremeno obrazovati tako različite kadrove (dadilja, fitofarmaceut, geodet i još puno toga).
- Hitno vratiti bod za uzorno ponašanje u osnovnoj školi.
- Hitno napraviti reviziju sramotne liste kontraindikacija

za upis u srednju školu.

- Dosljedno koristiti ili izraz „športski“ ili „sportski“.

- broj učenika u čl. 3 ne bi smio utjecati na smanjenje broja redovnih učenika, rezidenata RH

- čl.8 – ŠSD nemaju zastupljene sve sportove pa bi trebalo uvažavati i rezultate postignute radom u klubovima na visokim razinama natjecanja

- čl. 16.- znači li to da se traži natjecanje iz oba nastavna predmeta od naročitog značaja; boduju se samo državna natjecanja iako znamo da sva djeca nemaju jednake preduvjete u školama. Dovoljno je da imate u školi samo jednog nastavnika primjerice HJ, a koji sudjeluje u izradi ispitnih materijala za natjecanja, da svi učenici ostaju izvan natjecanja jer nemaju mentora.

- Čl. 17. možda sam propustila, ali gdje su učenici koji postignu uspjeh u individualnom sportu, dakle ne samo kao član tima. Osim toga, cijela ekipa osvaja prvo mjesto, pa čak i oni koji su na klupi.

- Čl.18. zdravstvene teškoće se ne uvažavaju na pravilan način. Prošle je godine invalidno dijete (ruka) upisano u tehničara za elektroniku i to s prednošću upisa zbog zdravstvene teškoće, a takva teškoća je bila kontraindicirana ; nadalje – srednja škola nema uvid u teškoću ukoliko to roditelj ne želi prikazati; broj Romske djece neće biti problem ukoliko se upisuju „povrh“ upisne kvote jer su sada ostale nacionalnosti ostale uskraćene; nema razloga da se djeca povratnici iseljenici upisuju s prednošću upisa. Nisam sigurna da naša djeca u inozemstvu ostvaruju takve blagodati.

- Čl.19. zdravstvene teškoće su vrlo širok pojam. Dijete se tijekom školovanja može razboljeti, no imam primjedbu ukoliko se kategorija „teškoće u učenju“ pojavljuju negdje

u sedmom ili osmom razredu;

- Čl. 20. davanje prednosti djeci rastavljenih roditelja (kojih je sada sve više, a oba imaju obvezu brinuti o djetetu) ide na štetu djece koja su kažnjena što imaju zdravu obitelj. Čak ni činjenica da imaju oba roditelja ne znači uvijek da takva djeca rastu u idealnim uvjetima. Uostalom, zašto bi dijete iz cjelovite obitelji bilo na bilo kakav način uskraćeno samo zato jer se netko drugi razveo, što to dijete ima s tim?
- Čl. 22. opet stavlja u neravnopravan položaj učenike koji stalno žive u RH

Čl. 24. nalaz medicine rada je skup i uglavnom se traži kad se dijete sprema za upis u srednju školu nakon zaključavanja lista. Što ako dijete niti ne zna da ima kakvo ograničenje, primjerice, raspoznavanje nijansi boja?

12.3.2015.

Gojko Miletić

94.

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>

<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>ravnatelj: Gojko Miletić prof.-Strojarska škola za industrijska i obrtnička zanimanja-Rijeka</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Analizom navedenog članka 25.stavka 5.-</b>probleme vidimo kod ugovora o naukovanju.Postojeće stanje u svezi licenciranih poslodavaca nije zadovoljavajuće,posebice u manjim gradovima i sredinama.Temeljem toga školama kao jedina opcija ostaje prijelaz s JMO programa na industrijske programe.</p> <p>Slijedom toga molimo i tražimo određeno prijelazno razdoblje za registraciju ugovora o naukovanju u Aplikaciji odnosno da taj dio aplikacije bude van snage za dozvoljeno prijelazno razdoblje.</p> <p>Isto tako molimo i tražimo da škole koje imaju odgovarajuće uvjete za izvođenje praktične nastave i vježbi mogu nesmetano organizirati praktičnu nastavu u školi.</p> <p><b>Analizom navedenog članka 27. stavak 1.a</b> u svezi minimalnog bodovnog praga smatramo iznimno važnim da MZOS definira minimalni bodovni prag za upis u programe obrazovanja u trajanju od najmanje četiri godine iz nekoliko pedagoških i socijalnih razloga.Bez definiranog minimalnog bodovnog praga u četverogodišnje škole se upisuju učenici s prosjekom 2.00 i s tim prosjekom učenici prolaze do kraja srednjeg obrazovanja.Naše je mišljenje da četverogodišnjim strukovnim školama treba vratiti minimalni bodovni prag, a uz dužno poštovanje prema svim učenicima pa i nastavnicima mišljenja smo da se u navedene škole upisuje znatan dio učenika koji ne može pratiti te programe i samim time se narušavaju kriteriji,isto tako i same škole.Na kraju nemamo ni kvalitetnih tehničara a trogodišnje strukovne škole ostaju bez učenika kojima na temelju izlaznih rezultata iz osnovne škole realno i pripadaju.</p>



<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	<p><b>Izmijeniti članak 25.stavak5.</b> u dijelu da učenik nije dužan pri upisu u program za vezane obrte dostaviti školi sklopljen ugovor o naukovanju, nego do odlaska na praktičnu nastavu kod poslodavca .</p> <p><b>Izmijeniti članak 27.stavak 1.</b> u dijelu definiranja minimalnog bodovnog praga od strane škole za upis u pojedini program obrazovanja u trajanju od najmanje četiri godine ,predlažemo da MZOS definira minimalni bodovni prag (45)bodova , a da škole imaju autonomiju odlučivanja podizanja bodovnog praga iznad definiranog minimalnog praga od strane Ministarstva.</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12.ožujka 2015.godine

Tamara Leko

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<b>95.</b>	<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p> <p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
	<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p> <p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
	<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p> <p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>

<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Magdalena Leko
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Nedostatak pravilnika je neuključivanje vrednovanja rezultata postignutih na glazbenim natjecanjima što bi bilo analogno vrednovanju rezultata postignutih na natjecanjima školskih sportskih društava u 2. stavku 8. članka. Također, trebao bi se vrednovati sam završetak osnovno-glazbenog obrazovanja.
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	U članku 8. dodati vrednovanje na osnovi rezultata postignutih na glazbenim natjecanjima. Također, analogno članku 17 napraviti bodovnu tablicu sukladno postignućima na području glazbe.  U članku 8. dodati i vrednovanje završenog osnovnog glazbenog obrazovanja (svih 6 razreda osnovnog glazbenog obrazovanja). Predlažem 2 dodatna boda za kandidata koji je završio svih 6 razreda osnovne glazbene škole.
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12.3.2015.

Mirela Buchberger Karlo

96.

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>

<p><i>nacrta</i></p>	
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Mirela Buchberger Karlo, prof. ravnateljica Glazbenog učilišta Elly Bašić iz Zagreba</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Podržavam izradu Pravilnika, međutim predlažem neke izmjene i dopune, vezane za upis učenika u umjetničke programe kao i dodatno vrednovanje učenika za završenu osnovnu glazbenu ili plesnu školu, pri upisu u srednje škole.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Čl. 8.</b> Predlažem da završena osnovna glazbena ili plesna škola budu element za dodatno vrednovanje kandidata pri upisu u srednje škole.</p> <p><b>čl. 11., stav. 2.</b> Kod upisa u plesne programe ukupni bodovi na prijemnom su 115 bodova, a min. za upis 70 što je oko 60 % , analogno tome predlažem da minimalni prag ostvarenih bodova za upis u srednju glazbenu školu bude <b>100 bodova od maksimalnih 170.</b></p> <p><b>čl. 16.</b> Prijedlogom Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u 1. razred srednje škole u školskoj godini 2015./2016. Čl. XVI., predlaže se da pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na jednom natjecanju iz znanja koje samostalno određuje srednja škola iz Kataloga natjecanja i smotri učenika i učenica srednjih i osnovnih škola Republike Hrvatske, koja se provode u organizaciji agencije za odgoj i obrazovanje. Državno natjecanje učenika i studenata glazbe i plesa jedino je natjecanje gdje učenici umjetničkih škola mogu steći rezultate koji bi im mogli osigurati izravan upis ili dodatne bodove. Međutim, to natjecanje ne može se aplicirati za ostvarivanje dodatnih bodova.</p>

	Sve kategorije tretiraju se kao natjecanje vještina, što onemogućava ostvarivanje izravnog upisa, odnosno dodatnih bodova. Znamo da je učenicima, osim vještine, potrebno i veliko znanje kako bi postigli vrhunske rezultate na natjecanjima.
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13. ožujka 2015.

Željka Tonković

	<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<b>97.</b> <i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	<b>Hrvatsko muzikološko društvo – Pedagoška sekcija</b> <b><u>Predsjednik HMD-a: akademik Stanislav Tuksar</u></b> (koordinatrica Sekcije: Željka Tonković, prof.)
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	U današnjoj hrvatskoj stvarnosti glazba i glazbeno obrazovanje zapostavljeno je do najveće moguće mjere, što upućuje na činjenicu da nadležna tijela ne uključuju glazbenike. Oni su izostavljeni u odlučivanju, osuđeni su da o njima odlučuju drugi, drugi koji su potpuno neupućeni u specifičnosti glazbenog obrazovanja, a uz to

	<p>izostavljeno je i konsultiranje glazbene struke. Prvenstveno bi se trebali uključivati glazbenici muzikološke struke, jer su ti profili osposobljeni sagledavati obrazovnu glazbenu problematiku u širem sociološkom kontekstu.</p> <p>Odgovorno tvrdimo da je za dobrobit kulturne zajednice, dodatno glazbeno obrazovanje potrebno poticati, a ne potiskivati i omalovažavati.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Nakon što su odbijeni prijedlozi i ukinuta dugogodišnja praksa dodatnog vrednovanja za upis u gimnazijsko obrazovanje za one kandidate koji su usporedno pohađali glazbenu školu, ostaje dodatna nepravda koja je iskazana činjenicom da oni kandidati koji su postigli rezultate na sportskim natjecanjima kao dio školskog tima, dobivaju pravo na dodatne bodove pri upisu. Napominjem ponovno ovom prilikom da je složenost sudjelovanja u sportskom timu neusporedivo manja od pohađanja glazbene škole i potpuno mi je nejasno kako se može uopće uspoređivati, a posebno kako se može školsko timsko natjecanje pretpostaviti pohađanju glazbene škole.</p> <p>Moram naglasiti da je glazbeno školstvo neophodno za obrazovanje profesionalnih glazbenika, ali i za stvaranje kritične mase glazbeno osviještene populacije bez koje profesionalni glazbenici teško mogu opstati.</p> <p>Članak 8</p> <p><b>PRAVILNIKA O ELEMENTIMA I KRITERIJIMA ZA IZBOR KANDIDATA ZA UPIS U I. RAZRED SREDNJE ŠKOLE</b></p> <p>Nastavno na prethodno, napominjem da se pri upisima u gimnazijski program boduju uspjesi na natjecanjima u znanju i sportu, a <b>u potpunosti se ignoriraju uspjesi na glazbenim natjecanjima u zemlji i inozemstvu.</b></p> <p>Članak 11</p> <p>Nadalje, za upis u srednjoškolski četverogodišnji program glazbenog usmjerenja ne traži se dokaz o dotadašnjoj uspješnosti na glazbenom planu čime se pruža prilika i onim kandidatima koji se ne izdižu iznad prosjeka (za sportsko usmjerenje potrebni su dokazi u prethodnoj uspješnosti). Očekivano i potvrđeno, takvi su</p>

	učenici u zadnjih desetak godina u pravilu jedni od najlošijih u srednjim glazbenim školama i daleko zaostaju za onima koji usporedno pohađaju gimnazijski program i srednju glazbenu školu. Posljedično, određeni broj polaznika glazbenog srednjoškolskog usmjerenja ne uspijeva upisati daljnje školovanje na visokim glazbenim ustanovama, a zahvaljujući suženom planu i programu općeobrazovnih predmeta otežano im je polaganje mature (A razine) a time i uključivanje u visokoškolsko obrazovanje druge profesije.
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	11.03.2015.

Zdravko Gojmerac

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<b>98.</b> <i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	<b>Zdravko Gojmerac</b> otac dvoje djece, djed sedmero unuka

<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Ovogodišnji Nacrt Pravilnika se baš puno ne razlikuje od onog prošlogodišnjeg. Malo je jasnije ono s djecom sa zdravstvenim poteškoćama, ali je sve ostalo – ISTO !</p> <p>I dalje se vidi daljnji strmoglavi pad poštivanja djece, koja se trude i rade, koja uz osnovnu školu dodatno pohađaju glazbenu školu te uče više od jednog jezika.</p> <p>Predloženi Pravilnik je izrazito nepoticajan za motivaciju djece za učenje, napredak i razvijanje svojih talenata, Jasno im se šalje poruka da su trud i rad nepoželjni, potpuno nepotrebni i necijenjeni, što je vrlo opasno i za školstvo i za društvo uopće. U usporedbi s djecom koja se bave sportom, trud djece koja se dodatno bave i umjetnošću se sve više ignorira.</p> <p>Od dužnosnika MZOS slušamo u medijima i čitamo u novinama da žele djecu zaštititi od ulice, droge, facebooka i sl., dodjeljuju se nagrade za toleranciju, a kad se djeca trude i puno rade, kad ne rade nikakve skandale ni su dio događanja u kojima ima nasilja, kad razvijaju zajedništvo, onda od MZOS dobivaju ovakav Nacrt Pravilnika.</p> <p>Što se tiče samog Pravilnika:</p> <p><b>50. NEPRAVEDAN JE I DISKRIMINIRAJUĆI, pogotovo za UČENIKE GLAZBENIH I PLESNIH ŠKOLA:</b></p> <p>Učenici sadašnjih 8. razreda osnovne škole u svojem 5. razredu nisu ni znali da će im ocjene tog razreda biti mjerilo za upis u srednju školu. Potpuno je <b>neshvatljivo i neprihvatljivo retroaktivno mijenjanje mjerila</b> upisa u srednje škole.</p> <p>Nacrtom Pravilnika (članak 7.) je za neku djecu predviđena mogućnost stjecanje srednje stručne spremlje kvalifikacije srednjoškolskim školovanjem kraćim od tri godine (pri tom nije navedeno na koliko kratak rok se misli), dok se druga djeca za isto moraju učiti tri ili čak četiri godine.</p> <p>U Nacrtu Pravilnika <b>nije predviđeno</b> da djeca koja imaju i znatno <b>veći školski program</b> (strani jezici, latinski i grčki), a koji im ulazi u prosjek ocjena na temelju tog svog velikog dodatnog napora dobiju <b>ikoji dodatni bod</b> za sve škole.</p> <p>Nacrt Pravilnika je <b>diskriminirajući i posebno zakidajući za učenike umjetničkih osnovnih škola, glazbene i plesne</b>, jer, za razliku od športaša, ne vrednuje njihova natjecanja, a isključivanjem mogućnosti za dobivanje dodatnih bodova za sve programe zapravo nimalo ne vrednuje ni njihovo pohađanje.</p> <p>Dio đaka se posebno trudi i sudjeluje i na natjecanjima – i to na više njih. Takvih đaka ima u svim dijelovima Republike Hrvatske. U Nacrtu Pravilnika njihov trud i rad su besramno omalovaženi – boduje im se samo jedno postignuće u 4 godine školovanja.</p> <p>Nacrt Pravilnika radi <b>razliku u vrsti osvojenih dodatnih bodova</b> - dodatni bodovi ostvareni aktivnostima u okviru školskih sportskih društava vrijede za sve škole, a dodatni bodovi ostvareni bilo kojom drugom aktivnošću samo za neke ! Djeca, koja sudjeluju na najrigoroznijim natjecanjima – onima iz glazbe – ne dobivaju NITI JEDAN BOD !</p> <p><b>51. Predloženim PRAVILNIKOM SE NE PRIZNAJE I DALJE SE UNIŠTAVA ODGOJNA ULOGA ŠKOLE:</b></p> <p>Škola nije samo izobrazbena, nego i odgojna institucija. Barem bi takva trebala biti. Prijedlogom Pravilnika postojanje odgojne uloge škole se, očito svjesno, zatire. Budući da je isto bilo i prošle godine, sigurno je da ovo ni slučajno nije „tehnički propust“ već da je napravljeno potpuno smišljeno i namjerno. Samo je pitanje u čijem interesu ? U interesu djece ni njihovih roditelja sigurno nije.</p> <p>Dokidanjem vrednovanja vladanja u Nacrtu Pravilnika se izravno utječe i na učinkovitost svih programa sprečavanja nasilja i ovisnosti među djecom i mladima - smanjuje ih! – kao i na vjerojatnost sve češće pojavnosti nasilja i kriminaliteta u školi i izvan nje - znatno ju povećava!</p> <p>52. U Nacrtu Pravilnika nema ni jedne odredbe o olakšanom upisu, tj. ostvarivanju prednosti pri upisu dodatnim bodovanjem djece hrvatskih branitelja, odnosno vojnih i civilnih ratnih invalida, čime se pridonosi štovanju žrtve onih koji su svojom krvlju i patnjom stvorili ovu državu.</p> <p><b>53. Nacrt Pravilnika je NEPOTPUN</b> – nedostaje „priloženi Popis predmeta posebno važnih za upis“. Time su sudionici javne rasprave <b>svjesno dovedeni u zabludu</b>.</p>
--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>U konačnoj verziji Pravilnika svakako treba:</p> <p><b>15.</b> Dodatno bodovati <b>uzorno vladanje</b> – dva boda za četiri godine uzornog vladanja</p> <p><b>16.</b> Dodatno bodovati <b>učenje drugog stranog jezika</b> – jedan bod za svaki dodatni strani jezik</p> <p><b>17.</b> Dodatno bodovati <b>učenje klasičnih jezika</b> – jedan bod za svaki klasični jezik</p> <p><b>18.</b> Dodatno bodovati pohađanje <b>glazbene škole</b> - 2 boda za završena 4 razreda osnovne glazbene škole, 3 boda za završenih svih 6 razreda osnovne glazbene škole, 4 boda ako je đak već upisao i pohađa srednju glazbenu školu</p> <p><b>19.</b> Dodatni bodovi iz vladanja, učenja stranih jezika i pohađanja glazbene škole moraju vrijediti <b>za upis u SVE srednje škole</b>.</p> <p>Oni koji uče glazbu puno bolje stječu i razvijaju karakterne i druge osobine nužne za uspjeh na bilo kojemu polju djelovanja. Učenjem glazbe djeca stječu radne navike i vježbaju koncentraciju, uče kontrolirati napetost i biti otporniji na stres, razvijaju osjećaje, samopouzdanje i samosvijest, uče organizirati vrijeme. Osim toga, učenici koji idu u glazbenu školu kvalitetno iskorišćuju svoje slobodno vrijeme i u manjoj su opasnosti izlaganju utjecaju interneta, televizije ili besmislenog provođenja vremena na "igricama" i sl.</p> <p>Klasični jezici predstavljaju kulturološki temelj i, uz uloženi veliki trud i rad đaka koji ih uče, znatno poboljšavaju njihove sposobnosti u daljnjoj izobrazbi i djelovanju u struci i društvu.</p> <p><b>20.</b> Bodovati rezultate na <b>glazbenim (i plesnim) državnim natjecanjima</b>.</p> <p>Jednako kao i sportske rezultate, trebalo bi nagrađivati rezultate učenika na glazbenim i plesnim natjecanjima. Tim više što su to, prema kriterijima daleko najrigoroznija natjecanja pa prema tome i uspjeh na njima i najveći.</p> <p><b>21.</b> Ne bi smjela postojati razlika između nagrađivanja dodatnog izvanškolskog angažmana učenika <b>na području sporta i na području glazbe/umjetnosti</b>.</p> <p>Po čemu je sport vredniji od glazbe? Učenici i za jedno i za drugo ulažu svoje vrijeme i trud i postižu rezultate važne i za njih same i za cijelo društvo.</p> <p><b>22.</b> Bodovati osvojena prva tri mjesta i sudjelovanje na državnim natjecanjima <b>iz svih školskih predmeta</b>, a ne samo nekih.</p> <p>Po čemu su neka državna natjecanja vrednija od drugih? I uspjeh na jednim vredniji od uspjeha na drugim? Djecu treba motivirati sudjelovati na školskim, gradskim, županijskim i državnim natjecanjima iz svih školskih predmeta! Cilj bi trebao biti opće što veće znanje djece na svim područjima.</p> <p>Natjecanje iz bilo kojeg predmeta zahtijeva dodatnu nastavu i dodatne pripreme kod kuće. Sudjelovanjem na natjecanjima podiže se razina i osobnog znanja pojedinih đaka, ali i svih đaka zajedno (jedni „vuku“ druge).</p> <p><b>23.</b> Bodovati <b>sve postignute rezultate i sudjelovanja</b> na državnim natjecanjima iz znanja i umjetničkih vještina</p> <p>Tumačenje kao i ranije. Osim toga, zašto uništavati trud đaka koji sudjeluju u različitim aktivnostima bodovanjem rezultata samo nekih od njih?</p> <p><b>24.</b> Dodatni bodovi s natjecanja moraju vrijediti <b>za upis u SVE srednje škole</b>.</p> <p><b>25.</b> Objaviti popis predmeta i produljiti rok javne rasprave ili ju ponoviti, ovaj put s uvidom u sve relevantne dijelove Pravilnika</p> <p>Uspostavom pravičnog i cjelovitog načina vrednovanja đачkih postignuća, za upis u srednje škole pa čak i za one najbolje, u kojima je najveći pritisak za upis, najavljeni prijemni ispiti – neće biti potrebni.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Iz svega navedenog i protumačenog pod načelnim primjedbama traži se:</p> <p>13. U <b>članku 8. stavak 1.</b> nakon „... sposobnosti, darovitosti“ <b>izostaviti</b> „i znanja kandidata“, a <b>dati</b> „ , znanja kandidata, završena osnovna škola – paralelni program, pohađanje srednje škole – paralelnog programa i vladanje u osnovnoj školi“</p> <p>14. U <b>članku 8. stavak 2.</b> u rečenicu „Sposobnosti, darovitosti i znanja kandidata dokazuju se i vrednuju:“ valja <b>dati kao četvrti navod „- na osnovi postignutih rezultata na natjecanjima u umjetničkim vještinama“</b>, a <b>kao peti navod „- uspjeh kandidata u programu povećanog opsega“</b></p> <p>15. U <b>članku 8. dodati stavak 3.:</b> „Vladanje kandidata se vrednuje na temelju ocjena iz vladanja u posljednja četiri razreda osnovne škole“</p> <p>Cijeli odjeljak Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja i u sportu preurediti i dopuniti kako slijedi:</p> <p>16. U naslovu ispred <b>članka 15.</b> valja <b>dati „umjetničkim vještinama“</b>. Dakle, naslov mora glasiti: „Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, u sportu i umjetničkim vještinama“</p> <p>17. <b>Članak 15. izmijeniti:</b> „Kandidatu se na osnovi <b>članka 16. – 21.</b> ovoga pravilnika <b>vrednuju sva postignuća</b>“</p> <p>18. U <b>članku 16. stavak 1. izbaciti</b></p> <p>19. U članku 16. stavku 2. <b>tablicu</b>, u kojoj se propisuje vrednovanje postignuća na <b>natjecanjima iz znanja</b> treba <b>preurediti</b> tako da ona glasi:</p> <p>Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja - <b>Izravan upis</b> u školu u kojoj se boduje predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis) <b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe</p> <p>Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja - <b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</p> <p>Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja - <b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</p> <p>Treće osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja - <b>1 bod</b> pri upisu u sve obrazovne programe</p> <p>Sudjelovanje kao pojedinac ili član skupine na državnom natjecanju - <b>0,5 boda</b> pri upisu <b>u sve obrazovne programe</b></p> <p>20. <b>Treba dodati odjeljke</b> Vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima iz umjetničkih vještina <b>sa člankom 18.</b>, Vrednovanje rezultata postignutih u programima povećanog opsega <b>sa člankom 19.</b>, Vrednovanje završene osnovne škole – paralelnog programa <b>sa člankom 20. i Vrednovanje vladanja, s člankom 21.</b>, pri čemu članci Nacrta 18.-29. postaju <b>članci 22.-33.</b></p> <p>Dodani odjeljci i članci bi trebali glasiti:</p> <p>21. u novom članku 18. treba dodati novu tablicu - Državna / međunarodna natjecanja <b>iz glazbe ili plesa</b></p> <p>Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja - <b>Izravan upis</b> u umjetnički program iz kojeg je predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis) <b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe</p> <p>Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja - <b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</p> <p>Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja - <b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</p> <p>Treće osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja - <b>1 bod</b> pri upisu u sve obrazovne programe</p>
--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Sudjelovanje kao pojedinac ili član skupine na državnom natjecanju - <b>0,5 boda</b> pri upisu <b>u sve obrazovne programe</b></p> <p>22. za novi članak 19., koji se tiče povećanog opsega programa tekst treba glasiti ovako:</p> <p>Kandidatima se vrednuju posebni postignuti rezultati iz prethodnog obrazovanja s dodatnim</p> <p><b>1 bodom za svaki dodatni strani jezik</b> završen u sklopu programa osnovnoškolske izobrazbe po programu odobrenom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta</p> <p><b>1 bod za svaki klasični jezik</b>, završen u sklopu programa osnovnoškolske izobrazbe po programu odobrenom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta</p> <p>za upis u <b>sve obrazovne programe</b>.</p> <p>23. za novi članak 20, koji se tiče završenja osnovne škola – paralelnog programa i pohađanja srednje škole – paralelnog programa, u školi koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta tekst treba glasiti ovako:</p> <p>Kandidatima se vrednuje pohađanje paralelnog programa s dodatnim:</p> <p><b>4 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i šest razreda osnovne glazbene ili četiri razreda osnovne plesne škole, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i redovito pohađaju srednju glazbenu ili plesnu školu, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta</p> <p><b>3 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i šest razreda osnovne glazbene ili četiri razreda osnovne plesne škole, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta ili s</p> <p><b>2 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i četiri razreda osnovne glazbene škole, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta,</p> <p>za upis u <b>sve obrazovne programe</b>.</p> <p>24. za novi članak 21, koji se tiče vrednovanja vladanja tekst treba glasiti ovako: Kandidatima se s <b>dva dodatna boda vrednuje uzorno vladanje</b> u posljednja četiri razreda osnovne škole za upis u <b>sve obrazovne programe</b></p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>12. ožujak 2015.</p>

Nikolina Brajković Draguljić

99.

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>

<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Nikolina Brajković Draguljić, Oš Čazma
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Predlažem da djeca koja idu na Državno natjecanje kao npr. 58. glazbene svečanosti u Varaždin, koji osvoje zlatnu, srebrnu i brončanu plaketu budu nagrađeni sa bodovima pri upisu u 1. raz. srednje. Smatram da je to ipak jedna nagrada za svakodnevno vježbanje u zboru, njihovom trudu i marljivosti kojima napreduju svakog dana i izdvajaju svoje slobodno vrijeme tri školska sata tjedno na zbor. Tako je u mojoj školi i znam koji je to napor sve ih skupiti u isto vrijeme, pogotovo što ih imam 75 pjevačica. Ako ostali predmeti imaju po par učenika na natjecanju i dobiju bodove za to, mislim da bi i mi trebali dobiti bar nešto. Hvala Vam na razumijevanju.
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12.03.15

Ines Lončar

100.

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Ines Lončar
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Nedostatak pravilnika je neuključivanje vrednovanja rezultata postignutih na glazbenim natjecanjima što bi bilo analogno vrednovanju rezultata postignutih na natjecanjima školskih sportskih društava u 2. stavku 8. članka. Također, trebao bi se vrednovati sam završetak osnovno-glazbenog obrazovanja.
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	U članku 8. dodati vrednovanje na osnovi rezultata postignutih na glazbenim natjecanjima. Također, analogno članku 17 napraviti bodovnu tavlicu sukladno postignućima na području glazbe. U članku 8. dodati i vrednovanje završenog osnovnog glazbenog obrazovanja (svih 6 razreda osnovnog glazbenog obrazovanja). Predlažem 2 dodatna boda za kandidata koji je završio svih 6 razreda osnovne glazbene škole.
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12.3.2015.

Marijo Ožaković

101.

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Marijo Ožaković, učitelj glazbene kulture</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Primjedba na bodovanje i kriterije pri upisu u srednješkolsko obrazovanje te diskriminaciju pri vrednovanju učeničkih postignuća na razini umjetničkih smjerova</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Poštovani,</p> <p>jako mi je žao da određene stručne osobe u Ministarstvu obrazovanja nemaju sluha za umjetnički nadarenu djecu i mladež u našoj domovini RH. Naime, postupkom nevrednovanja određenih uspjeha djece u RH na nivoima glazbene pa i likovne umjetnosti pri upisu u prvi razred srednjih škola, krše se prava djece i demoralizira se njihov odnos prema stvaranju jedne kulturne zajednice u svojoj domovini.</p> <p>Krenut ću od etičke vrijednosti glazbe u antičkoj Grčkoj kada je glazba bila zastupljena na svim nivoima života (od sporta do politike). Što je danas glazba mladima, gdje je tu moral, gdje je etika, gdje je umjetnost kao takva? Ako ih mi učitelji ne usmjerimo</p>

prema duhovnim vrijednostima glazbe kao božanske umjetnosti, tko će? A s ovakvim, mogu reći, barbarskim postupkom nevrednovanja našeg zalaganja pri usmjeravanju djece ka umjetnosti u postupku upisa u srednju školu, dovodite našu struku u pitanje. Očito da to netko u ovoj Vašoj strukturi politike želi: što manje djece u školama, manje djelatnika, manje izdataka za plaće nastavnika, više Vama.

Ma nije nama stalo toliko do novaca, ne. Ovdje se radi o diskriminaciji naše struke. Zar je učenik, kojeg smo naučili svirati i pjevati manje vrijedan od sportaša koji je na nekom svjetskom prvenstvu postigao zavidan rezultat?

Poštovani, zbog ovakve demoralizacije umjetnosti, glazbe itd. danas naše društvo u RH propada. U kuloare nekad zavidne lijepe i umjetničke glazbe uvuklo se nešto pogrdno, uvukao se virus turbo folka kojeg, čak i crnogorski kantautor Rambo Amadeus kritizira kao nešto nedolično i nemoralno. A zašto? Zato što, kad djeca vide da su im zavidni uspjesi na smotrama zborova, natjecanja iz određenih glazbala koja sviraju u glazbenim školama, LIDRANO, LIK itd. nedovoljno ili u potpunosti nevrednovani, gube motivaciju za dalje. Jednom je prilikom bivši ministar Željko Jovanović rekao da djeca ne idu u glazbene škole zbog upisa u srednje škole. Nadam se da Vi nećete imati takvo mišljenje i da ćete dati poticaj toj djeci koja su glazbeno i likovno nadarena upravo vraćanjem vrednovanja umjetničkih postignuća pri upisima u srednje škole, ne zbog samog pukog upisa već zbog pružanja motivacije i mogućnosti daljnjeg napretka u stvaranju umjetnosti u državi koja ima potencijala, a to su naši budući naraštaji.

Ne dozvolimo da nam se kultura drugih ekstremistički nastrojenih država uvuče u naše tradicijsko, ne dozvolimo istočnjačkim nemoralnim i pogrdnim spojevima umjetnosti, tradicije i glazbe da prevladaju, dajmo podršku našoj djeci pri upisima u srednje škole ne zbog bodova već zbog morala. Jer što će misliti dijete, koje završava osnovnu glazbenu školu ili koje sa svojim školskim zborom ima državni uspjeh, o Vama i nama kada mu kažemo: "Tvoj uspjeh se ne može vrednovati pri upisu u srednju školu."

Apeliram: ne gledajte sve kroz materijalnu prizmu, dajte šansu

	<p>našim mladim glazbenim i umjetničkim nadama, vratite vrednovanje uspjeha na umjetničko-glazbenom nivou pri upisu u srednje škole, zbog djece, zbog naše nacije i naše domovine Hrvatske.</p> <p>Hvala!</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12.3.2015.

Slavica Kelemen

	<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<b>102.</b> <i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Slavica Kelemen
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Načelna primjedba odnosi se na umjetnosti (glazbena, likovna, književnost) koje su zanemarene u osnovnom obrazovanju, a cijelo vrijeme kao manjkavost obrazovnog sustava se navodi nedostatak kreativnosti i kritičkog mišljenja kod učenika.

<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Primjedba se odnosi na članak 8.</p> <p>Dodatni elementi bodovanja pri upisu su natjecanja u znanju i sportu. Moja primjedba je; zašto se ne spominje u dodatnim bodovima i natjecanje u glazbenim i likovnim disciplinama. Postoji Državno natjecanje zborova (Glazbene svečanosti hrvatske mladeži) za koje se učenici spremaju cijele školske godine. Takvo ekipno natjecanje zaslužuje da bude posebno spomenuto u dodatnim bodovima.</p> <p>Isto tako smatram da učenici koji završe osnovnu glazbenu školu imaju izuzetno razvijene radne navike koje im omogućavaju primjenu i na sva područja uspješnosti u srednjim školama. Takav učenik bi trebao imati dodatne bodove kod upisa u srednje škole, a ne samo u srednje glazbene.</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>13. 3. 2015.</p>

Tonka Kvočić

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>



<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Tonka Kvočić
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Nedostatak pravilnika je neuključivanje vrednovanja rezultata postignutih na glazbenim natjecanjima što bi bilo analogno vrednovanju rezultata postignutih na natjecanjima školskih sportskih društava u 2. stavku 8. članka. Također, trebao bi se vrednovati sam završetak osnovno-glazbenog obrazovanja.
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	U članku 8. dodati vrednovanje na osnovi rezultata postignutih na glazbenim natjecanjima. Također, analogno članku 17 napraviti bodovnu tablicu sukladno postignućima na području glazbe.  U članku 8. dodati i vrednovanje završenog osnovnog glazbenog obrazovanja (svih 6 razreda osnovnog glazbenog obrazovanja). Predlažem 2 dodatna boda za kandidata koji je završio svih 6 razreda osnovne glazbene škole.
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13.3.2015.

Cinzia Ivančić

104.

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>

<p>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</p>	<p>Cinzia Ivančić, Rovinj-Rovigno</p>
<p>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</p>	<p><b>Nedostaje vrednovanje talijanskog jezika (za učenike koji su završili Talijansku Osnovnu Školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku Srednju Školu</b></p> <p><b>Obrazloženja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice je da se od 1945. god. vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove.</li> <li>• USTAV RH čl. 15., st. 1: <b>U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina.</b></li> <li>• <a href="#">Ugovor između Republike Hrvatske i Talijanske Republike o pravima manjina</a>, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98) kojim su zajamčena prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</li> </ul>
<p>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Čl. 7., st. 3. I st. 4 ..... uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno, talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, Matematika i prvi strani jezik</p> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po modelu A), tako da se predmet Talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuje talijanski jezik umjesto hrvatskog jezika</li> <li>• U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po modelu A cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta</li> </ul>

	<p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, čl. 16, st. 1</p> <p>Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskog jezika <b><u>dodati, odnosno talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika</li> </ul> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</li> </ul>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13.ožujka 2015.

Tatjana Bordukalo Nikšić

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p>105. <i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>

<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Tatjana Bordukalo Nikšić, dr. sc. molekularni biolog, zaposlena pri Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu dajem osobno mišljenje kao roditelj e-mail: tbordukalo@gmail.com</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Nastavlja se inzistiranje na bodovanju općeg uspjeha na dvije decimale iz čak četiri razreda osnovne škole, iako je već godinama poznata hiperprodukcija odlikaša u osnovnim školama, a pedantno računanje prosjeka dovodi ocjenjivanje u višim razredima OŠ do apsurda.</p> <p>Bodovanje ocjena iz određenih predmeta važnih za nastavak školovanja čini se smislenijim, iako ne i najboljim rješenjem.</p> <p>Nakon više od 20 godina sve lošijih iskustava s upisima u srednje škole po kriteriju ocjena, smatram da je krajnje vrijeme da se cijeli postupak upisa promijeni. Ocjene ne bi smjele biti jedini kriterij za upis, prije svega zato jer kriteriji ocjenjivanja između različitih osnovnih škola nisu jednaki. Predlažem uvođenje završnih ispita ili neki drugi oblik provjere stvarnog znanja učenika na kraju OŠ.</p> <p>Nikako se ne slažem s idejom da je uspjeh na sportskim natjecanjima mjerilo sposobnosti ili darovitosti učenika u ostalim područjima obrazovanja, bar ne dok se analogno ne vrednuju i druge vrste natjecanja učenika u izvannastavnim aktivnostima (natjecanja učenika glazbe i plesa koja provode HDGPP i AZOO, a koja se ne spominju i ne boduju nigdje, kao da ne postoje). Kao i proteklih godina, opet imamo situaciju favoriziranja učenika sportaša u odnosu na ostale.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Članak 16.</p> <p>Dodatni bodovi na natjecanjima u znanju mogu se steći samo na temelju državnih natjecanja iz nekih (odabranih) predmeta. S druge strane, sudjelovanje u ekipnim sportovima (bilo kojim) na državnom natjecanju jednako vrijedi za upis u sve srednje škole! To nikako ne može biti pravedno. Osim toga, teoretski učenik može sjediti na klupi u rezervnom sastavu školske ekipe, i kao takav i opet dobiti dodatni bod za upis, dok je za sudjelovanje u ekipnim</p>

	<p>natjecanjima znanja potrebno uložiti znatno više vlastitog truda, vremena i zalaganja.</p> <p>Članak 17.</p> <p>Učenici sportaši dobivaju nemali broj dodatnih bodova za uspjeh u ekipnim sportovima, usporedivo s učenicima koji se natječu u znanju (što ne bi smjelo biti izjednačeno). Ali istovremeno su učenici koji se bave ekipnim sportom u prednosti pred individualnim sportašima, jer ovih potonjih nigdje nema u prijedlogu pravilnika? Vjerojatno zato što ih nema ni u školskim sportskim društvima. Postavlja se pitanje zašto tako čudno bodovanje sportskih uspjeha, i zašto sportski uspjesi i opet imaju prednost pred stečenim znanjem.</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13. ožujka 2015.

Mirela Mihajlović

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<b>106.</b>	<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p> <p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>

<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Mirela Mihajlović
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Poštovani, Nevjerojatno je koliko se glazbeno obrazovanje ignorira. Opet je izostavljena glazba i umjetnost u dodatnom vrednovanju pri upisu u srednju školu. Zar je moguće da ćete tako zanemarivati trud i posebne sposobnosti učenika koji pohađaju i glazbenu školu uz općeobrazovnu? To su stvarno vrijedna i posebna djeca koja njeguju neke bolje vrijednosti od onih kojima su okružena u današnje vrijeme! Zahvaljujem na pažnji!
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	-
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13.3.2015.

Nasta Lambaša

107.

<p><b>O Č I T O V A N J E</b> u internetsko savjetovanje o <b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>

<p>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</p>	<p>Marino Budicin, zamjenik gradonačelnika Grada Rovinja-Rovigno</p>
<p>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</p>	<p><b>Nedostaje vrednovanje talijanskog jezika (za učenike koji su završili Talijansku Osnovnu Školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku Srednju Školu</b></p> <p><b>Obrazloženja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice je da se od 1945. god. vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove.</li> <li>• USTAV RH čl. 15., st. 1: <b>U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina.</b></li> <li>• <a href="#">Ugovor između Republike Hrvatske i Talijanske Republike o pravima manjina</a>, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98) kojim su zajamčena prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</li> </ul>
<p>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Čl. 7., st. 3. I st. 4 ..... uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno, talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, Matematika i prvi strani jezik</p> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po modelu A), tako da se predmet Talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuje talijanski jezik umjesto hrvatskog jezika</li> <li>• U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po modelu A cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta</li> </ul>

	<p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, čl. 16, st. 1</p> <p>Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskog jezika <b><u>dodati, odnosno talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika</li> </ul> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</li> </ul>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>12.ožujka 2015.</p>

Claudia Catela

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p>108. <i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>



<p>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</p>	<p>___CLAUDIA CATELA_____, prof. Talijanske srednje škole- Scuola Media Superiore Italiana Dante Alighieri Pula Pola</p>
<p>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</p>	<p><b>Vrednovanje talijanskog jezika</b> (za učenike koji su završili talijansku osnovnu školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku srednju školu (Model A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>USTAV RH čl. 15. st. 1</b> : U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina</li> <li>• <b>Ugovor između Republike hrvatske i Talijanske Republike</b> o pravima manjina, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (<b>N.N. 15/97, 10/98</b>)</li> <li>• <b>Statut Grada Pule- Statuto Città di Pola: čl. 7 i čl. 65 (stečena prava)</b></li> <li>• <b>Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice</b> je da se od 1945. godine vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove</li> </ul>
<p>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 7 st. 3:</b> Za upis kandidata u programe za stjecanje strukovne kvalifikacije, u trajanju od najmanje tri godine, uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, matematika i prvi strani jezik.</p> <p>Obrazloženje:</p> <p>U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po Modelu A), tako da se predmet talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u <b><u>tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno</u></b>, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili</p>

	<p>talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuju umjesto hrvatskog jezika talijanski jezik.</p> <p>U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po Modelu A <b><u> cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku</u></b>, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta.</p> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 16 st. 1:</b> Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskoga jezika <b><u> dodati: odnosno talijanskoga jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika.</li> </ul> <p>Obrazloženje:</p> <p>Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>10. ožujka 2015.</p>

Danijel Trinajstić

109.

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>

<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Danijel Trinajstić, prof. - ravnatelj GŠ I.M.Ronjgova Rijeka</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Svako ozbiljno uređeno društvo dobro promišlja svoju obrazovnu budućnost vodeći brigu o svim segmentima toga obrazovanja temeljenu na dugoročnim ciljevima i rezultatima koje ono mora polučiti. Upravo bavljenje glazbom kroz obrazovni sustav omogućava razvoj individualnosti i kreativnosti od samog početka školovanja te tako predstavlja dugoročni osnov kako za razvoj samog učenika tako i za cijelu zajednicu. Nevrednovanje njihovog postignuća i truda prilikom upisa u daljnje njihovo srednjoškolsko obrazovanje djeluje demotivirajuće i omalovažavajuće šaljeći poruku da se ne preporuča biti marljiv, ustrajan, požrtvovan i odgovoran. Bilo kakva usporedba s drugim profilima (sportašima) upućuje na nepoznavanje i ozbiljnost problema koji stavlja vrijedne učenike u neravnopravan položaj. Nitko nema pravo bodovnim sustavom diskriminirati afinitete učenika pri izboru buduće srednje škole već naprotiv moramo stvoriti sustav koji će biti potpora i poticaj svim učenicima koji to zaslužuju bez obzira na struku.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>-čl. XI. st. 2. regulira vrednovanje prijamnog ispita za gl. škole. Kod upisa za plesne programe ukupni bodovi na prijemnom su 115 bodova, a min. za upis 70 što je oko 60%, analogno tome predlažem da i za glazbene škole minimalni prag bude 100 bodova.</p> <p>-čl. XVI. određuje vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima iz znanja. Kako postoji Državno natjecanje iz područja glazbe i plesa koje je i u katalogu AZOO-a ne vidim opravdani razlog ne vrednovanja istog po istim kriterijima koji vrijede za natjecanja iz znanja, a koji bi se primjenjivali prilikom upisa u srednje umjetničke škole.</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>13. ožujka 2015.</p>

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Marino Budicin, Predsjednik Comunita' degli Italiani – Zajednice Talijana „Pino Budicin“ Rovinj-Rovigno</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Nedostaje vrednovanje talijanskog jezika (za učenike koji su završili Talijansku Osnovnu Školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku Srednju Školu</b></p> <p><b>Obrazloženja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice je da se od 1945. god. vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove.</li> <li>• USTAV RH čl. 15., st. 1: <b>U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina.</b></li> <li>• <a href="#">Ugovor između Republike Hrvatske i Talijanske Republike o pravima manjina</a>, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98) kojim su zajamčena prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</li> </ul>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Čl. 7., st. 3. I st. 4 ..... uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno, talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, Matematika i prvi</p>

	<p>strani jezik</p> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po modelu A), tako da se predmet Talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuje talijanski jezik umjesto hrvatskog jezika</li> <li>U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po modelu A cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta</li> </ul> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, čl. 16, st. 1</p> <p>Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskog jezika <b><u>dodati, odnosno talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika</li> </ul> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</li> </ul>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>13.ožujka 2015.</p>

Maria Tamburini

111.

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>

<p>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</p>	<p>Maria Tamburini, zamjenik predsjednika Zajednice Talijana „Pino Budicin“ Rovinj-Rovigno</p>
<p>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</p>	<p><b>Nedostaje vrednovanje talijanskog jezika (za učenike koji su završili Talijansku Osnovnu Školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku Srednju Školu</b></p> <p><b>Obrazloženja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice je da se od 1945. god. vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove.</li> <li>• USTAV RH čl. 15., st. 1: <b>U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina.</b></li> <li>• <a href="#">Ugovor između Republike Hrvatske i Talijanske Republike o pravima manjina</a>, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98) kojim su zajamčena prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</li> </ul>
<p>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENTI VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Čl. 7., st. 3. i st. 4. .... uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno, talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, Matematika i prvi strani jezik</p> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po modelu A), tako da se predmet Talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuje talijanski jezik umjesto hrvatskog jezika</li> <li>• U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po modelu A cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku, te</li> </ul>

	<p>je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta</p> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, čl. 16, st. 1</p> <p>Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskog jezika <b><u>dodati, odnosno talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika</li> </ul> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</li> </ul>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12.ožujka 2015.

Vito Balić

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<b>112.</b>	<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p> <p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
	<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p> <p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
	<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p> <p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>

<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	dr. sc. Vito Balić, viši asist. Umjetnička akademija u Splitu
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Upisi u srednje škole trebaju se vršiti isključivo na temelju ocjena iz osnovne škole bez ikakvih dodanih bodova. Za to treba uvesti kontrolu ocjenjivanja osnovnih škola: prosjek ocjena od 1. do 4. srednje svih učenika koji dolaze iz određene osnovne škole treba podijeliti s njihovim prosjekom od 5. do 8. razreda; dobivenim postotkom treba množiti bodove prilikom upisa, pa će se umanjiti i razlike između nejednakih ocjenjivanja po školama.
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	U slučaju Članka 8., stavke (2), učenici glazbenih škola trebaju biti u ravnopravnom odnosu sa sportašima, pa bi im trebalo priznavati rezultate svih natjecanja (skupnih i individualnih) koja se organiziraju preko Agencije za odgoj i obrazovanje, te, pogotovo, rezultate međunarodnih natjecanja.
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13. 3. 2015.

Vladimir Krstić

113.

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>



<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Vladimir Krstić (kontakt telefon: 095 81 51 553)</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Pravilnikom bi trebalo omogućiti školama za koje postoji prevelik interes da organiziraju prijemne ispite. Možda bi se pravilnikom trebalo propisati kada je škola dužna provesti prijemni ispit.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Primjedba na Članak 7. stavak 1.</b> koji kaže da se prosjeci zaključnih ocjena računaju iz <u>svih</u> nastavnih predmeta pa prema tome i <u>vjeronauka</u> ako ga je učenik/učenica pohađao. Držim da se ovdje radi o diskriminaciji po vjeri a ilustrirat ću to jednim primjerom. Zamislimo dva učenika od kojih je jedan ateist i ne želi pohađati vjeronauk jer to nije u skladu s njegovim svjetonazorom a drugi je rimokatolik koji pohađa vjeronauk. Neka oba učenika pohađaju iste predmete (osim vjeronauka) i iz tih predmeta imaju sve ocjene jednake: na primjer iz 10 predmeta ocjenu vrlo dobar (4). Neka učenik rimokatolik koji je upisao vjeronauk iz toga predmeta ima ocjenu izvrstan (5). U našem primjeru prosjek ocjena učenika „ateista“ zaokružen na dvije decimale iznosi 4,00 a u učenika „rimokatolika“ 4,09. Svaka razlika u bodovima može biti presudna kod upisa u srednju školu pa je stoga učenik „ateist“ diskriminiran po vjeri što čini ovaj članak neustavnim. Razlike u srednjoj ocjeni mogu nastati i ako jedan od učenika upiše neki izborni predmet kao na primjer informatiku. Međutim, na ovaj način eventualno nastala razlika u srednjoj ocjeni nema u svom korijenu vjerski svjetonazor, stoga u ovom slučaju ne možemo govoriti o diskriminaciji po vjeri.</p> <p><b>Prijedlog izmjene članka 7. stavak 1. (verzija 1, isključuje vjeronauk)</b></p> <p>Zajednički element vrednovanja za upis kandidata u sve srednjoškolske programe obrazovanja čine prosjeci zaključnih ocjena iz svih nastavnih predmeta <b>osim vjeronauka</b> zaokruženi na dvije decimale u posljednja četiri razreda osnovnog obrazovanja.</p> <p><b>Prijedlog izmjene članka 7. stavak 1. (verzija 2, samo obvezni predmeti)</b></p> <p>Zajednički element vrednovanja za upis kandidata u sve</p>

	srednjoškolske programe obrazovanja čine prosjeci zaključnih ocjena iz <b>obveznih</b> nastavnih predmeta zaokruženi na dvije decimale u posljednja četiri razreda osnovnog obrazovanja.
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13.03.2015.

Maria Črnac Rocco

114.

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Maria Črnac Rocco, voditeljica Odsjeka za lokalnu samoupravu, informiranje i međunarodnu suradnju Grada Rovinja-Rovigno i članica Školskog odbora Talijanske osnovne škole "Bernardo Benussi" kao predstavnica roditelja
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p><b>Nedostaje vrednovanje talijanskog jezika (za učenike koji su završili Talijansku Osnovnu Školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku Srednju Školu</b></p> <p><b>Obrazloženja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice je da se od 1945. god. vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove.</li> <li>• USTAV RH čl. 15., st. 1: <b>U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina.</b></li> <li>• <a href="#">Ugovor između Republike Hrvatske i Talijanske Republike o pravima manjina</a>, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98) kojim</li> </ul>

	<p>su zajamčena prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Čl. 7., st. 3. i st. 4 ..... uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno, talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, Matematika i prvi strani jezik</p> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po modelu A), tako da se predmet Talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuje talijanski jezik umjesto hrvatskog jezika</li> <li>• U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po modelu A cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta</li> </ul> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, čl. 16, st. 1</p> <p>Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskog jezika <b><u>dodati, odnosno talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika</li> </ul> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</li> </ul>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>12.ožujka 2015.</p>

Diana Dušić

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Diana Dušić, prof. Talijanske srednje škole- Scuola Media Superiore Italiana Dante Alighieri Pula Pola</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Vrednovanje talijanskog jezika</b> (za učenike koji su završili talijansku osnovnu školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku srednju školu (Model A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>USTAV RH čl. 15. st. 1</b> : U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina</li> <li>• <b>Ugovor između Republike hrvatske i Talijanske Republike</b> o pravima manjina, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98)</li> <li>• <b>Statut Grada Pule- Statuto Città di Pola: čl. 7 i čl. 65 (stečena prava)</b></li> <li>• <b>Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice</b> je da se od 1945. godine vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove</li> </ul>

115.

<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 7 st. 3:</b> Za upis kandidata u programe za stjecanje strukovne kvalifikacije, u trajanju od najmanje tri godine, uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, matematika i prvi strani jezik.</p> <p>Obrazloženje:</p> <p>U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po Modelu A), tako da se predmet talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u <b><u>tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno</u></b>, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuju umjesto hrvatskog jezika talijanski jezik.</p> <p>U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po Modelu A <b><u>cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku</u></b>, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta.</p> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 16 st. 1:</b> Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskoga jezika <b><u>dodati: odnosno talijanskoga jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika.</li> </ul> <p>Obrazloženje:</p> <p>Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>10. ožujka 2015.</p>

Janja Franjković

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><b>116.</b> <i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Janja Franjković, studentica Muzičke akademije u Zagrebu</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Nedostatak pravilnika je neuključivanje vrednovanja rezultata postignutih na glazbenim natjecanjima što bi bilo analogno vrednovanju rezultata postignutih na natjecanjima školskih sportskih društava u 2. stavku 8. članka. Također, trebao bi se vrednovati sam završetak osnovno-glazbenog obrazovanja.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>U članku 8. dodati vrednovanje na osnovi rezultata postignutih na glazbenim natjecanjima. Također, analogno članku 17 napraviti bodovnu tablicu sukladno postignućima na području glazbe.</p> <p>U članku 8. dodati i vrednovanje završenog osnovnog glazbenog obrazovanja (svih 6 razreda osnovnog glazbenog obrazovanja). Predlažem 2 dodatna boda za kandidata koji je završio svih 6 razreda osnovne glazbene škole.</p>

<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13.3.2015.
--------------------------------------	------------

Mirela Bokulić Zubac

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<b>117.</b> <i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Mirela Bokulić Zubac, dipl.ing.arh.
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p>Smatrate li da je profesionalno opravdano, a prije svega pedagoški, mijenjati kriterije za upis u srednje škole, mjesec do dva prije upisa i to unatrag tri godine? Retrogradno mijenjanje kriterija (prije se računao sedmi i osmi razred) i ukidanje već stečenih dodatnih bodova (muzička i plesna osnovna škola), stvara veliko nezadovoljstvo i nesigurnost kod učenika i nas roditelja. Cijenimo želju i pokušaje da se pronade najbolji i najpravedniji način pri odabiru kriterija, ali svaki novi pokušaj mora se primjenjivati na učenike koji tek upisuju peti razred. Djeca moraju sve četiri godine imati iste kriterije i znati što im donosi dodatne bodove.</p> <p>Ako se više ne boduje muzička i plesna osnovna škola, zašto se</p>

	<p>boduje sport? Imaju li sva djeca u Hrvatskoj (odnosno sve škole) iste uvjete za bavljenje sportom? Nisam sigurna da djeca iz nekog malog mjesta imaju iste uvjete kao i škole u Zagrebu.</p> <p>Zašto se jednostavno ne napravi provjera u onim osnovnim školama iz kojih izlazi nerealan broj odlikaša?</p>
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Novi pravilnik treba se primjenjivati i odnositi na generaciju učenika koji upisuju peti razred osnovne škole.</li> <li>2. Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na sportskim natjecanjima (čl.17.) treba ukinuti, kao što je ukinuto vrednovanje za muzičku i plesnu osnovnu školu. Ili vratiti ponovno sve kao što je bilo.</li> </ol>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12.3.2015.

Giuseppina Rajko

118.

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>



<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Giuseppina Rajko, Zamjenica Župana Istarske županije / Nadležna za talijansku nacionalnu zajednicu/</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Nedostaje vrednovanje talijanskog jezika (za učenike koji su završili Talijansku Osnovnu Školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku Srednju Školu</b></p> <p><b>Obrazloženja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice je da se od 1945. god. vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove.</li> <li>• USTAV RH čl. 15., st. 1: <b>U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina.</b></li> <li>• <b><u>Ugovor između Republike Hrvatske i Talijanske Republike o pravima manjina</u></b>, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98) kojim su zajamčena prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</li> </ul>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Čl. 7., st. 3. i st. 4 ..... uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno, talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, Matematika i prvi strani jezik</p> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po modelu A), tako da se predmet Talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuje talijanski jezik umjesto hrvatskog jezika</li> <li>• U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po modelu A cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta</li> </ul> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p>

	<p>Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, čl. 16, st. 1</p> <p>Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskog jezika <b><u>dodati, odnosno talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika</li> </ul> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</li> </ul>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13.ožujka 2015.

Orietta Moscarda Oblak

119.

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Orietta Moscarda Oblak, istraživačica Centro di ricerche storiche - Rovigno / Centra za povijesna istraživanja-Rovinj

<p>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</p>	<p><b>Nedostaje vrednovanje talijanskog jezika (za učenike koji su završili Talijansku Osnovnu Školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku Srednju Školu</b></p> <p><b>Obrazloženja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice je da se od 1945. god. vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove.</li> <li>• USTAV RH čl. 15., st. 1: <b>U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina.</b></li> <li>• <a href="#">Ugovor između Republike Hrvatske i Talijanske Republike o pravima manjina</a>, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98) kojim su zajamčena prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</li> </ul>
<p>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Čl. 7., st. 3. I st. 4 ..... uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno, talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, Matematika i prvi strani jezik</p> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po modelu A), tako da se predmet Talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuje talijanski jezik umjesto hrvatskog jezika</li> <li>• U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po modelu A cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta</li> </ul> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, čl. 16, st. 1</p> <p>Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskog jezika <b><u>dodati, odnosno talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika</li> </ul> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje</li> </ul>

	natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12.ožujka 2015.

Ines Venier

120.

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Ines Venier, ravnateljica Talijanske Srednje Škole – Scuola Media Superiore Italiana Rovinj-Rovigno
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p><b>Nedostaje vrednovanje talijanskog jezika (za učenike koji su završili Talijansku Osnovnu Školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku Srednju Školu</b></p> <p><b>Obrazloženja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice je da se od 1945. god. vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove.</li> <li>• USTAV RH čl. 15., st. 1: <b>U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina.</b></li> <li>• <a href="#">Ugovor između Republike Hrvatske i Talijanske Republike o pravima manjina</a>, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98) kojim</li> </ul>

	<p>su zajamčena prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Čl. 7., st. 3. i st. 4 ..... uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno, talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, Matematika i prvi strani jezik</p> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po modelu A), tako da se predmet Talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuje talijanski jezik umjesto hrvatskog jezika</li> <li>• U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po modelu A cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta</li> </ul> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, čl. 16, st. 1</p> <p>Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskog jezika <b><u>dodati, odnosno talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika</li> </ul> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</li> </ul>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>12.ožujka 2015.</p>

Loredana Slacki

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Loredana Slacki, prof. Talijanske srednje škole- Scuola Media Superiore Italiana Dante Alighieri Pula Pola</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Vrednovanje talijanskog jezika</b> (za učenike koji su završili talijansku osnovnu školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku srednju školu (Model A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>USTAV RH čl. 15. st. 1</b> : U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina</li> <li>• <b>Ugovor između Republike hrvatske i Talijanske Republike</b> o pravima manjina, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98)</li> <li>• <b>Statut Grada Pule- Statuto Città di Pola: čl. 7 i čl. 65 (stečena prava)</b></li> <li>• <b>Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice</b> je da se od 1945. godine vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove</li> </ul>

121.

<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 7 st. 3:</b> Za upis kandidata u programe za stjecanje strukovne kvalifikacije, u trajanju od najmanje tri godine, uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, matematika i prvi strani jezik.</p> <p>Obrazloženje:</p> <p>U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po Modelu A), tako da se predmet talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u <b><u>tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno</u></b>, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuju umjesto hrvatskog jezika talijanski jezik.</p> <p>U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po Modelu A <b><u>cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku</u></b>, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta.</p> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 16 st. 1:</b> Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskoga jezika <b><u>dodati: odnosno talijanskoga jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika.</li> </ul> <p>Obrazloženje:</p> <p>Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>10. ožujka 2015.</p>

Osnovna škola – Scuola elementare „Giuseppina Martinuzzi“ Pula-Pola

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Osnovna škola – Scuola elementare „Giuseppina Martinuzzi“ Pula-Pola</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Vrednovanje talijanskog jezika</b> (za učenike koji su završili talijansku osnovnu školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku srednju školu (Model A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>USTAV RH čl. 15. st. 1</b> : U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina</li> <li>• <b>Ugovor između Republike hrvatske i Talijanske Republike</b> o pravima manjina, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98)</li> <li>• <b>Statut Grada Pule- Statuto Città di Pola: čl. 7 i čl. 65 (stečena prava)</b></li> <li>• <b>Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice</b> je da se od 1945. godine vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove</li> </ul>

122.



<p>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 7 st. 3:</b> Za upis kandidata u programe za stjecanje strukovne kvalifikacije, u trajanju od najmanje tri godine, uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, matematika i prvi strani jezik.</p> <p>Obrazloženje:</p> <p>U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po Modelu A), tako da se predmet talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u <b><u>tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno</u></b>, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuju umjesto hrvatskog jezika talijanski jezik.</p> <p>U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po Modelu A <b><u>cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku</u></b>, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta.</p> <p>- <b><u>U čl. 7. st. (4)</u></b> iza riječi Hrvatski jezik dodati odnosno Talijanski jezik za učenike u školama na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine.</p> <p>Obrazloženje:</p> <p>- Vidi gore</p> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 16 st. 1:</b> Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskoga jezika <b><u>dodati: odnosno talijanskoga jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika.</li></ul> <p>Obrazloženje:</p> <p>Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje</p>
-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13. ožujka 2015.

Irena Fabijančić

123.

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Irena Fabijančić
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Nedostatak pravilnika je neuključivanje vrednovanja rezultata postignutih na glazbenim natjecanjima što bi bilo analogno vrednovanju rezultata postignutih na natjecanjima školskih sportskih društava u 2. stavku 8. članka. Također, trebao bi se vrednovati sam završetak osnovno-glazbenog obrazovanja.

<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	<p>U članku 8. dodati vrednovanje na osnovi rezultata postignutih na glazbenim natjecanjima. Također, analogno članku 17 napraviti bodovnu tablicu sukladno postignućima na području glazbe.</p> <p>U članku 8. dodati i vrednovanje završenog osnovnog glazbenog obrazovanja (svih 6 razreda osnovnog glazbenog obrazovanja). Predlažem 2 dodatna boda za kandidata koji je završio svih 6 razreda osnovne glazbene škole.</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12.3.2015.

Maja Petyo Bošnjak

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<b>124.</b> <i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Petyo Bošnjak Maja, prof mentor
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Kako učenici glazbenih škola ne bi bili diskriminirani u odnosu na ostale učenike, treba odgovarajuće vrednovati njihove rezultate na državnim /međunarodnim natjecanjima (direktan upis, broj bodova prema plasmanu) te vratiti dodatne bodove onima koji su završili

	glazbenu školu paralelno s općeobrazovnom .Minimalni bodovni prag na prijemnom ispitu je prenizak i treba biti 100 bodova (oko 70%).
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13.3.2015.

Viviana Benussi

<b>O Č I T O V A N J E</b>	
u internetsko savjetovanje o	
<b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<b>125.</b> <i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Viviana Benussi, zamjenica župana Istarske županije
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<b>Nedostaje vrednovanje talijanskog jezika (za učenike koji su završili Talijansku Osnovnu Školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku Srednju Školu</b> <b>Obrazloženja:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice je da se od 1945. god. vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske</li> </ul>

	<p>srednjoškolske ustanove.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• USTAV RH čl. 15., st. 1: <b>U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina.</b></li> <li>• <a href="#"><u>Ugovor između Republike Hrvatske i Talijanske Republike o pravima manjina</u></a>, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98) kojim su zajamčena prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</li> </ul>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Čl. 7., st. 3. i st. 4 ..... uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno, talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, Matematika i prvi strani jezik</p> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po modelu A), tako da se predmet Talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuje talijanski jezik umjesto hrvatskog jezika</li> <li>• U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po modelu A cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta</li> </ul> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, čl. 16, st. 1</p> <p>Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskog jezika <b><u>dodati, odnosno talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika</li> </ul> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</li> </ul>

<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13.ožujka 2015.
--------------------------------------	-----------------

Željka Belanić

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<b>126.</b> <i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Željka Belanić, Zagreb
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p>Poštovani, čitajući Pravilnik, ne mogu se oteti dojmu da se još uvijek ni blizu ne posvećuje dovoljno pozornosti nadarenim i uspješnim učenicima, posebice onima koji su pohađali glazbene škole u trajanju od 6 godina (3 dodatna predmeta!). Nadalje, djeca hrvatskih branitelja više uopće ne dobivaju dodatne bodove, što je po mom mišljenju žalosno jer su se ti roditelji žrtvovali u vrijeme kada mnogi na to nisu ni pomišljali.</p> <p>Nije mi namjera nikoga omalovažavati, ali nedopustivo je da netko ima olakšanu mogućnost upisa u SVE škole - ISKLJUČIVO zbog pripadnosti određenoj nacionalnoj manjini, a da u isto vrijeme sva ostala nadarena djeca koja pohađaju glazbenu, plesnu školu ili se</p>

	<p>ozbiljno bave sportom i ulažu ogroman napor i dodatno vrijeme i trud – dobivaju 1 bod ali SAMO za određene škole?</p> <p>To je po meni diskriminacija.</p> <p>Na kraju sa žaljenjem mogu konstatirati da će moj sin, koji ima prosjek ocjena 5.0, koji je sudjelovao na brojnim natjecanjima (matematika, povijest, biologija), koji igra košarku u klubu te pohađa završni razred glazbene škole – sve s ocjenom 5.0 i čiji je otac hrvatski branitelj – dakle, takav moj sin će u nekoj konačnici biti u lošijem položaju od Romskog djeteta, djeteta čiji otac nije bio branitelj, ili djeteta koje se baš vratilo iz inozemstva.</p> <p>To smatram neprimjerenim.</p>
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	Nisam nomotehničarka i ne mogu formalno-pravno sintetizirati gore navedene primjedbe, ali smatram da su sasvim razumljive
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	14/03/2015

Jasna Prgomet

127.

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetno savjetovanje o</p> <p>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p>12. veljače - 14. ožujka 2015.</p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Jasna Prgomet, dipl. arhitect FH Bsc BFH STV Mirko Abramović, viši policajac (obitelj s 3učenice i 1predškolarca)</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Članak 22. vrednovanje uspjeha hrvatskih državljana, povratnici Članak 16. vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima iz znanja</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Primjedbe: Učenici koji su se školovali u inozemstvu su diskriminirani. Čak i oni koju su se posljednje 4 godine školovali u RH, zato što nisu imali predznanje hrvatskog jezika i nisu mogli postići željeni uspjeh od 5. - 8. razreda koji se vrednuje za upis.</p> <p>Prijedlog: Pravo na izravan upis u srednju školu svima učenicima koji su u statusu povratnika bez obzira koliko su se školovali u RH.</p> <p>Obrazloženje: Naprimjer naša kćer koja je došla tijekom 5. razreda u RH i završila je posljednja 3 razreda i pohađa 8. razred u RH, izjednačena je sa ostalim učenicima koji se školuju od 1. razreda u</p>
	<p>RH. Ona nije mogla ostvariti uspjeh u 5. - 8. razreda zbog prilagodbe na sredinu i poznavanja hrvatskog jezika.</p> <p>Naša kćer je dodatno diskiminirana ovogodišnjom odlukom da kao povratnica ne može sudjelovati u natjecanju iz njemačkog jezika koje provodi AZOO, što bi joj eventualno moglo donijeti bodove za upis. Može sudjelovati samo na natjecanju za sve povratnike u RH koji ne donose bodove za upis.</p>



<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>11.03.2015.                  šaljem:  <a href="mailto:javনারasprava-kriteriji@mzos.hr">javনারasprava-kriteriji@mzos.hr</a> prosljeđujemo kopiju:                  Presjednici gđi. Kolindi Grabar-Kitarović, <a href="mailto:ured@predsjednica.hr">ured@predsjednica.hr</a>                  Ministru prof. dr. sc. Vedran Mornar, <a href="mailto:ministar@mzos.hr">ministar@mzos.hr</a>  <a href="mailto:odgojio obrazovanje@mzos.hr">odgojio obrazovanje@mzos.hr</a></p>
---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sandra Frančišković

<p><b>O Č I T O V A N J E</b>                  u internetsko savjetovanje o  <b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Sandra Frančišković, prof. glazbene kulture, učitelj mentor, voditeljica županijskog stručnog vijeća Zagrebačke županije</p>

<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Osim znanja i sporta treba ubaciti i umjetnost (glazbena, plesna, likovna).</p> <p>Polaznici umjetničkih škola trebali bi ravnopravno sa sportašima dobivati bodove za upis.</p> <p>Glazbeni uspjesi učenika općeobrazovnih i glazbenih škola na natjecanjima i festivalima, kako individualni tako i grupni nisu uvršteni u prijedlog.</p> <p>Naime natjecanje iz discipline solfeggio spada u sposobnosti, darovitosti ali i u znanje. Ovdje bi trebalo razmisliti u koji bi se točno element svrstao. Sviranje i pjevanje kako u glazbenim tako i u općeobrazovnim školama prolazi u dodatni element sposobnosti, darovitosti i znanja. Jer rađamo se sa sposobnostima i darovitostima, a naša uspješnost ovisi o uloženom vremenu i trudu ne samo u prikupljanju i pohranjivanju znanja i činjenica nego o primjeni i interpretaciji istih kroz živu glazbenu izvedbu. Stoga glazbena umjetnost, ali i umjetnost općenito trebala bi biti barem u istom rangu sa sportom.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Dodatni element vrednovanja kandidata.</b></p> <p>Pod 2 dodati</p> <p>- na osnovi rezultata postignutih na natjecanjima/festivalima iz područja glazbenih, plesnih i likovnih umjetnosti</p> <p>Natjecanja /festivali održavaju se isto kao i sportska. Djeca se za njih dugoročno pripremaju. I imaju pravo biti nagrađeni za svoj trud kao i sportaši.</p> <p><b>Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na umjetničkim natjecanjima i festivalima.</b></p> <p>Bodovanje bi trebalo biti kao u sportu za članove ekipe/zbora, orkestra, komornog sastava i za individualne uspjehe.</p> <p>Nažalost danas se kod nas veća pažnja pridaje sportu nego kulturi i umjetnosti. Za razvoj našeg društva u pozitivnom</p>

	smjeru potrebno je to dvoje dovesti u ravnotežu. A ovo je vrijeme i način idealno za to.
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13.3. 2015.

Gordana Mejovšek

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Gordana Mejovšek
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p><b>1. Dodatno vrednovanje kandidata ako su završili osnovnu školu i šest razreda osnovne glazbene ili četiri razreda osnovne plesne škole. – 2 boda</b></p> <p>U sadašnjem prijedlogu bodovi se dobivaju samo za upis u umjetničke škole, ali ne i redovne srednje škole. Tim učenicima trebaju dodatni bodovi da im pomognu kod upisa u redovne srednje škole jer nekada nemaju, zbog pohađanja dvije škole, dovoljno vremena ili snage da bi mogli imati</p>

129.

ocjene u redovnoj školi koje bi inače mogli imati i koje zaslužuju. Odluka suda iz 2014. da su diskriminirana ona djeca koja ne mogu ići u glazbene i plesne škole ne stoji, jer djeca koja nemaju tu mogućnost imaju puno više vremena za učenje i bolje ocjene. A to da nemaju svi mogućnost je vrlo upitno jer glazbenih i plesnih škola ima jako puno: ima ih i u vrlo malim mjestima u Hrvatskoj (čak sa manje od 1000 stanovnika), kao i na otocima. Niti novac nije diskriminirajući jer oni lošijeg imovinskog stanja imaju besplatne umjetničke škole, kao i ona djeca gdje iz jedne obitelji više djece pohađa glazbenu školu. **Više su diskriminirana ona djeca koja pohađaju glazbene i plesne škole** jer za to ne dobivaju dodatne bodove, a **zbog toga ne mogu prisustvovati natjecanjima koja bi im donijela dodatne bodove za upis** jer se zbog svojih obaveza ne stignu pripremati za ta natjecanja. Niti talent nije diskriminirajući jer talent igra samo malu ulogu u uspjehu. Sve drugo je volja i trud. Sve se može kad se hoće. Tu poruku treba poslati djeci, da se isplati truditi. A ne omalovažavati i vrijeđati neke time što se drugi nezasluženo uzdižu iako bi svi (sportaši, glazbenici, plesači) trebali biti podjednaki. Ovime želim reći da nikako nisam protiv nagrađivanja djece koja se bave bilo kojom slobodnom aktivnošću. Svakako ih sve treba nagraditi i pokazati da je to nešto dobro i pohvalno. **Ne predlažem da maknete predložene nagrade (dodatne bodove) onima koje ste naveli u prijedlogu nego da ih date svima koji to zaslužuju, bez diskriminacije.**

2. **Dodatni bodovi za sva natjecanja iz Kataloga natjecanja i smotri učenika i učenica osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske.**

Nema puno djece koja imaju osvojena prva 3 mjesta na državnim i regionalnim natjecanjima. Taj broj sigurno ne bi znatno utjecao na mogućnosti upisivanja ostalih učenika koji to nemaju. Jednako, ako ne i više, se trude i troše vremena za pripreme djeca koja se pripremaju za natjecanja iz glazbe i plesa, nego ona za natjecanja iz znanja. Oni za

sportska natjecanja školskih sportskih društava u najboljem slučaju **treniraju 2x tjedno po sat ili 2** (ekvivalent pripreme **plesača cca. 30 sati tjedno**). Diskriminacija je da se nagrađuju natjecanja sportaša (i to samo nekih), a ostala ne, jer vrlo malo sportova je zastupljeno na natjecanjima školskih sportskih društava, a ples i glazba nisu uopće zastupljeni.

Većina današnje djece nema interes za ništa, ne znaju čime bi se bavili, ništa im se ne da, ne znaju što bi upisali. Zato treba nagraditi sve one koji imaju volje i koji se trude. Sigurno nisu sva djeca jako talentirana za ono čime se bave, ali su postigli puno svojim trudom i vrijednim radom. To treba biti poruka novim generacijama. Bavljenje glazbom i plesom potiče razvoj mozga, inovativnost, kreativnost. Dodatne aktivnosti uče djecu boljoj organizaciji, radnim navikama i disciplini. Kod plesa i sporta je značajno to što se djeca bave fizičkom aktivnosti, što nikako nije zanemariva činjenica s obzirom da je u našem društvu znatan broj pretila djece. Treba poticati na bavljenje fizičkim aktivnostima, **a diskriminirajuće je davati bodove samo nekima**. S obzirom da u današnje vrijeme ima velik broj djece s poremećajima u ponašanju, problemima s koncentracijom i pomanjkanjem empatije, treba poticati na bavljenje ovakvim aktivnostima. Nekada je problem u djeci koja imaju neke interese i talente, ali nisu dovoljno motivirana, a nekada su to roditelji koji nemaju ili ne žele naći vremena i snage da podrže svoju djecu (nekad je dovoljan samo poticaj i usmjeravanje, a često je to logistička potpora u obliku prijevoza na aktivnosti). Neki nisu dovoljno uporni i ako nemaju neki poticaj često odustaju. Djeca koja se bave tim aktivnostima ne rade to zbog dodatnih bodova, ali bi sigurno bila sretna kada bi vidjela da se vidi i cijeni njihov trud. Sigurno da bi se povećao broj djece koja bi se počela ili nastavila time baviti, što bi imalo značajnog utjecaja na naše društvo i sada, a posebno u budućnosti koja leži na toj djeci. Naša država sigurno troši značajna sredstva na prevenciju

	<p>ovisnosti. <b>Ovo je najbolja i najjeftinija prevencija!</b> Neka se što više djece bavi sportom i umjetnosti, pa neće imati vremena za ulicu i eksperimentiranje s ovisnostima iz dosade i pomanjkanja nadzora.</p> <p><b>3. Dodatan bod za učenje drugog stranog jezika</b></p> <p>U današnje vrijeme globalizacije i s obzirom na činjenicu da smo postali dio EU, nameće se potreba znanja više stranih jezika. Danas je poznavanje stranih jezika poželjno u gotovo svim zanimanjima. Druga dobrobit učenja stranog jezika je korisno iskorišteno vrijeme djeteta.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p><i>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</i></p> <p><i>Članak 8.</i></p> <p><i>(1) Dodatni element vrednovanja čine sposobnosti, darovitosti i znanja kandidata.</i></p> <p><i>(2) Sposobnosti, darovitosti i znanja kandidata dokazuju se i vrednuju:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– na osnovi provjere (ispitivanja) posebnih znanja, vještina, sposobnosti i darovitosti;</i></li> <li><i>– na osnovi rezultata postignutih na natjecanjima u znanju;</i></li> <li><i>– na osnovi rezultata postignutih na natjecanjima školskih sportskih društava.</i></li> </ul> <p><b>Kao treću točku ovdje bi trebalo dodati i natjecanja Učenika i studenata glazbe i plesa koje je također u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i nalazi se u Katalogu natjecanja i smotri učenika i učenica osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske.</b></p> <p>Na koju darovitost se misli? Zar za ples ne treba biti darovit? Sigurno, ali treba i imati sposobnosti i znanja koja se stječu višesatnim radom i učenjem. <b>Zašto se diskriminira umjetnost?</b></p> <p>Niti jedan sportaš ne trenira 6 sati dnevno, a sigurno ni ona djeca koja idu na natjecanja znanja ne uče 6 sati dnevno, ali djeca koja idu na natjecanja plesa i glazbe <u>vježbaju i uče 6 i više sati dnevno.</u></p> <p><b>Zašto su djeca koja plešu ili sviraju manje vrijedna nego djeca koja se bave sportom</b> (i to čak niti ne svi sportovi nego par „probranih“!!!)? Jer sigurno nema školskih sportskih natjecanja iz npr. streličarstva, u svakom slučaju nisu svi sportovi obuhvaćeni školskim sportskim natjecanjima. <b>Trebala bi se vrednovati sva državna natjecanja, bilo ona iz sporta, umjetnosti ili znanja.</b></p>

	<p>Nije uredu ni da se <u>ne boduju jednako sva natjecanja iz znanja</u>. Po čemu su hrvatski i matematika povlašteni? Sva ta djeca se trude i troše korisno svoje vrijeme. Nisu na cesti, niti za kompjuterom i pred TV ekranima.</p> <p>Članak 15. Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja i u sportu – <b>a umjetnost? <u>Velika diskriminacija!</u></b></p> <p>Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja</p> <p>Članak 16. (1) Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: <u>Hrvatskoga jezika, Matematike, prvoga stranog jezika;</u></li> <li>• natjecanjima u znanju iz <u>dvaju nastavnih predmeta posebno značajnih za upis u skladu s Popisom predmeta posebno važnih za upis;</u></li> <li>• jednome natjecanju iz znanja koji samostalno određuje srednja škola iz Kataloga natjecanja i smotri učenika i učenica osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske, a koja se provode u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje.</li> </ul> <p>(2) Vrednuju se i boduju rezultati kandidata postignutih na državnim natjecanjima iz znanja iz Kataloga natjecanja i smotri učenika i učenica osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske, koja se provode u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, a koja je odobrilo Ministarstvo te međunarodnim natjecanjima koje verificira Agencija za odgoj i obrazovanje, a prema sljedećoj tablici:</p> <p><b>Trebaju se vrednovati <u>natjecanja znanja iz svih predmeta.</u></b></p> <p>Zašto tu nema <u>informatike</u> koja je budućnost i osnova svega? A natjecanje iz tjelesne kulture se boduje (jer što su sportska natjecanja školskih sportskih društava nego to).</p>
Datum dostavljanja očitovanja	13.3.2015.

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Sime Malenica</p> <p>Bureau Veritas – Paris, FRANCE</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Predložene izmjene Pravilnika u svezi upisa učenika koji su se do upisa školovali u drugačijem (inozemnom) sustavu obrazovanja ne smatram dobrima, naprotiv. One bi u mnogo čemu otežale, da ne kažem potpuno onemogućile upis takvih učenika u imalo zahtjevnije škole, prvenstveno srednje.</p> <p>Ocjene iz osnovne škole u svakom slučaju bi trebale biti važan kriterij pri upisu, ali nikako apsolutno odlučujući ili jedini, a pogotovo ne u sadašnjoj situaciji kad one u hrvatskom školstvu gube svoj smisao, čemu su odlučujuće pridonijeli baš uvjeti upisa temeljeni na njima. Očito je, naime, da je do inflacije petica i prosjeka 5,0 došlo ne boljim učenjem i većim znanjem učenika, već ponajprije pritiskom roditelja na nastavnike i profesore, te ocjenjivanjem škola na temelju upisa u viši stupanj obrazovanja.</p> <p>Kako inače objasniti situaciju da su u osnovnoj školi „sva“ djeca odlikaši, a da po mnogobrojnim analizama srednjoškolci zaostaju u znanju za svojim vršnjacima iz inozemstva, kako sa zapada, tako i s istoka Europe? Ocjene u osnovnim školama izgubile su svoju vjerodostojnost, tako da ni sva djeca koja završavaju osnovnu školu u Hrvatskoj nisu ravnopravna.</p> <p>Notorna je činjenica da se dijete koje nije završilo osnovnu školu s</p>



	<p>prosječno 5,0 nema šanse upisati, primjerice, u dokazano najbolje srednje škole matematičkog i/ili prirodoslovnog usmjerenja u Hrvatskoj. Zar je u redu da dijete koje ima četvorku iz, primjerice, glazbenog, tjelesnog, likovnog (ne podcjenjujući nimalo te predmete važne za cjelovit razvoj i obrazovanje djece), a nadareno je za matematiku, nema šanse upisati se u dobru srednju školu matematičkog i/ili prirodoslovnog usmjerenja?</p> <p>Što je tek onda s djecom ljudi koji se iz inozemstva žele vratiti u Hrvatsku? Većina njih dolaze iz obrazovnih sustava u kojima ne samo da je drugačiji sustav ocjenjivanja, već su, primjerice, možda tek 20-ak % djece odličaši, a nešto što bi odgovaralo prosjeku 5,0 zadovoljava možda tek jedno dijete u cijelom naraštaju neke škole, budući da se smatra da takva ocjena znači „apsolutno savršen“?</p> <p>Djeci povratnika bi tako predloženim izmjenama Pravilnika već u startu bio onemogućen nastavak dobrog školovanja u Hrvatskoj, što bi bilo štetno budući da se neki roditelji zbog toga ne bi, bar dok djeca ne završe srednju školu, odlučivali vratiti.</p> <p>Uostalom, ne bi li to bilo i protivno Ustavu RH, budući da bi se radilo o diskriminaciji djece, hrvatskih državljana, koja bi željela nastaviti školovanje u Hrvatskoj?</p> <p>Osim toga, budući da bi se u slučaju povratnika iz inozemstva radilo (nažalost) o malom broju djece, ne bi li jednostavno i prihvatljivo rješenje bilo ne računati tu djecu u izborne kvote, već im omogućiti izravan upis – nitko ne će otići u inozemstvo pa se vraćati samo zbog toga da bi dijete upisao u dobru srednju školu.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Članak 22. predloženog Pravilnika izbaciti, i napisati novi kojim se omogućava izravan upis djeci iseljenika i povratnika, izvan propisanih kvota za pojedine škole.</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>13. Ožujak 2015</p>

**131. Marija Bebić**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Marija Bebić, viši stručni savjetnik za profesionalno savjetovanje/informiranje i obrazovanje</p> <p>Hrvatski Zavod za zapošljavanje</p> <p>Područni ured Zadar</p> <p>Odsjek za profesionalno usmjeravanje i obrazovanje</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>VI.Vrednovanje uspjeha kandidata s teškoćama u razvoju</p> <p>Članak 23.</p> <p>S obzirom na činjenicu da status djeteta s teškoćama u razvoju imaju SVI koji su osnovno školovanje završili prema rješenju ureda državne uprave u županiji o primjerenom programu obrazovanja, a do sada su imali pogodnost izravnog upisa u srednje škole, smatram svojom dužnošću upozoriti na nekoliko činjenica.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. U praksi postoji izrazito velika neujednačenost u određivanju primjerenog oblika školovanja kod djece kod kojih je prisutna ista vrsta poteškoće. Uvažavajući činjenicu da je svaka osoba original bez prijepisa, individua za sebe i da se svatko sa svojom poteškoćom nosi na svoj način nemoguće je ne primjetiti da je širok raspon rješenja o primjerenom programu obrazovanja kao i vrijeme uočavanja određene poteškoće.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Npr. Učenik urednog intelektualnog statusa kod kojeg su prisutne teškoće u učenju u području čitanja ,pisanja i/ili računanja. Netko će imati rješenje o prilagođenom programu od prvog razreda OŠ i ne mijenja se tijekom školovanja. Netko će za istu razinu teškoća imati rješenje o redovnom programu uz individualan pristup u nastavi. Netko će imati u rješenju prilagođen program za jedan i/ili dva predmeta a ostalo je prema redovnom programu uz individualan pristup. Nekome će rješenje biti doneseno u prvom a nekome u osmom razredu, a nekima u razredu između.</li><li>3. Primjećuje se povećan broj rješenja o primjerenom obliku školovanja koja se donose u VII i VIII razredu zbog teškoća u učenju. Pitam se kako je moguće da nitko u školi nije primjetio kod djeteta poteškoće u učenju kroz šest i/ili sedam godina školovanja i donose li se možda ovakva rješenja da bi se u nedostatku boljeg školskog uspjeha stekla još bolja pogodnost izravnog upisa u željenu školu.</li><li>4. Imam potrebu spomenuti i djecu koja žive u teškim socijalnim uvjetima pa tu svojevrsnu odgojnu zapuštenost i nedostatak motivacije za učenje, škola (uz ured državne uprave) opet pokriva rješenjima o primjerenom obliku školovanja iako dijete objektivno nema ni jednu teškoću u razvoju.</li><li>5. Predlažem da Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta povede malo više računa o jasnijim kriterijima za donošenje rješenja o primjerenom obliku školovanja.</li><li>6. Predlažem da se provodi edukacija za stručne timove koji sudjeluju u opservaciji učenika i koji predlažu rješenja.</li><li>7. Predlažem provođenje obvezne revizije donešenih rješenja nakon 3-4 godine školovanja po navedenom rješenju. Ovaj prijedlog temeljim na pretpostavci da se na smanjenju uočene teškoće u učenju sustavno radi i da se upravo primjenjenim oblikom školovanja pomaže učeniku u uspješnom savladavanju školskog programa.</li><li>8. Kad bi uistinu postojali jasni kriteriji kada dijete ide po</li></ol>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>prilagođenom programu a kada ide po redovnom programu uz individualiziran pristup (što sada, odgovorno tvrdim, nije slučaj), predložila bih da djeca s teškoćama u razvoju koja idu po prilagođenom programu imaju pogodnost izravnog upisa a djeca s teškoćama u razvoju koja idu po redovnom programu uz individualiziran pristup u nastavi nemaju izravan upis nego da im se dodaju tri boda na ukupan broj bodova.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Članak 19. Članak 23.</p> <p>Predlažem da u stručnom mišljenju Službe za profesionalno usmjeravanje Hrvatskog Zavoda za zapošljavanje ne stoji najmanje pet nego tri odgovarajuća programa obrazovanja. To je stoga što se u svakoj situaciji (ograničeni smo mjestom stanovanja, brojem postojećih škola, zanimanja...) ne može naći dovoljan broj odgovarajućih zanimanja, pogotovo uz postojanje zdravstvenih i drugih kontraindikacija.</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>Zadar, 13. ožujka 2015.</p>

Državno povjerenstvo Natjecanja učenika osnovnih škola u poznavanju prometnih propisa i sigurnosnih pravila i upravljanja biciklom Sigurno u prometu 2015.

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><b>132.</b> <i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>

<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Državno povjerenstvo Natjecanja učenika osnovnih škola u poznavanju prometnih propisa i sigurnosnih pravila i upravljanja biciklom <i>Sigurno u prometu 2015.</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mr. sc. Nenad Zuber, Hrvatski autoklub, Zagreb, predsjednik</li> <li>2. Eugen Ban, prof., Agencija za odgoj i obrazovanje, Podružnica Rijeka, Rijeka, tajnik,</li> <li>3. mr. sc. Miron Huljak, Ministarstvo unutarnjih poslova, Ravnateljstvo policije, Odjel za sigurnost cestovnog prometa, Zagreb,</li> <li>4. Damir Novak, dipl. ing., Hrvatski autoklub, Zagreb,</li> <li>5. mr. sc. Darko Suman, Osnovna škola Vladimira Nazora, Pazin,</li> <li>6. Tomislav Štefanek, mag. ing., Hrvatski autoklub, Zagreb,</li> <li>7. Ivo Tkalec, Osnovna škola Zvonka Cara, Crikvenica,</li> </ol>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>U Katalogu natjecanja i smotri učenika osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske, koja se provode u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, a koje odobrava Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta nalazi se među ostalima i Natjecanje učenika osnovnih škola u poznavanju prometnih propisa i sigurnosnih pravila i upravljanja biciklom pod nazivom <i>Sigurno u prometu</i>. U protekloj školskoj godini učenicima se prilikom upisa u srednje škole nisu bodovali i vrednovali rezultati postignuti na državnom i međunarodnom natjecanju iz navedenog područja, a u skladu s čl. XIII. st. 2. Odluke o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u prvi razred srednje škole u školskoj godini 2014./2015.</p> <p>Obrazloženje:</p> <p>S obzirom na uloženi veliki trud da bi se postigli takvi vrhunski rezultati smatramo da nije korektno prema učenicima koji su na taj način bili zakinuti prilikom upisa u srednje škole za određeni broj bodova i time bili u podređenom položaju u odnosu na ostale s istim rezultatima.</p>

<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Na temelju teksta predloženog nacrtu prijedloga Pravilnika ne može se zaključiti hoće li se za sljedeću školsku godinu učenicima koji će sudjelovati na ovogodišnjem državnom i međunarodnom natjecanju pod nazivom Sigurno u prometu omogućiti stjecanje tih bodova prilikom upisa u srednje škole.</p> <p>Obrazloženje:</p> <p>Po svim kriterijima navedeno natjecanje zadovoljava element znanja. Kao što je poznato natjecanje je koncipirano tako da se kod učenika pored praktičnog dijela u vožnji biciklom na poligonu spretnosti provodi i provjera znanja/testiranje iz poznavanja prometnih propisa i sigurnosnih pravila i to on-line što iziskuje i zadovoljavajuću informatičku pismenost učenika.</p> <p>Prijedlog: propisati i donijeti kriterije za sadržaje natjecanja koji bi omogućili stjecanja uvjeta i kvalifikaciju natjecanja u znanju, a time i stjecanja bodova za upis u srednju školu.</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>13. ožujka 2015.</p>

Mirela Jagodić

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p>133. <i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače – 14. ožujka 2015.</b></p>

<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Mirela Jagodić, ravnateljica Glazbene škole Slavonski Brod</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Čl. 8 st. 2</b> Nacrta prijedloga Pravilnika : nigdje se ne predviđa vrednovanje na osnovu rezultata postignutih na natjecanjima u području umjetnosti, a samim time i glazbe.  Da li to znači da ova natjecanja nisu dovoljno važna i kvalitetna u našem društvu?  Završena glazbena škola također nije vrednovana ni na koji način. Treba uzeti u obzir da su učenici koji pohađaju osnovne glazbene škole više opterećeni od svojih vršnjaka i da svoje slobodno vrijeme koriste za dodatno obrazovanje. Najčešće su ovi učenici odlični i u svojim školama i vrlo često se događa da upravo oni predstavljaju svoje škole na raznim natjecanjima iz znanja. Mislim da bi ih ipak trebalo na neki način nagraditi prilikom upisa u srednje škole.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Čl. 17</b> Nacrta prijedloga Pravilnika : pravo na dodatne bodove ostvaruju učenici koji su kao članovi sportskih ekipa ostvarili određene rezultate na državnim natjecanjima.  Zašto se dodatni bodovi ne bi priznali i učenicima koji su kao članovi „glazbenih ekipa“ (skupno muziciranje) ostvarili određene rezultate na državnim natjecanjima iz glazbe? Bodovanje natjecanja iz skupnog muziciranja – dakle natjecanja zborova, orkestara i ansambala komorne glazbe, odgovarala bi bodovanju natjecanja školskih sportskih ekipa.</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>13.03.2015.</p>

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Ambretta Medelin, profesor talijanskog i engleskog jezika u Talijanskoj Osnovnoj Školi/Scuola Elementare Italiana „Bernardo Benussi“ Rovinj-Rovigno</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Nedostaje vrednovanje talijanskog jezika (za učenike koji su završili Talijansku Osnovnu Školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku Srednju Školu</b></p> <p><b>Obrazloženja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice je da se od 1945. god. vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove.</li> <li>• USTAV RH čl. 15., st. 1: <b>U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina.</b></li> <li>• <a href="#">Ugovor između Republike Hrvatske i Talijanske Republike o pravima manjina</a>, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98) kojim su zajamčena prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</li> </ul>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Čl. 7., st. 3. I st. 4 ..... uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno, talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, Matematika i prvi</p>



	<p>strani jezik</p> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po modelu A), tako da se predmet Talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuje talijanski jezik umjesto hrvatskog jezika</li> <li>• U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po modelu A cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta</li> </ul> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, čl. 16, st. 1</p> <p>Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskog jezika <b><u>dodati, odnosno talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika</li> </ul> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</li> </ul>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>12.ožujka 2015.</p>

Državno povjerenstvo za natjecanja učenika osnovnih i srednjih škola iz informatike i računalstva  
INFOKup

135.

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p><b>Državno povjerenstvo za natjecanja učenika osnovnih i srednjih škola iz informatike i računalstva INFOKup</b></p> <p>Mihael Bobičanec, prof.          Nikola Dmitrović, prof.          doc.dr.sc. Ante Đerek          Vjekoslav Giacometti, univ.bacc.ing.comp.          Sanja Grabusin, prof.          Emina Grmić, prof.          Viktorija Hržica, prof., viša savjetnica, tajnica Državnog povjerenstva          Željka Knezović, prof., vanjska suradnica za informatiku i računalstvo, predsjednica Državnog povjerenstva          Marina Kulaš, dipl.ing.          Nadica Kunštek, prof.          Adrian Satja Kurdija, univ.bacc.math          Vesna Lončar Cindrić, dipl.inf.          dr.sc. Vinko Petričević          Natalija Stjepanek, prof.          Tatjana Stranjak, prof.          Nina Šindija, dipl.ing.          Vesna Tomić, prof.</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Vrednovanje rezultata postignutih na natjecanju u znanju iz nastavnog predmeta Informatika</p> <p>Značaju informatike u današnje vrijeme nitko ne može osporavati.</p>

	<p>Iako je Informatika još uvijek samo izborni predmet u osnovnoj školi rezultati koji naši učenici (osnovci, srednjoškolci i studenti) ostvaruju na međunarodnim natjecanjima su nevjerojatni. Rijetki predmeti već u osnovnoj školi omogućuju natjecateljima izlazak na međunarodna natjecanja.</p> <p>Program prirodoslovno – matematičke gimnazije najčešći je izbor mladih informatičara i ne slažemo se s činjenicom da izuzetna darovitost, silni rad, i veliko natjecateljsko iskustvo ovisi isključivo o tome hoće li škola izabrati natjecanje iz informatike kao natjecanje na osnovu kojeg kandidati mogu ostvariti bodove za upis određene školske godine.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja (Članak 16.)</p> <p>Umjesto</p> <p>(1) Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskog jezika, Matematike, prvog stranog jezika</li> </ul> <p>predlažemo</p> <p>(1) Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskog jezika, Matematike, prvog stranog jezika, Informatike</li> </ul> <p>Natjecanje iz informatike se među učenicima osnovnih i srednjih škola već više od 20 godina provodi na školskoj, županijskoj i državnoj razini u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje. Najbolji učenici sa državne razine vrlo uspješno predstavljaju našu domovinu na nekoliko međunarodnih natjecanja. Spomenut ćemo samo Srednjoeuropsku informatičku olimpijadu i Međunarodnu informatičku olimpijadu na kojima su naši učenici do sada postigli nevjerojatne uspjehe, Juniorsku balkansku informatičku olimpijadu kao i uspjehe naših studenata na međunarodnim natjecanjima.</p> <p>Na međunarodnim natjecanjima iz informatike sudjeluju učenici osnovnih, srednjih škola i studenti, ali njihov uspjeh ne dolazi preko noći. U pozadini uspjeha naših srednjoškolaca i studenata stoji ogromna darovitost, silan rad i veliko iskustvo u natjecanju od najranijih dana. Najuspješniji studenti su bili najuspješniji srednjoškolci, a prije toga najuspješniji osnovnoškolci. Natjecanje zahtijeva što ranije prepoznavanje darovitog informatičara i uključivanje u sustav. Jedino tako moguće je postići uspjehe i na</p>

	<p>međunarodnoj razini kakve smo do sada postizali.</p> <p>Mladi informatičari mahom biraju program <b>prirodoslovno-matematičke gimnazije</b>, koji, od svih programa, pokriva najviše sadržaja potrebnog za natjecanje iz informatike. Smatramo logičnim da se barem za ovaj program eksplicitno navede Informatika kao predmet iz kojeg se rezultati postignuti na natjecanju vrednuju pri upisu u prvi razred.</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	

Nana Tomić Marjanović

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<b>136.</b> <i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Srednja talijanska škola – Rijeka Scuola media superiore italiana – Fiume tajnica Nana Tomić Marjanović
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p><b>Nedostaje vrednovanje ocjene talijanskog jezika ( za učenike koji su završili osnovnu talijansku školu ) umjesto ocjene hrvatskog jezika pri upisu u Srednju školu.</b></p> <p>Odredbom čl. 2. međunarodnog ugovora o pravima manjina između Republike Hrvatske i Talijanske republike (NN Međunarodni ugovori, 15/97), koji je potvrđen i objavljen te je sukladno čl. 140. Ustava Republike Hrvatske dio unutarnjeg pravnog poretka Republike Hrvatske po pravnoj snazi iznad zakona, propisano je da će Republika Hrvatska jamčiti poštivanje prava talijanske manjine stečenih temeljem međunarodnih ugovora i unutarnjeg pravnog poretka države</p>

	<p>prednice (dakle onih prava koja su stečena za vrijeme SFRJ), te da će uz to, jamčiti poštivanje i novih prava stečenih kroz unutarnji pravni poredak Republike Hrvatske.</p> <p>Iz navedenoga proizlazi da su tim ugovorom zaštićena ne samo ona prava koja je unutarnji pravni poredak priznavao talijanskoj nacionalnoj zajednici u vrijeme sklapanja tog međunarodnog ugovora, dakle 1996. god., već su tim ugovorom zajamčena i zaštićena sva ona prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</p> <p>Upis učenika u srednje škole s nastavom na talijanskom jeziku od 1945. god., pa sve do 2012. god. obavljao se na način da je prilikom upisa vrednovan uspjeh iz talijanskoga, kao materinjeg jezika, a ne iz hrvatskog jezika; takvo je postupanje bilo formalizirano donošenjem relevantnih pravnih dokumenata iz tog vremena kao što je npr. Odluka broj: 704-II-06/88, od 27. travnja 1988. god., kojom je propisano da je „nastavni predmet značajan za nastavak obrazovanja hrvatski jezik ili materinski jezik kod narodnosti“. A u razdoblju od 1991. do 2012. god. postupak upisnih natječaja vodili su Županijski uredi državne uprave za odgoj i obrazovanje i to u Istarskoj županiji za srednje talijanske škole u Bujama, u Puli i u Rovinju i u Primorsko goranskoj županiji za srednju talijansku školu u Rijeci.</p> <p>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta 2012. god. osporilo je pravo vrednovanja talijanskoga jezika prilikom upisa u srednje talijanske škole, te je na brojne zahtjeve škola i Talijanske Unije da se zbog osporavanja i formalno usuglasi Odluka Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, klase: 602-03/13-06/00008, urbroja: 533-21-13-0001, od 22. siječnja 2013. god. s citiranim međunarodnim ugovorom, zauzelo negativni stav.</p> <p><b>Ako se uzima u obzir ocjena iz hrvatskog jezika mnogi učenici nemaju jednaka prava pri upisima, primjer: oni koji dolaze iz drugih država EU i oni koji imaju talijanski kao materinski jezik u osmogodišnjem obrazovanju u Republici Hrvatskoj.</b></p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>U čl. 7. st. (4) iza riječi <i>Hrvatski jezik</i> dodati <i>odnosno Talijanski jezik za učenike u školama na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine.</i></p> <p>- U čl. 16. st. (1) prva alineja: iza riječi <i>prvoga stranog jezika</i> staviti zarez i dodati riječi <i>Talijanskoga jezika za učenike škola talijanske nacionalne manjine.</i></p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>13.ožujka 2015.</p>

Michele Scalembra

137.

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Srednja talijanska škola – Rijeka Scuola media superiore italiana – Fiume  Ravnatelj Michele Scalembra, prof.</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Nedostaje vrednovanje ocjene talijanskog jezika ( za učenike koji su završili osnovnu talijansku školu ) umjesto ocjene hrvatskog jezika pri upisu u Srednju školu.</b></p> <p>Odredbom čl. 2. međunarodnog ugovora o pravima manjina između Republike Hrvatske i Talijanske republike (NN Međunarodni ugovori, 15/97), koji je potvrđen i objavljen te je sukladno čl. 140. Ustava Republike Hrvatske dio unutarnjeg pravnog poretka Republike Hrvatske po pravnoj snazi iznad zakona, propisano je da će Republika Hrvatska jamčiti poštivanje prava talijanske manjine stečenih temeljem međunarodnih ugovora i unutarnjeg pravnog poretka države prednice (dakle onih prava koja su stečena za vrijeme SFRJ), te da će uz to, jamčiti poštivanje i novih prava stečenih kroz unutarnji pravni poredak Republike Hrvatske.</p> <p>Iz navedenoga proizlazi da su tim ugovorom zaštićena ne samo ona prava koja je unutarnji pravni poredak priznavao talijanskoj nacionalnoj zajednici u vrijeme sklapanja tog međunarodnog ugovora, dakle 1996. god., već su tim ugovorom zajamčena i zaštićena sva ona prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</p> <p>Upis učenika u srednje škole s nastavom na talijanskom jeziku od 1945. god., pa sve do 2012. god. obavljao se na način da je prilikom upisa vrednovan uspjeh iz talijanskoga, kao materinjeg jezika, a ne iz hrvatskog jezika; takvo je postupanje bilo formalizirano donošenjem relevantnih pravnih dokumenata iz tog vremena kao što je npr. Odluka broj: 704-II-06/88, od 27. travnja 1988. god., kojom je propisano da je „nastavni predmet značajan za nastavak obrazovanja hrvatski jezik ili materinski jezik kod narodnosti“. A u razdoblju od 1991. do 2012. god. postupak upisnih natječaja vodili su Županijski uredi državne uprave za odgoj i obrazovanje i to u Istarskoj županiji za srednje talijanske škole u Bujama, u Puli i u Rovinju i u Primorsko goranskoj županiji za srednju talijansku školu u Rijeci.</p> <p>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta 2012. god. osporilo je pravo vrednovanja talijanskoga jezika prilikom upisa u srednje talijanske škole, te je na</p>

	<p>brojne zahtjeve škola i Talijanske Unije da se zbog osporavanja i formalno usuglasi Odluka Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, klase: 602-03/13-06/00008, urbroja: 533-21-13-0001, od 22. siječnja 2013. god. s citiranim međunarodnim ugovorom, zauzelo negativni stav.</p> <p><b>Ako se uzima u obzir ocjena iz hrvatskog jezika mnogi učenici nemaju jednaka prava pri upisima, primjer: oni koji dolaze iz drugih država EU i oni koji imaju talijanski kao materinski jezik u osmogodišnjem obrazovanju u Republici Hrvatskoj.</b></p>
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	<p>U čl. 7. st. (4) iza riječi <i>Hrvatski jezik</i> dodati <i>odnosno Talijanski jezik za učenike u školama na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine.</i></p> <p>- U čl. 16. st. (1) prva alineja: iza riječi <i>prvoga stranog jezika</i> staviti zarez i dodati riječi <i>Talijanskoga jezika za učenike škola talijanske nacionalne manjine.</i></p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13.ožujka 2015.

Daniela Klujbert

138.

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Daniela Klujbert

<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	Zašto se u Pravilnik ne stavi da i djeca koja treniraju sport u klubovima van škole i idu na državna natjecanja ne ostvaruju dodatne bodove.  Prema članku 17., na dodatne bodove imaju djeca koja se vode u službenoj evidenciji o rezultatima održanih natjecanja školskih sportskih društava koju vodi Hrvatski školski športski savez (HŠŠS)
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	Zagreb, 11.03.2015.

Gianna Mazzieri Sanković

	<b>O Č I T O V A N J E</b> u internetsko savjetovanje o <b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<b>139.</b> <i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Srednja talijanska škola – Rijeka Scuola media superiore italiana – Fiume  Gianna Mazzieri Sanković, prof. talijanskog jezika



<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Nedostaje vrednovanje ocjene talijanskog jezika ( za učenike koji su završili osnovnu talijansku školu ) umjesto ocjene hrvatskog jezika pri upisu u Srednju školu.</b></p> <p>Odredbom čl. 2. međunarodnog ugovora o pravima manjina između Republike Hrvatske i Talijanske republike (NN Međunarodni ugovori, 15/97), koji je potvrđen i objavljen te je sukladno čl. 140. Ustava Republike Hrvatske dio unutarnjeg pravnog poretka Republike Hrvatske po pravnoj snazi iznad zakona, propisano je da će Republika Hrvatska jamčiti poštivanje prava talijanske manjine stečenih temeljem međunarodnih ugovora i unutarnjeg pravnog poretka države prednice (dakle onih prava koja su stečena za vrijeme SFRJ), te da će uz to, jamčiti poštivanje i novih prava stečenih kroz unutarnji pravni poredak Republike Hrvatske.</p> <p>Iz navedenoga proizlazi da su tim ugovorom zaštićena ne samo ona prava koja je unutarnji pravni poredak priznavao talijanskoj nacionalnoj zajednici u vrijeme sklapanja tog međunarodnog ugovora, dakle 1996. god., već su tim ugovorom zajamčena i zaštićena sva ona prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</p> <p>Upis učenika u srednje škole s nastavom na talijanskom jeziku od 1945. god., pa sve do 2012. god. obavljao se na način da je prilikom upisa vrednovan uspjeh iz talijanskoga, kao materinjeg jezika, a ne iz hrvatskog jezika; takvo je postupanje bilo formalizirano donošenjem relevantnih pravnih dokumenata iz tog vremena kao što je npr. Odluka broj: 704-II-06/88, od 27. travnja 1988. god., kojom je propisano da je „nastavni predmet značajan za nastavak obrazovanja hrvatski jezik ili materinski jezik kod narodnosti“. A u razdoblju od 1991. do 2012. god. postupak upisnih natječaja vodili su Županijski uredi državne uprave za odgoj i obrazovanje i to u Istarskoj županiji za srednje talijanske škole u Bujama, u Puli i u Rovinju i u Primorsko goranskoj županiji za srednju talijansku školu u Rijeci.</p> <p>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta 2012. god. osporilo je pravo vrednovanja talijanskoga jezika prilikom upisa u srednje talijanske škole, te je na brojne zahtjeve škola i Talijanske Unije da se zbog osporavanja i formalno usuglasi Odluka Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, klase: 602-03/13-06/00008, urbroja: 533-21-13-0001, od 22. siječnja 2013. god. s citiranim međunarodnim ugovorom, zauzelo negativni stav.</p> <p><b>Ako se uzima u obzir ocjena iz hrvatskog jezika mnogi učenici nemaju jednaka prava pri upisima, primjer: oni koji dolaze iz drugih država EU i oni koji imaju talijanski kao materinski jezik u osmogodišnjem obrazovanju u Republici Hrvatskoj.</b></p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>U čl. 7. st. (4) iza riječi <i>Hrvatski jezik</i> dodati <i>odnosno Talijanski jezik za učenike u školama na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine.</i></p> <p>- U čl. 16. st. (1) prva alineja: iza riječi <i>prvoga stranog jezika</i> staviti zarez i dodati riječi <i>Talijanskoga jezika za učenike škola talijanske nacionalne manjine.</i></p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>13.ožujka 2015.</p>

Diana Smocovich

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<b>140.</b> <i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Srednja talijanska škola – Rijeka Scuola media superiore italiana – Fiume administrator, Diana Smocovich
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p><b>Nedostaje vrednovanje ocjene talijanskog jezika ( za učenike koji su završili osnovnu talijansku školu ) umjesto ocjene hrvatskog jezika pri upisu u Srednju školu.</b></p> <p>Odredbom čl. 2. međunarodnog ugovora o pravima manjina između Republike Hrvatske i Talijanske republike (NN Međunarodni ugovori, 15/97), koji je potvrđen i objavljen te je sukladno čl. 140. Ustava Republike Hrvatske dio unutarnjeg pravnog poretka Republike Hrvatske po pravnoj snazi iznad zakona, propisano je da će Republika Hrvatska jamčiti poštivanje prava talijanske manjine stečenih temeljem međunarodnih ugovora i unutarnjeg pravnog poretka države prednice (dakle onih prava koja su stečena za vrijeme SFRJ), te da će uz to, jamčiti poštivanje i novih prava stečenih kroz unutarnji pravni poredak Republike Hrvatske.</p> <p>Iz navedenoga proizlazi da su tim ugovorom zaštićena ne samo ona prava koja je unutarnji pravni poredak priznavao talijanskoj nacionalnoj zajednici u vrijeme sklapanja tog međunarodnog ugovora, dakle 1996. god., već su tim ugovorom zajamčena i zaštićena sva ona prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</p> <p>Upis učenika u srednje škole s nastavom na talijanskom jeziku od 1945. god., pa sve do 2012. god. obavljao se na način da je prilikom upisa vrednovan uspjeh iz talijanskoga, kao materinjeg jezika, a ne iz hrvatskog jezika; takvo je postupanje bilo formalizirano donošenjem relevantnih pravnih dokumenata iz tog vremena kao što je npr. Odluka broj: 704-II-06/88, od 27. travnja 1988. god., kojom je propisano</p>

	<p>da je „nastavni predmet značajan za nastavak obrazovanja hrvatski jezik ili materinski jezik kod narodnosti“. A u razdoblju od 1991. do 2012. god. postupak upisnih natječaja vodili su Županijski uredi državne uprave za odgoj i obrazovanje i to u Istarskoj županiji za srednje talijanske škole u Bujama, u Puli i u Rovinju i u Primorsko goranskoj županiji za srednju talijansku školu u Rijeci. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta 2012. god. osporilo je pravo vrednovanja talijanskoga jezika prilikom upisa u srednje talijanske škole, te je na brojne zahtjeve škola i Talijanske Unije da se zbog osporavanja i formalno usuglasi Odluka Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, klase: 602-03/13-06/00008, urbroja: 533-21-13-0001, od 22. siječnja 2013. god. s citiranim međunarodnim ugovorom, zauzelo negativni stav.</p> <p><b>Ako se uzima u obzir ocjena iz hrvatskog jezika mnogi učenici nemaju jednaka prava pri upisima, primjer: oni koji dolaze iz drugih država EU i oni koji imaju talijanski kao materinski jezik u osmogodišnjem obrazovanju u Republici Hrvatskoj.</b></p>
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	<p>U čl. 7. st. (4) iza riječi <i>Hrvatski jezik</i> dodati <i>odnosno Talijanski jezik za učenike u školama na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine.</i></p> <p>- U čl. 16. st. (1) prva alineja: iza riječi <i>prvoga stranog jezika</i> staviti zarez i dodati riječi <i>Talijanskoga jezika za učenike škola talijanske nacionalne manjine.</i></p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13.ožujka 2015.

Upravni odjel za obrazovanje, sport i tehničku kulturu Istarske županije

141.

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>

<p>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</p>	<p>Upravni odjel za obrazovanje, sport i tehničku kulturu Istarske županije</p>
<p>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</p>	<p><b>Vrednovanje talijanskog jezika</b> (za učenike koji su završili talijansku osnovnu školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku srednju školu (Model A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>USTAV RH čl. 15. st. 1</b> : U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina</li> <li>• <b>Ugovor između Republike hrvatske i Talijanske Republike</b> o pravima manjina, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (<b>N.N. 15/97, 10/98</b>)</li> <li>• <b>Statut Grada Pule- Statuto Città di Pola: čl. 7 i čl. 65 (stečena prava)</b></li> <li>• <b>Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice</b> je da se od 1945. godine vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove</li> </ul>
<p>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 7 st. 3:</b> Za upis kandidata u programe za stjecanje strukovne kvalifikacije, u trajanju od najmanje tri godine, uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, matematika i prvi strani jezik.</p> <p>Obrazloženje:</p> <p>U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po Modelu A), tako da se predmet talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u <b><u>tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno</u></b>, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili</p>

	<p>talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuju umjesto hrvatskog jezika talijanski jezik.</p> <p>U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po Modelu A <b><u> cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku</u></b>, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta.</p> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 16 st. 1:</b> Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskoga jezika <b><u> dodati: odnosno talijanskoga jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika.</li> </ul> <p>Obrazloženje:</p> <p>Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>13. ožujka 2015.</p>

Ingrid Sever

142.

<p style="text-align: center;">O Č I T O V A N J E</p> <p style="text-align: center;">u internetsko savjetovanje o</p> <p style="text-align: center;"><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>

<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Srednja talijanska škola – Rijeka Scuola media superiore italiana – Fiume</p> <p>Ingrid Sever, prof. fizike</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Nedostaje vrednovanje ocjene talijanskog jezika ( za učenike koji su završili osnovnu talijansku školu ) umjesto ocjene hrvatskog jezika pri upisu u Srednju školu.</b></p> <p>Odredbom čl. 2. međunarodnog ugovora o pravima manjina između Republike Hrvatske i Talijanske republike (NN Međunarodni ugovori, 15/97), koji je potvrđen i objavljen te je sukladno čl. 140. Ustava Republike Hrvatske dio unutarnjeg pravnog poretka Republike Hrvatske po pravnoj snazi iznad zakona, propisano je da će Republika Hrvatska jamčiti poštivanje prava talijanske manjine stečenih temeljem međunarodnih ugovora i unutarnjeg pravnog poretka države prednice (dakle onih prava koja su stečena za vrijeme SFRJ), te da će uz to, jamčiti poštivanje i novih prava stečenih kroz unutarnji pravni poredak Republike Hrvatske.</p> <p>Iz navedenoga proizlazi da su tim ugovorom zaštićena ne samo ona prava koja je unutarnji pravni poredak priznavao talijanskoj nacionalnoj zajednici u vrijeme sklapanja tog međunarodnog ugovora, dakle 1996. god., već su tim ugovorom zajamčena i zaštićena sva ona prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</p> <p>Upis učenika u srednje škole s nastavom na talijanskom jeziku od 1945. god., pa sve do 2012. god. obavljao se na način da je prilikom upisa vrednovan uspjeh iz talijanskoga, kao materinjeg jezika, a ne iz hrvatskog jezika; takvo je postupanje bilo formalizirano donošenjem relevantnih pravnih dokumenata iz tog vremena kao što je npr. Odluka broj: 704-II-06/88, od 27. travnja 1988. god., kojom je propisano da je „nastavni predmet značajan za nastavak obrazovanja hrvatski jezik ili materinski jezik kod narodnosti“. A u razdoblju od 1991. do 2012. god. postupak upisnih natječaja vodili su Županijski uredi državne uprave za odgoj i obrazovanje i to u Istarskoj županiji za srednje talijanske škole u Bujama, u Puli i u Rovinju i u Primorsko goranskoj županiji za srednju talijansku školu u Rijeci.</p> <p>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta 2012. god. osporilo je pravo vrednovanja talijanskoga jezika prilikom upisa u srednje talijanske škole, te je na brojne zahtjeve škola i Talijanske Unije da se zbog osporavanja i formalno usuglasi Odluka Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, klase: 602-03/13-06/00008, urbroja: 533-21-13-0001, od 22. siječnja 2013. god. s citiranim međunarodnim ugovorom, zauzelo negativni stav.</p> <p><b>Ako se uzima u obzir ocjena iz hrvatskog jezika mnogi učenici nemaju jednaka prava pri upisima, primjer: oni koji dolaze iz drugih država EU i oni koji imaju talijanski kao materinski jezik u osmogodišnjem obrazovanju u</b></p>

	<b>Republici Hrvatskoj.</b>
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	U čl. 7. st. (4) iza riječi <i>Hrvatski jezik</i> dodati <i>odnosno Talijanski jezik za učenike u školama na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine.</i> - U čl. 16. st. (1) prva alineja: iza riječi <i>prvoga stranog jezika</i> staviti zarez i dodati riječi <i>Talijanskoga jezika za učenike škola talijanske nacionalne manjine.</i>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13.ožujka 2015.

Branka Grković

143.

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Srednja talijanska škola – Rijeka Scuola media superiore italiana – Fiume Prof. Branka Grković
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<b>Nedostaje vrednovanje ocjene talijanskog jezika ( za učenike koji su završili osnovnu talijansku školu ) umjesto ocjene hrvatskog jezika pri upisu u Srednju školu.</b>  Odredbom čl. 2. međunarodnog ugovora o pravima manjina između Republike

	<p>Hrvatske i Talijanske republike (NN Međunarodni ugovori, 15/97), koji je potvrđen i objavljen te je sukladno čl. 140. Ustava Republike Hrvatske dio unutarnjeg pravnog poretka Republike Hrvatske po pravnoj snazi iznad zakona, propisano je da će Republika Hrvatska jamčiti poštivanje prava talijanske manjine stečenih temeljem međunarodnih ugovora i unutarnjeg pravnog poretka države prednice (dakle onih prava koja su stečena za vrijeme SFRJ), te da će uz to, jamčiti poštivanje i novih prava stečenih kroz unutarnji pravni poredak Republike Hrvatske.</p> <p>Iz navedenoga proizlazi da su tim ugovorom zaštićena ne samo ona prava koja je unutarnji pravni poredak priznavao talijanskoj nacionalnoj zajednici u vrijeme sklapanja tog međunarodnog ugovora, dakle 1996. god., već su tim ugovorom zajamčena i zaštićena sva ona prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</p> <p>Upis učenika u srednje škole s nastavom na talijanskom jeziku od 1945. god., pa sve do 2012. god. obavljao se na način da je prilikom upisa vrednovan uspjeh iz talijanskoga, kao materinjeg jezika, a ne iz hrvatskog jezika; takvo je postupanje bilo formalizirano donošenjem relevantnih pravnih dokumenata iz tog vremena kao što je npr. Odluka broj: 704-II-06/88, od 27. travnja 1988. god., kojom je propisano da je „nastavni predmet značajan za nastavak obrazovanja hrvatski jezik ili materinski jezik kod narodnosti“. A u razdoblju od 1991. do 2012. god. postupak upisnih natječaja vodili su Županijski uredi državne uprave za odgoj i obrazovanje i to u Istarskoj županiji za srednje talijanske škole u Bujama, u Puli i u Rovinju i u Primorsko goranskoj županiji za srednju talijansku školu u Rijeci.</p> <p>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta 2012. god. osporilo je pravo vrednovanja talijanskoga jezika prilikom upisa u srednje talijanske škole, te je na brojne zahtjeve škola i Talijanske Unije da se zbog osporavanja i formalno usuglasi Odluka Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, klase: 602-03/13-06/00008, urbroja: 533-21-13-0001, od 22. siječnja 2013. god. s citiranim međunarodnim ugovorom, zauzelo negativni stav.</p> <p><b>Ako se uzima u obzir ocjena iz hrvatskog jezika mnogi učenici nemaju jednaka prava pri upisima, primjer: oni koji dolaze iz drugih država EU i oni koji imaju talijanski kao materinski jezik u osmogodišnjem obrazovanju u Republici Hrvatskoj.</b></p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>U čl. 7. st. (4) iza riječi <i>Hrvatski jezik</i> dodati <i>odnosno Talijanski jezik za učenike u školama na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine.</i></p> <p>- U čl. 16. st. (1) prva alineja: iza riječi <i>prvoga stranog jezika</i> staviti zarez i dodati riječi <i>Talijanskoga jezika za učenike škola talijanske nacionalne manjine.</i></p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>13.ožujka 2015.</p>



Dolores Močinić

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<p><b>144.</b> <i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Srednja talijanska škola – Rijeka Scuola media superiore italiana – Fiume</p> <p>Prof. Dolores Močinić</p>
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p><b>Nedostaje vrednovanje ocjene talijanskog jezika ( za učenike koji su završili osnovnu talijansku školu ) umjesto ocjene hrvatskog jezika pri upisu u Srednju školu.</b></p> <p>Odredbom čl. 2. međunarodnog ugovora o pravima manjina između Republike Hrvatske i Talijanske republike (NN Međunarodni ugovori, 15/97), koji je potvrđen i objavljen te je sukladno čl. 140. Ustava Republike Hrvatske dio unutarnjeg pravnog poretka Republike Hrvatske po pravnoj snazi iznad zakona, propisano je da će Republika Hrvatska jamčiti poštivanje prava talijanske manjine stečenih temeljem međunarodnih ugovora i unutarnjeg pravnog poretka države prednice (dakle onih prava koja su stečena za vrijeme SFRJ), te da će uz to, jamčiti poštivanje i novih prava stečenih kroz unutarnji pravni poredak Republike Hrvatske.</p> <p>Iz navedenoga proizlazi da su tim ugovorom zaštićena ne samo ona prava koja je unutarnji pravni poredak priznavao talijanskoj nacionalnoj zajednici u vrijeme sklapanja tog međunarodnog ugovora, dakle 1996. god., već su tim ugovorom zajamčena i zaštićena sva ona prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</p> <p>Upis učenika u srednje škole s nastavom na talijanskom jeziku od 1945. god., pa sve do 2012. god. obavljao se na način da je prilikom upisa vrednovan uspjeh iz talijanskoga, kao materinjeg jezika, a ne iz hrvatskog jezika; takvo je postupanje bilo formalizirano donošenjem relevantnih pravnih dokumenata iz tog vremena kao što je npr. Odluka broj: 704-II-06/88, od 27. travnja 1988. god., kojom je propisano</p>

	<p>da je „nastavni predmet značajan za nastavak obrazovanja hrvatski jezik ili materinski jezik kod narodnosti“. A u razdoblju od 1991. do 2012. god. postupak upisnih natječaja vodili su Županijski uredi državne uprave za odgoj i obrazovanje i to u Istarskoj županiji za srednje talijanske škole u Bujama, u Puli i u Rovinju i u Primorsko goranskoj županiji za srednju talijansku školu u Rijeci. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta 2012. god. osporilo je pravo vrednovanja talijanskoga jezika prilikom upisa u srednje talijanske škole, te je na brojne zahtjeve škola i Talijanske Unije da se zbog osporavanja i formalno usuglasi Odluka Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, klase: 602-03/13-06/00008, urbroja: 533-21-13-0001, od 22. siječnja 2013. god. s citiranim međunarodnim ugovorom, zauzelo negativni stav.</p> <p><b>Ako se uzima u obzir ocjena iz hrvatskog jezika mnogi učenici nemaju jednaka prava pri upisima, primjer: oni koji dolaze iz drugih država EU i oni koji imaju talijanski kao materinski jezik u osmogodišnjem obrazovanju u Republici Hrvatskoj.</b></p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>U čl. 7. st. (4) iza riječi <i>Hrvatski jezik</i> dodati <i>odnosno Talijanski jezik za učenike u školama na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine.</i></p> <p>- U čl. 16. st. (1) prva alineja: iza riječi <i>prvoga stranog jezika</i> staviti zarez i dodati riječi <i>Talijanskoga jezika za učenike škola talijanske nacionalne manjine.</i></p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>13.ožujka 2015.</p>

Aleksandra Kuratko Pani

145.

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u <b>internetsko savjetovanje o</b></p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	

<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	veljače - ožujka
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i si.) koji daje očitovanje</i>	Aleksandra Kuratko Pani
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Donošenje Pravilnika koji donosi važnih niz izmjena svega nekoliko mjeseci prije rokova za upis u srednje škole je u najmanju ruku neadekvatno i donosi pravnu nesigurnost za građane. Ovakvi akti trebali bi se donositi najkasnije do početka školske godine koja prethodi upisima u srednje škole, ako ne i puno ranije ukoliko za posljedicu imaju ukidanje dugogodišnjih prava.
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	Članak 22. ukida pravo na bezuvjetni upis kandidata koji se vraćaju iz inozemstva. Ovo rješenje, iako vjerojatno utemeljeno, je potpuno neočekivano i osmišljeno bez ikakve prethodne najave. Kao povratnici koji su zadnjih šest godina u inozemstvu temeljem odluke Republike Hrvatske (Ministarstvo vanjskih poslova) i koji su računali na bezuvjetni upis, dovedeno smo pred svršen čin. Djeca

Maja Marković

OČITOVANJE

u intemetsko savjetovanje o

Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole

146.

<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p>12. veljače - 14. ožujka 2015.</p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Maja Marković, prof. Talijanske srednje škole - Scuola Media Superiore Italiana Dante Alighieri Pula Pola</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Vrednovanje talijanskog jezika (za učenike koji su završili talijansku osnovnu školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku srednju školu (Model A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• USTAV RH čl. 15. st. 1 : U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina</li> <li>• Ugovor između Republike hrvatske i Talijanske Republike o pravima manjina, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98)</li> <li>• Statut Grada Pule- Statuto Citta di Pola: čl. 7 i čl. 65 (stečena prava)</li> </ul>
	<p>stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice je da se od 1945. godine vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove</p>

<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Čl. 7 st. 3: Za upis kandidata u programe za stjecanje strukovne kvalifikacije, u trajanju od najmanje tri godine, uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><i>dodati: odnosno talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine,</i></b> matematika i prvi strani jezik.</p> <p>Obrazloženje:</p> <p>U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po Modelu A), tako da se predmet talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuju umjesto hrvatskog jezika talijanski jezik.</p> <p>U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po Modelu A cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta.</p> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Čl. 16 st. 1: Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na: natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskoga jezika <b><i>dodati: odnosno talijanskoga jezika za talijansku nacionalnu manjinu,</i></b> Matematike, prvog stranog jezika.</p>
	<p>Obrazloženje:</p> <p>Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</p>

<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	10. ožujka 2015.
--------------------------------------	------------------

Upisno povjerenstvo Ekonomske škole Mije Mirkovića Rijeka

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	<p><i>Upisno povjerenstvo Ekonomske škole Mije Mirkovića Rijeka u sastavu :</i></p> <p><i>Sanja Balen, dipl.oec. Predsjednica upisnog povjerenstva,</i></p> <p><i>Zorica Janković, prof.reh., član</i></p> <p><i>Monika Robotić, dipl.iur., član</i></p>
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Upisno povjerenstvo smatra da upisi u srednju školu traju predugo, posebice u dijelu potvrde upisa u srednju školu koji je prethodne školske godine trajao 5 radnih dana. Naime, uočeno je da većina učenika svoj upis potvrdi u prva dva dana upisa.</i></li> <li>2. <i>Škola ima programe učenike s poteškoćama koji su integrirani u redovne razrede, učenike koji su djelomično integrirani i učenike koji nisu integrirani te nas zanima dodatno pojašnjenje članka 23. Nacrtu prijedloga Pravilnika</i></li> </ol>

147.

<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12. ožujka 2015. godine

Laura Irena Lui

148.

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Laura Irena Lui, roditelj
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p>Glava III i Glava V. – upis kandidata koji su se tijekom završnih razreda osnovne škole školovali u inozemstvu</p> <p>Prebacivanjem ocjena dobivenih u školama u inozemstvu u kojima je i gradivo i način ocjenjivanja drugačiji nego u hrvatskim školama ti će učenici biti zakinuti. Na taj način krši se i članak 2. Općih odredbi Nacrta, a to je da se pod jednakim uvjetima upisuju svi učenici.</p>

<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Članak 22. – Vrednovanje uspjeha učenika koji se vraćaju u Hrvatsku iz iseljništva ili privremenog boravka u inozemstvu.</p> <p>Moja se kći školovala u inozemstvu, odnosno od 2010. Do prosinca 2014. pohađala je Europsku školu u Luksemburgu. Nastavni program u Europskoj školi uvelike se razlikuje od hrvatskog, i po obimu gradiva i po sadržaju, baš kao i kriteriji ocjenjivanja. Na koji način misli Ministarstvo prebaciti ocjene moje kćeri u hrvatski sustav ocjenjivanja bez da je zakine? Na koji način misli bodovati predmete koji su za nju važni, npr. povijest i zemljopis ili kemiju i fiziku, kad ona u ekvivalentu sedmog razreda uopće nije imala zasebno ove predmete već nešto što se zove human science odnosno integrated science i kombinacija je spomenutih predmeta? Osim toga, i način ocjenjivanja je drugačiji. Za razliku od hrvatske škole, ovdje nema ispravljanja ocjena niti mogućnosti usmenog odgovaranja za veću ocjenu. Usmeno odgovaranje uopće ne postoji. Zbrajaju se sve ocjene koje se u određenom semestru dobiju na testovima i iz domaćih zadaća. Pišu se npr. dva testa po semestru i to je to – ispravaka nema. Neće li ona time biti u nepovoljnijem položaju u odnosu na hrvatske đake? Također, ocjene su od 1 do 10, s time da je 6 prolazna ocjena, a 9 i 10 su najbolje. No za razliku od hrvatske četvorke koja se, nevjerojatno ali istinito, tijekom godina pretvorila u ocjenu koja mnogim hrvatskim učenicima onemogućuje da se upišu u željenu gimnaziju, u Europskoj školi je 8 (što bi, ako bi se ocjene prebacivale korelacijski bila hrvatska četvorka), jako dobra ocjena rezervirana za ponajbolje učenike. Stoga ni predloženih dva boda neće biti dovoljna da se ispravi ova razlika u vrednovanju uspjeha između različitih sustava.</p> <p>Na koji minimalni bodovni prag Ministarstvo misli kad kaže da će ga učenici iz drugih obrazovnih sustava morati ispuniti da bi stekli pravo na izravan upis? Kako Ministarstvo misli prebacivati ocjene iz jednog prilično drugačijeg sustava učenja i ocjenjivanja u hrvatski sustav, a da pritom ne zakine takvu djecu? Kao primjer ću navesti dijete koje je prije dvije godine imalo izravan upis u srednju školu u Hrvatskoj jer je 6. i 7. razred završilo u spomenutoj školi u Luksemburgu, a 8. u Hrvatskoj. Šesti i sedmi u Luksemburgu prošlo je, kao što mu je, nakon prebacivanja luksemburških na hrvatske ocjene, izračunato pri prošlogodišnjem e-upisu s 4,4 odnosno 4,5 i bilo je među najboljim učenicima u godini. Osmi razred to isto dijete u Hrvatskoj prošlo je s 5,0, kao i prvi razred u 16. Gimnaziji. Da nije bilo izravnog upisa, to dijete niti s ova dva dodatna boda ne bi moglo biti primljeno u 16. Gimnaziju u kojoj od prvog dana ima izvrsne ocjene. Ne bi li poistovjećivanjem sustava ocjenjivanja u Hrvatskoj i inozemstvu takvo dijete bilo zakinuto, odnosno ne bi li time bili prekršene odredbe Nacrta prema kojima za svu djecu pri upisu vrijede jednaki uvjeti kada uvjeti iz kojih dolaze nisu nimalo jednaki?</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>13.3.2015.</p>

Saša Šimić

149.

O Č I T O V A N J E

u internetsko savjetovanje o



<b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	<b>Saša Šimić, profesor glazbene kulture</b>
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predlažem da učenici koji su na natjecanjima s pjevačkim zborovima, orkestrima ili ansamblima osnovnih i osnovnih glazbenih škola postigli na državnoj, županijskoj ili međunarodnoj razini prvo, drugo ili treće mjesto također budu nagrađeni bodovima na upisu u bilo koju srednju školu neovisno o samom izboru škole.</li> </ul>
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	Osobno smatram da svaki učenik koji se natječe u glazbenoj ili likovnoj umjetnosti tijekom osnovnoškolskog obrazovanja treba pri uspjesima na natjecanju biti nagrađen dodatnim bodovima pri upisu u srednju školu jednako kao i učenik koji se natječe u sportu. Zašto bi sport bio vrijedniji od umjetnosti i kulture? Djeci treba omogućiti da budu ravnopravna i u sportu i u umjetnosti jer nemaju sva djeca jednako razvijene sposobnosti niti mogućnosti samo za sport ili samo za umjetnost.

<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	<b>13.3.2015.</b>
--------------------------------------	-------------------

Bruno Tatarević

150.

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Bruno Tatarević, učenik OŠ
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p>Nebodovanje drugog stranog jezika</p> <p>Kada bi se za upis u srednju školu bodovao drugi strani jezik vidjelo bi se koliko učenika ima jezičnu širinu. Strani se jezici u današnje vrijeme jako cijene u svijetu, stoga bi bilo dobro da se boduje uspjeh u 8. razredu (1-5 bodova, ovisno o ocjeni).</p>
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	

<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13.3.2015.
--------------------------------------	------------

Matija Skender

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Matija Skender
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p>Ovakvom odlukom destimulirate mlade sportaše i umjetnike jer ih potičete da se upišu isključivo posebne programe koji su njima namijenjeni. Iz posrednih svjedočenja mnogih prijatelja znam da su ti programi u mnogočemu manjkavi uspoređujući ih s redovnim programima. Recimo, glazbeni razred u Školi primjenjene umjetnosti i dizajna. Osim što neke predmete uopće nemaju, a neke imaju u znatno i osjetno smanjenom opsegu, većina predmeta je „prilagođena“, iako se radi o sposobnim mladim glazbenicima koje se potiče da zanemare srednjoškolsko obrazovanje i postanu programirani glazbenici bez trunke općeg znanja. Na neki način se potiče i nerad te neodgovornost.</p>

151.

	<p style="text-align: center;"><b>Zašto to smatram?</b></p> <p>Zato što se završena osnovna glazbena škola više ne honorira pri upisu u (redovnu) srednju školu? Na taj način se poticalo marljive osnovnoškolce koji su uz osnovnoškolske predmete slušali i polagali nekoliko osnovnoglazbenoškolskih predmeta. Sama činjenica da je dijete sposobno održavati dvije škole je pohvalno, a još k tome imati i dobre ocijene (što vrlo velika većina ima) je prekrasna stvar. Zašto onda to ne nagraditi? Ne zato da bi nečije dijete bilo u prednosti, nego zato da bi se djetetu pokazalo kako se trud isplati i cijeni. Tu se ne radi o izravnim upisima ili desecima dodatnih bodova. Samo jedan bod je već nagrada. A ako je dijete zaradilo jedan bod u glazbenoj školi (nekoliko glazbenih predmeta – instrument, solfeggio, zbor/orkestar, glazbena teorija), na uštrb jedne četvorke u samo jednom razredu osnovne škole (jedan predmet kroz 5 godina školovanja), kako možete reći da nije zaslužilo upisati najbolju srednju školu?</p> <p>Uostalom, ovo pišem potaknut i osobnim primjerom. Ja sam osnovnu glazbenu školu upisao reda radi, poticaj roditelja i moja znatiželja. Jedna od stvari koja me kasnije poticala da ne odustanem su bila baš ta dva boda koja bih dobio završetkom glazbene škole. Međutim, u 6. razredu osnovne glazbene škole odlučio sam otići u srednju glazbenu školu. Ali sam odlučio otići i u gimnaziju (VII. gimnazija), umjesto u glazbeni razred Škole za primjenjenu umjetnost. Meni osobno nisu bili potrebi dodatni bodovi da bih upisao srednju školu, ali sama činjenica da sam ih dobio mi je puno značila i ukazivala mi je na to da je državi i društvu stalo da se dodatno obrazujem. Sada sam iznimno uspješan student 3. godine Pravnog fakulteta, s položene dvije mature (srednja škola i glazbena škola).</p> <p>Tko zna gdje bih ja završio da sam odustao od glazbene škole u 3./4. razredu...</p> <p>I još jedna stvar, mnogi moji kolege u srednjoj glazbenoj školi su bili izvrsni učenici koji su uspjevali vježbati po nekoliko sati na dan i imati pristojne ocijene u redovitoj srednjoj školi (mnogi u onim „najelitnijima“). Svi su oni proizašli iz sustava dodatnog bodovanja osnovne glazbene škole i nije mi jasno zašto se sada guraju drugačiji kriteriji.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Smatram da isto vrijedi i za sportaše i učenike plesnih škola.
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	-
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13. 3. 2015.

**152. Simonetta Kerčan**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje</i>	Simonetta Kerčan, učiteljica matematike u Talijanskoj Osnovnoj Školi Bernardo Benussi – Scuola Elementare Italiana Bernardo Benussi Rovinj - Rovigno

<p><i>očitovanje</i></p>	
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Nedostaje vrednovanje talijanskog jezika (za učenike koji su završili Talijansku Osnovnu Školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku Srednju Školu</b></p> <p><b>Obrazloženja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice je da se od 1945. god. vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove.</li> <li>• USTAV RH čl. 15., st. 1: <b>U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina.</b></li> <li>• <a href="#"><u>Ugovor između Republike Hrvatske i Talijanske Republike o pravima manjina</u></a>, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98) kojim su zajamčena prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</li> </ul>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Čl. 7., st. 3. i st. 4 ..... uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno, talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, Matematika i prvi strani jezik</p> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po modelu A), tako da se predmet Talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuje talijanski jezik umjesto hrvatskog jezika</li> <li>• U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po modelu A cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta</li> </ul> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, čl. 16, st. 1</p> <p>Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na</p>

	<p>osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskog jezika <b><u>dodati, odnosno talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika</li> </ul> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</li> </ul>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12.ožujka 2015.

**153.** Nikolina Brajković Draguljić

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Nikolina Brajković Draguljić, Oš Čazma Županijska voditeljica BBŽ

<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Djeca koja sudjeluju na Festivalima dječjeg stvaralaštva i tako iskazuju svoju kreativnost i umjetnički rad trebala bi biti nagrađivana bodovima za upis. Predlažem da djeca koja idu na Državno natjecanje kao npr. 58. glazbene svečanosti Hrvatske mladeži u Varaždinu, koji osvoje zlatnu, srebrnu i brončanu plaketu budu nagrađeni sa bodovima pri upisu u 1. raz. srednje. Smatram da je to ipak jedna nagrada za svakodnevno vježbanje u zboru, njihovom trudu i marljivosti kojima napreduju svakog dana i izdvajaju svoje slobodno vrijeme tri školska sata tjedno na zbor. Tako je u mojoj školi i znam koji je to napor sve ih skupiti u isto vrijeme, pogotovo što ih imam 75 pjevačica. Ako ostali predmeti imaju po par učenika na natjecanju i dobiju bodove za to, mislim da bi i mi trebali dobiti bar nešto. Hvala Vam na razumijevanju.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>13.03.15</p>

**154.** Jasenka Ostojić

<p><b>O Č I T O V A N J E</b> u internetsko savjetovanje o <b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>



<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>izv. prof. Jasenka Ostojić, Muzička akademija Sveučilišta u Zagrebu, dirigentica zborova: Zbor i Komorni zbor Muzičke akademije, Cappella Odak, Cappella Zinka, Zagrebački dječaci.</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Nacrt prijedloga diskriminira položaj učenika koji se bave umjetničkim djelatnostima unutar ili van osnovnih škola i osnovnih umjetničkih škola, (glazba, ples), jer isključuje mogućnost da temeljem svoje izvrsnosti kao pojedinci ili skupnim muziciranjem i djelovanjem ostvaruju dodatne bodove pri upisu u srednjoškolske programe.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Prijedlog izmjena – dopuna:</b></p> <p><b>Članak 8.</b> U rečenicu „Sposobnosti i darovitosti kandidata dokazuju se i vrednuju:“ <b>dodati, kao četvrti navod:</b> – na osnovi postignutih rezultata na natjecanjima u umjetnosti;</p> <p><b>DODATI:</b></p> <p>Kandidatima se vrednuju posebni postignuti rezultati iz prethodnog obrazovanja s dodatnih:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>3 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i šest razreda osnovne glazbene koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta <b>pri upisu u sve obrazovne programe</b>, ili s</li> <li>– <b>2 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i četiri razreda osnovne glazbene škole, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, <b>pri upisu u sve obrazovne programe.</b></li> <li>– <b>2 boda</b> za učenje jednog od klasičnih jezika u trajanju od četiri godine <b>pri upisu u sve obrazovne programe,</b></li> <li>– <b>1 bod</b> za učenje jednog od klasičnih jezika u trajanju od dvije godine <b>pri upisu u sve obrazovne programe,</b></li> </ul> <p><i>Obrazloženje: Glazbena škola i klasični jezici su vrlo složeni višegodišnji školski i vanškolski programi koji zahtjevaju velike</i></p>

*dodatne napore djece, grade njihovu osobnost, te njihova znanja, sposobnosti i vještine. Imati u svome osnovnoškolskom iskustvu završene jezike ili glazbenu školu dodatne su vrijednosti koje treba nagraditi.*

**Iznad članka 15** tekst promijeniti u:

„Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, u sportu i **umjetnosti**“.

**iza Članka 17.** dodati novi članak „**Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz umjetničkih postignuća**“

Zatim **dodati tekst novog Članka:** Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na natjecanjima u umjetničkim područjima.

**1. Prvo, drugo ili treće** osvojeno mjesto na međunarodnim natjecanjima, natjecanjima učenika glazbe i plesa kao pojedinac u razredima osnovnoga umjetničkog školovanja omogućuje **Izravan upis u umjetnički program iz kojega je predmet natjecanja** (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis) ili 3 boda pri upisu u **sve ostale obrazovne programe.**

**2. Prvo osvojeno mjesto** kao član ansambla (zbor, orkestar, komorna glazba) na međunarodnim natjecanjima, natjecanjima učenika glazbe i plesa u razredima osnovnoga umjetničkog školovanja, ili kao član ansambla osnovne škole na natjecanjima u organizaciji AZOO donosi **3** boda pri upisu u **sve obrazovne programe.**

**3. Drugo osvojeno mjesto** kao član ansambla (zbor, orkestar, komorna glazba) na međunarodnim natjecanjima, natjecanjima učenika glazbe i plesa u razredima osnovnoga umjetničkog školovanja, ili kao član ansambla osnovne škole na natjecanjima u organizaciji AZOO donosi **2** boda pri upisu u **sve obrazovne programe.**

**4. Treće osvojeno mjesto** kao član ansambla (zbor, orkestar, komorna glazba) na međunarodnim natjecanjima, natjecanjima učenika glazbe i plesa u razredima osnovnoga umjetničkog školovanja ili kao član ansambla osnovne škole na natjecanjima u organizaciji AZOO donosi **1** bod pri upisu u **sve obrazovne programe.**

**5. Za posebno talentirane pojedince i članove ansambala (zborovi, orkestri, plesni ili glumački ansambl) koji ostvaruju umjetničku djelatnost uz profesionalne sastave i grupe u relevantnim kazalištima, koncertnim dvoranama i na filmu, 3**

	<p><b>boda pri upisu u sve obrazovne programe.</b></p> <p><i>Kao obrazloženje posljednjem dodatku pogledati link - dječak Sven Jagarinec kao Miles u operi B. Brittena "Okretaj zavrtnja"</i></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NUgU6PO2dSU#t=19">https://www.youtube.com/watch?v=NUgU6PO2dSU#t=19</a></p> <p><i>Obrazloženje: sve navedeno je s ciljem izjednačavanja postignuća iz znanja i sporta sa postignućima iz umjetnosti.</i></p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12. 3. 2015.

**155. Ana Marija Vrkljan**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Ana Marija Vrkljan

<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Nedostatak pravilnika je neuključivanje vrednovanja rezultata postignutih na glazbenim natjecanjima što bi bilo analogno vrednovanju rezultata postignutih na natjecanjima školskih sportskih društava u 2. stavku 8. članka. Također, trebao bi se vrednovati sam završetak osnovno-glazbenog obrazovanja.
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	U članku 8. dodati vrednovanje na osnovi rezultata postignutih na glazbenim natjecanjima. Također, analogno članku 17 napraviti bodovnu tablicu sukladno postignućima na području glazbe.  U članku 8. dodati i vrednovanje završenog osnovnog glazbenog obrazovanja (svih 6 razreda osnovnog glazbenog obrazovanja). Predlažem 2 dodatna boda za kandidata koji je završio svih 6 razreda osnovne glazbene škole.
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12.3.2015.

**156.** Romina Curto

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>

<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Romina Curto</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Nedostaje vrednovanje talijanskog jezika (za učenike koji su završili Talijansku Osnovnu Školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku Srednju Školu</b></p> <p><b>Obrazloženja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice je da se od 1945. god. vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove.</li> <li>• USTAV RH čl. 15., st. 1: <b>U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina.</b></li> <li>• <a href="#">Ugovor između Republike Hrvatske i Talijanske Republike o pravima manjina</a>, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98) kojim su zajamčena prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</li> </ul>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Čl. 7., st. 3. I st. 4 ..... uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b>dodati: odnosno, talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</b>, Matematika i prvi strani jezik</p> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po modelu A), tako da se predmet Talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuje talijanski jezik umjesto hrvatskog jezika</li> <li>• U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po modelu A cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta</li> </ul> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz</p>

	<p>znanja, čl. 16, st. 1</p> <p>Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskog jezika <b><u>dodati, odnosno talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika</li> </ul> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</li> </ul>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12.ožujka 2015.

**157.** Međužupanijski aktiv nastavnika glazbene umjetnosti Sisačko-moslavačke, Varaždinske, Koprivničko-križevačke, Bjelovarsko-bilogorske i Međimurske županije

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>

<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Međuzupanijski aktiv nastavnika glazbene umjetnosti Sisačko-moslavačke, Varaždinske, Koprivničko-križevačke, Bjelovarsko-bilogorske i Međimurske županije-voditelj Slavica Kelemen prof. mentor</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Načelna primjedba odnosi se na umjetnosti (glazbena, likovna, književnost) koje su zanemarene u osnovnom obrazovanju, a cijelo vrijeme kao manjkavost obrazovnog sustava se navodi nedostatak kreativnosti i kritičkog mišljenja kod učenika koje ti predmeti najviše potiču.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Primjedba se odnosi na članak 8.</p> <p>Dodatni elementi bodovanja pri upisu su natjecanja u znanju i sportu. Primjedba je; zašto se ne spominje u dodatnim bodovima i natjecanje u glazbenim i likovnim disciplinama. Postoji Državno natjecanje zborova (Glazbene svečanosti hrvatske mladeži) Takvo ekipno natjecanje zaslužuje da bude posebno spomenuto u dodatnim bodovima.</p> <p>Isto tako smatram da učenici koji završe osnovnu glazbenu školu imaju izuzetno razvijene radne navike koje im omogućavaju primjenu i na sva područja uspješnosti u srednjim školama. Takav učenik bi trebao imati dodatne bodove kod upisa u srednje škole, a ne samo u srednje glazbene.</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>13. 3. 2015.</p>

**158. Dražen Grgić**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Dražen Grgić</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Nacrt prijedloga diskriminira položaj učenika koji se bave umjetničkim djelatnostima unutar ili van osnovnih škola i osnovnih umjetničkih škola, (glazba, ples), jer potpuno isključuje mogućnost da temeljem svoje izvrsnosti kao pojedinci ili skupnim muziciranjem i djelovanjem ostvaruju dodatne bodove pri upisu u srednjoškolske programe.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Nezamislivo je da netko može tako diskreditirati nečije znanje, vještine, uspjehe i zalaganje kako ste Vi učinili prijedlogom ovog pravilnika prema djeci umjetnicima. Po čemu su opće znanje i sportski uspjesi toliko iznad umjetnosti da se umjetnost uopće ne vrednuje? Čemu onda uopće ikome ikakvi dodatni bodovi ako se umjetnost ne vrednuje. Onaj koji ne vrednuje vlastitu kulturu i umjetnost osuđen je na propast. Da li Vam je to cilj?</p> <p><b>Prijedlog izmjena – dopuna:</b></p> <p><b>Članak 8.</b> U rečenicu „Sposobnosti i darovitosti kandidata dokazuju se i vrednuju.“ <b>dodati, kao četvrti navod:</b> – na osnovi postignutih rezultata na natjecanjima u umjetnosti;</p> <p>DODATI:</p> <p>Kandidatima se vrednuju posebni postignuti rezultati iz prethodnog</p>



	<p>obrazovanja s dodatnih:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>3 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i šest razreda osnovne glazbene koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta <b>pri upisu u sve obrazovne programe</b>, ili s</li><li>– <b>2 boda</b>, ako su završili osnovnu školu i četiri razreda osnovne glazbene škole, koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, <b>pri upisu u sve obrazovne programe</b>.</li><li>– <b>2 boda</b> za učenje jednog od klasičnih jezika u trajanju od četiri godine <b>pri upisu u sve obrazovne programe</b>,</li><li>– <b>1 bod</b> za učenje jednog od klasičnih jezika u trajanju od dvije godine <b>pri upisu u sve obrazovne programe</b>,</li></ul> <p><i>Obrazloženje: Glazbena škola i klasični jezici su vrlo složeni višegodišnji školski i vanškolski programi koji zahtijevaju velike dodatne napore djece, grade njihovu osobnost, te njihova znanja, sposobnosti i vještine. Imati u svome osnovnoškolskom iskustvu završene jezike ili glazbenu školu dodatne su vrijednosti koje treba nagraditi.</i></p> <p><b>Iznad članka 15</b> tekst promijeniti u:</p> <p>„Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, u sportu i <b>umjetnosti</b>“.</p> <p><b>iza Članka 17.</b> dodati novi članak „<b>Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz umjetničkih postignuća</b>“</p> <p>Zatim <b>dodati tekst novog Članka:</b> Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na natjecanjima u umjetničkim područjima.</p> <p>1. <b>Prvo, drugo ili treće</b> osvojeno mjesto na međunarodnim natjecanjima, natjecanjima učenika glazbe i plesa kao pojedinac u razredima osnovnoga umjetničkog školovanja omogućuje <b>Izravan upis u umjetnički program iz kojega je predmet natjecanja</b> (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis) ili 3 boda pri upisu u <b>sve ostale obrazovne programe</b>.</p> <p>2. <b>Prvo osvojeno mjesto</b> kao član ansambla (zbor, orkestar, komorna glazba) na međunarodnim natjecanjima, natjecanjima učenika glazbe i plesa u razredima osnovnoga umjetničkog školovanja, ili kao član ansambla osnovne škole na natjecanjima u organizaciji AZOO donosi <b>3 boda</b> pri upisu u <b>sve obrazovne programe</b>.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>3. Drugo osvojeno mjesto</b> kao član ansambla (zbor, orkestar, komorna glazba) na međunarodnim natjecanjima, natjecanjima učenika glazbe i plesa u razredima osnovnoga umjetničkog školovanja, ili kao član ansambla osnovne škole na natjecanjima u organizaciji AZOO donosi <b>2</b> boda pri upisu <b>u sve obrazovne programe.</b></p> <p>4. Treće osvojeno mjesto kao član ansambla (zbor, orkestar, komorna glazba) na međunarodnim natjecanjima, natjecanjima učenika glazbe i plesa u razredima osnovnoga umjetničkog školovanja ili kao član ansambla osnovne škole na natjecanjima u organizaciji AZOO donosi <b>1</b> bod pri upisu <b>u sve obrazovne programe.</b></p> <p><b>5. Za posebno talentirane pojedince i članove ansambala (zborovi, orkestri, plesni ili glumački ansambli) koji ostvaruju umjetničku djelatnost uz profesionalne sastave i grupe u relevantnim kazalištima, koncertnim dvoranama i na filmu, 3 boda pri upisu u sve obrazovne programe.</b></p> <p><i>Kao obrazloženje posljednjem dodatku pogledati link - dječak Sven Jagarinec kao Miles u operi B. Brittena "Okretaj zavrtnja"</i></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NUgU6PO2dSU#t=19">https://www.youtube.com/watch?v=NUgU6PO2dSU#t=19</a></p> <p><i>Obrazloženje: sve navedeno je s ciljem izjednačavanja postignuća iz znanja i sporta sa postignućima iz umjetnosti.</i></p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>12. 3. 2015.</p>

**159.** Jelena Sviben

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrta zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>

<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Jelena Sviben
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Nedostatak pravilnika je ne vrednovanje uspjeha koje je kandidat postigao na natjecanjima s umjetničkog područja i ne vrednovanje završene osnovne glazbene škole.
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	U članak 8 trebalo bi uvrstiti vrednovanje uspjeha na natjecanjima s područja umjetnosti. U članak 17 uvrstiti tablicu s dodatnim bodovima za natjecanja na području umjetnosti, sukladno bodovnoj tablici za sportska natjecanja.  Uz to, završetak cjelokupnog osnovnog glazbenog obrazovanja (svih 6 razreda) trebao bi se dodatno vrednovati (predlažem 2 boda.)
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13.3.2015.

**160.** Ivan Štoler

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>IVAN ŠTOLER</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Nedostatak pravilnika je neuključivanje vrednovanja rezultata postignutih na glazbenim natjecanjima što bi bilo analogno vrednovanju rezultata postignutih na natjecanjima školskih sportskih društava u 2. stavku 8. članka. Također, trebao bi se vrednovati sam završetak osnovno-glazbenog obrazovanja.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>U članku 8. dodati vrednovanje na osnovi rezultata postignutih na glazbenim natjecanjima. Također, analogno članku 17 napraviti bodovnu tablicu sukladno postignućima na području glazbe.</p> <p>U članku 8. dodati i vrednovanje završenog osnovnog glazbenog obrazovanja (svih 6 razreda osnovnog glazbenog obrazovanja). Predlažem 2 dodatna boda za kandidata koji je završio svih 6 razreda osnovne glazbene škole.</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>12.3.2015.</p>

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Ksenija Schmidtbauer</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Poštovani, imam primjedbu na sljedeće:</p> <p><b>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</b>  <b>Članak 8.</b></p> <p>Smatram da u navedenom članku dodatni element vrednovanja treba (kao i prijašnjih godina) biti i na osnovi rezultata postignutih u glazbenoj školi.</p> <p>Moje dijete posljednjih 5 godina <u>4 dana u tjednu</u> u suprotnoj smjeni polazi još 3 predmeta u glazbenoj školi, što je 6 školskih sati tjedno. Osim toga vježba instrument i priprema se za testove, produkcije, nastupe i slično. Ne mogu stoga prihvatiti da smatrate kako to nije dovoljno za dodatno vrednovanje, te Vas molim da najozbiljnije razmotrite ovu primjedbu jer su mnoga djeca u istoj situaciji.</p> <p>Srdačan pozdrav!</p>

<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13.03.2015.
--------------------------------------	-------------

**162. Nada Petrović**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Nada Petrović, prof. savjetnica
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<b>IV. DODATNO VREDNOVANJE KANDIDATA, ČI.8</b> <b>Pravilnik ne uvažava i ravnopravno ne vrednuje sva znanja, vještine (i darovitosti) koje učenici stječu i razvijaju na redovnoj nastavi, već neargumentirano ističe, dodatno vrednuje i nagrađuje postignuća koja se mogu ostvariti isključivo u športskim školskim društvima.</b>

<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Svi rezultati koje su učenici pojedinačno postigli na natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta u osnovnoj školi trebaju se dodatno vrednovati na isti način, uz pretpostavku da je iz svih tih predmeta organiziran i jednak broj natjecanja tijekom školovanja. U nekim predmetima učenici se mogu natjecati samo pojedinačno, jednom u osam godina i to tek ako je za predmet/ područje u kojemu pokazuju svoju iznimnost odobreno i organizirano natjecanje (<i>Katalog natjecanja i smotri!</i>) Sportska školska društva imaju rijetku povlasticu da se njihovi članovi mogu natjecati na državnim natjecanjima svake školske godine (od 5. do 8. razreda). Uz tu povlasticu članovi će još dodatno biti nagrađeni, za osvojena prva tri mjesta, dodatnim bodovima pri upisu u baš svaku željenu srednju školu, a ne samo sportsku gimnaziju.</p> <p><b>Predlažem:</b></p> <p><b>1. Veće dodatno vrednovanje kandidata za postignuća na državnim natjecanjima u znanju i vještinama za svaki nastavni predmet u osnovnoj školi, od onoga dodatnog vrednovanja koje je predviđeno za postignuća u izvannastavnim aktivnostima (društvima).</b></p> <p><b>1.Ravnopravno dodatno vrednovanje postignuća na državnim natjecanjima u znanju i vještinama za svaki nastavni predmet.</b></p> <p><b>2. Organiziranje istog broja državnih natjecanja (od 5.do 8. razreda) za svaki nastavni predmet.</b></p> <p><b>2.Ravnopravno dodatno vrednovanje postignuća za sve izvannastavne aktivnosti :</b> strani jezici, grupe i društva koje se bave prirodnoznanstvenim sadržajima, sve vrste umjetnosti, sport itd.</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>U Zagrebu, 13. ožujka 2015.</p>

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>mr. sc. Darko Suman, profesor fizike i politehnike, učitelj tehničke kulture i fizike u OŠ Vladimira Nazora Pazin, voditelj županijskog stručnog vijeća učitelja tehničke kulture Istarske županije</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>/</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Nacrt navodi mogućnost stjecanja dodatnih bodova za ostvarene rezultate kroz „natjecanja u znanju“ što pozdravljamo kao i prijedlog pripadajućih bodova za pojedina ostvarenja. Ostaje nepoznanica koja su „natjecanja u znanju“ kroz koja učenici mogu ostvariti dodatne bodove, dakle privitak s popisom tih natjecanja (ili možda samo pojedine kategorije natjecanja) kao i kriterij prema kojemu se neko od natjecanja u organizaciji AZOO smatra „natjecanjem u znanju“.</p> <p>Obrazloženje</p>



	<p>Prošlogodišnjom <i>Odlukom o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole u školskoj godini 2014./2015.</i> također je bilo predviđeno stjecanje dodatnih bodova za rezultate ostvarene kroz „natjecanja u znanju“, no dogodilo se da učenici koji su bili pobjednici Državnog natjecanja Sigurno u prometu i sudionici europskog natjecanja nisu ostvarili to pravo uz obrazloženje da se <i>Sigurno u prometu</i> ne smatra „natjecanjem u znanju“. Treba naglasiti da učenici na spomenutom natjecanju, između ostalog, testovima pokazuju razinu znanja o poznavanju prometnih propisa preko umreženih računala čime demonstriraju i elemente informatičke pismenosti. Proizlazi da su ti učenici prošle godine bili zakinuti u odnosu na učenike s rezultatima iz drugih natjecanja.</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13. ožujka 2015.

164. Kristina Orač

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	<p>Kristina Orač, prof. IX. gimnazija, Zagreb</p> <p>Voditeljica Županijskog stručnog vijeća nastavnika glazbene umjetnosti srednjih škola Zagrebačke, Krapinsko-zagorske, Karlovačke županije i Grada Zagreba</p>

<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Načelna primjedba u nacrtu Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u 1. razred odnosi se na Članak 8. u kojem se jasno očituje neravnopravnost i diskriminacija u vrednovanju rezultata postignutih na umjetničkim natjecanjima u odnosu na ona u sportu te zakirutost učenika koji su završili osnovnu glazbenu ili plesnu školu. Novim nacrtom Pravilnika ne vrednuje se sposobnost i darovitost djece kao i znanje iz glazbene umjetnosti. Također se isključuje mogućnost da se postignuti rezultati priznaju pri upisu u sve srednjoškolske programe, a ne samo programe glazbenih škola.
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	Sukladno pozivu na javnu raspravu o nacrtu Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u 1. razred srednje škole primjedba se odnosi na Članak 8. Budući da se državna natjecanja u području umjetnosti (zborovi, orkestri i komorni sastavi) prema ovom nacrtu Pravilnika ne vrednuju, predlažem da se izjednači nagrađivanje za osvojeno prvo, drugo i treće mjesto kako u sportu i u znanju tako i u umjetnosti jer iza svakog rezultata stoji dugotrajan i ozbiljan rad. Samo na taj način glazba i ples vrednovat će se kao visoka i značajna vrijednost u procesu obrazovanja.
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13. ožujka 2015.

165. Vesna Batistić Fačini

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>

<p>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</p>	<p>Vesna Batistić Fačini, prof.</p>
<p>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>SUBJEKT KRITERIJA</b> za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole moraju biti isključivo <b>UČENICI</b> na koje se kriteriji odnose</li> <li>2. <b>KRITERIJI</b>, po kojima se vrednuju uspjeh i rezultati kandidata za upis u I. razred srednje škole postignuti tijekom osnovnoškolskog školovanja moraju biti <b>STABILNI</b></li> <li>3. <b>KRITERIJI</b> u Pravilniku moraju biti <b>AFIRMATIVNI</b>: treba nagraditi trud i rad, koje osnovnoškolci dodatno ulažu, njihovu disciplinu, snošljivost, mirotvorstvo, pristojnost. A ne đake za sav trud još i kažnjavati.</li> <li>4. <b>KRITERIJI za dobivanje dodatnih bodova</b> u različitim oblicima dodatnih aktivnosti, kojima se učenici osnovnih škola bave moraju biti <b>UJEDNAČENI</b> – kao i kriteriji vrednovanja ocjena, i kriteriji vrednovanja dodatnih aktivnosti, u kojima učenici osnovnih škola ulažu svoj trud, rad, proširuju svoje vidike i postižu rezultate moraju biti ujednačeni za sve skupine dodatnih aktivnosti – isti stupanj dodatnih aktivnosti (stupanj završenosti programa verificiranog od strane MZOŠ) i postignuća u njima mora biti jednako vrednovan.</li> <li>5. Učenici moraju znati kriterije koji će im vrijediti za upis prije početka pohađanja razreda uspjeh kojeg ulazi u kriterije vrednovanja.</li> <li>6. <b>POPIS PREDMETA</b>, koji se vrednuje u kriterijima za upis mora biti <b>UNAPRIJED OBJAVLJEN</b>.</li> <li>7. <b>OBEZVRIJEĐENA ODGOJNA ULOGA ŠKOLE</b> Škola je, prema odredbama (čl. 1., čl. 2. i čl. 4.) Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12 i 94/13, 136/14 - RUSRH i 152/14), i <b>odgojna</b> ustanova. U Nacrtu Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole <b>odgojna se uloga osnovne škole potpuno obezvređuje</b>. I to ne samo u odgoju za pristojno vladanje (nevrednovanjem ocjene iz vladanja), nego i u odgoju za trud, rad, snošljivost, mirotvorstvo, društvenu pravednost, poštovanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša (nevrednovanjem ili selektivnim vrednovanjem dodatnih školskih i izvanškolskih aktivnosti kojima se učenici osnovnih škola sustavno bave).</li> <li>8. <b>ŠTETAN UTJECAJ NA PREVENCIJU NASILJA</b> Dokidanje vrednovanja vladanja u Nacrtu Pravilnika izravno utječe na učinkovitost programa sprečavanja nasilničkoga ponašanja i ovisnosti (smanjuje ih!) i na vjerojatnost pojavnosti neprimjerenoga i nasilnoga ponašanja djece u školi i izvan nje (znatno je povećava!). Odgojne sankcije škole nemaju više nikakvo značenje (ako se ukori ne unose u svjedodžbu dijete može raditi što želi). Stoga je, u slučaju donošenja pravilnika u predloženom obliku, <b>realno očekivati povećanje čestote i slučajeva neprimjerenoga</b></li> </ol>

	<p><b>ponašanja i nasilja</b>, kao i drugih oblika delikvencije.</p> <p>9. Onemogućujući primjereno vrednovanje dodatnoga truda učenika u sklopu izobrazbenih programa, čiji je program verificiran od strane MZOŠ, za upis u srednje škole predložen <b>Pravilnik znatno povećava vjerojatnost pojavnosti maloljetničke delikvencije svake vrste</b>. Dobro je poznato (psihologijski, sociološki, medicinski ...) da je nemotiviranost za učenje, razvitak, a time i sadržajan život, veliki rizični čimbenik za pojavu delikvencije svake vrste.</p> <p>10. Predložena <b>ODLUKA JE DISKRIMINIRAJUĆA</b>:</p> <p>11. <b>na temelju vremena trajanja srednjoškolske izobrazbe</b>. Nacrtom Pravilnika (članak 7. stavak 2. i 3.) predviđena je mogućnost stjecanja srednje stručne spremlje strukovne kvalifikacije srednjoškolskim školovanjem različitog vremena trajanja (manje od 3 i više od 3 godine).</p> <p>12. <b>na temelju opsega programa osnovnoškolske izobrazbe</b>. Nacrt Pravilnika ponovno ne predviđa stjecanje dodatnih bodova na temelju povećanog opsega programa, unatoč tomu što ocjene iz predmeta dodatnih programa ulaze u zajednička mjerila ocjenjivanja (članak 7, stavak 1.). Time se svi učenici koji u školi uče i drugi strani jezik (dodatna 2 sata tjedno), a pogotovo učenici, koji uče i klasične jezike (u 5. i 6. razredu dodatnih 3, a u 7. i 8. dodatnih 6 sati nastave tjedno) stavljaju u znatno nepovoljniji položaj od učenika, koji ne uče ni drugi strani jezik ni klasične jezike.</p> <p>13. <b>na temelju mogućnosti stjecanja dodatnih bodova s naslova dodatnih aktivnosti kojima se osnovnoškolci bave</b> (članak 8. i 14.-17.): u znatno povoljniji, privilegirani položaj stavlja djecu, koja se bave športom u okviru školskih sportskih društava, a negativno diskriminira, zanemaruje i degradira svu djecu koja se, uz redovitu osnovnoškolsku izobrazbu, bave bilo kojom drugom aktivnosti. Navedeno je pogotovo izraženo za djecu koja se bave umjetničkim aktivnostima. Načini diskriminacije su višestruki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>načini stjecanja dodatnih bodova:</b> prema Nacrtu Pravilnika đaci koji se bave športom i oni koji se bave produblivanjem znanja u određenim područjima i školskim predmetima imaju barem jednu mogućnost stjecanja dodatnih bodova (rezultatom na natjecanju), a đaci koji se bave umjetničkim vještinama nemaju ni jednu! K tome, djeca, koja se bave glazbom, nemaju mogućnost stjecanja dodatnih bodova ni putem rezultata na natjecanju, jer je predmet glazbeni odgoj jedini za koji natjecanje za pojedince ne postoji!</li> <li>- <b>vrednovanje postignuća:</b> prema Nacrtu Pravilnika steći dodatne bodove športskim aktivnostima je teoretski moguće na svim postojećim športskim natjecanjima školskih sportskih društava, steći dodatne bodove na natjecanjima iz znanja je moguće samo na nekima od njih, a steći dodatne bodove na natjecanju u vještinama (npr. glazbenim, plesnim, likovnim), iako se provode u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, nije moguće! Također, prema Nacrtu Pravilnika ni iznimnim rezultatom(-ima) postignutim na državnim športskim prvenstvima, osim na natjecanjima školskih sportskih društava, nije moguće steći dodatne bodove za upis.</li> <li>- <b>vrijednost dodatnih bodova:</b> prema Nacrtu Pravilnika dodatni bodovi ostvareni aktivnostima u okviru školskih sportskih društava vrijede za sve škole, a dodatni bodovi ostvareni bilo kojom drugom aktivnošću samo za neke !</li> </ul> <p>14. <b>na temelju dobi učenika</b>, odnosno razreda koji pohađaju: učenici sadašnjih osmih razreda osnovne škole u svojem petom razredu nisu znali da će im ocjene tih razreda biti mjerilo za upis u srednju školu, dok oni 1.-7. razreda to znaju. Potpuno je neprihvatljivo retroaktivno mijenjanje mjerila upisa u srednje škole (uključivanje u prosjek i ocjena iz razreda, za koji se nije znalo da će biti uključen u kriterij).</p> <p>15. Predloženom odlukom potpisuje se „smrtna presuda” izbornim predmetima, prije svega drugom stranom jeziku i informatici (čije učenje se uopće dodatno ne vrednuje). Nastavnike tih predmeta se stavlja pred nemoguć izbor: ili će svima morati zaključiti odličan - da im ne ruše prosjek, ili će se učenici masovno ispisivati (odnosno neće se ni upisivati). Dakle, ili će se svima poklanjati ocjene ili će se ostati bez učenika, satnice, pa na kraju i radnog mjesta profesora. Predloženim Pravilnikom učenici koji izaberu drugi strani jezik ne samo da nisu stimulirani, već su i kažnjeni.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>16. Predložena <b>ODLUKA JE PROTIVNA ODREDBAMA ZAKONA O ODGOJU I OBRAZOVANJU:</b></p> <p>17. Predložena Odluka izrazito je nepoticajna za motivaciju djece za učenje, napredak i razvijanje svojih talenata te je time <b>protivna odredbama čl. 4. st. 1. tč. 1. Zakona o odgoju i obrazovanju</b>. Vrednovanjem isključivo jednog iznimnog postignuća (članak 15.), vrednovanjem samo postignuća na nekim od natjecanja iz Kataloga natjecanja Agencije za odgoj i obrazovanje, dokidanjem mogućnosti ostvarivanja dodatnih bodova za upis u srednju školu na temelju paralelnog uspješnoga pohađanja druge škole s verificiranim programom od strane MZOŠ, dokidanjem mogućnosti ostvarivanja dodatnih bodova iznimnim postignućima na natjecanjima iz umjetničkih vještina, kao i dokidanjem mogućnosti ostvarivanja dodatnih bodova na temelju povećanoga opsega programa u školi (klasični jezici, više stranih jezika), učenici koji se trude i nastoje razviti i iskoristiti svoje talente za boljitak društva bivaju obezvrjeđeni. Jasno im se šalje poruka da su u hrvatskom školstvu (koje bi trebalo biti ogledalo društva), a time i u životu i sudjelovanju u društvu trud i rad nepoželjni, potpuno nepotrebni i necijenjeni, što je vrlo opasno i za školstvo i za društvo uopće.</p> <p>18. Nacrt Pravilnika predviđa različitost vrednovanja dodatnih aktivnosti kojima se đaci bave što je <b>protivno čl. 4. st. 1. tč. 3. i st. 2. tč. 2. Zakona o odgoju i obrazovanju</b>.</p> <p>19. Nacrt Pravilnika je <b>NEPOTPUN:</b> U čl. 7. st. 4. naveden je „Popis predmeta posebno važnih za upis koji je sastavni dio ovog Pravilnika“. Na <a href="http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=13609&amp;sec=1933">http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=13609&amp;sec=1933</a> među dokumentima za javnu raspravu se navedeni <b>Popis ne nalazi</b>, a ni u popratnom tekstu ne postoji poveznica na njega. Popis posebno važnih predmeta za upis od prošle školske godine nikako ne može biti traženi dokument, zbog odredaba Nacrta Pravilnika navedenih u čl. 7. st. 4. alineja 6. i 7. Time su svi sudionici javne rasprave <b>dovedeni u zabludu</b>.</p> <p>U konačnoj verziji Pravilnika o elementima i kriterijima upisa u I. razred srednje škole svakako je potrebno te se traži (detaljnije opise vidjeti pod traženja za pojedine članke):</p> <p>20. <b>Vrednovanje povećanog opsega programa</b> Povećani opseg osnovnoškolskog programa, ako on ulazi u prosjek ocjena treba biti vrednovano dodatnim bodovima za upis u srednju školu. Svakako moraju biti <b>VREDNOVANI UČENJE DRUGOG STRANOG JEZIKA I UČENJE KLASIČNIH JEZIKA</b>.</p> <p>21. <b>VREDNOVANJE ZAVRŠENOG PARALELNOG UMJETNIČKOG PROGRAMA (glazbene ili plesne škole)</b> Odluka treba imati poticajni pristup u vrednovanju dodatnog truda i uspjeha tijekom osnovnoškolske izobrazbe. Učenjem glazbe stječu se i razvijaju karakterne i druge osobine nužne za uspjeh na bilo kojemu polju, što potvrđuje i činjenica da mnogi visokoobrazovani te oni s magistarskom ili doktorskom titulom svih struka imaju i glazbenu izobrazbu.</p> <p>22. <b>VREDNOVANJE učenja DRUGOG STRANOG JEZIKA u Školi stranih jezika</b> Za završene programe učenja stranih jezika koje je verificiralo MZOŠ (najmanje 6 godina kontinuiranog učenja istog jezika) dječji uloženi trud i rad bi trebao biti vrednovan i pri upisu u srednju školu (kao i za glazbene/plesne škole i sportske treninge).</p> <p>23. <b>VREDNOVANJE rezultata SVIH DRŽAVNIH NATJECANJA – iz svih školskih predmeta, iz vještina, iz športa</b> Djecu treba motivirati širiti svoje spoznaje i usavršavati vještine, a sudjelovanja na natjecanjima su jedan od oblika tog poticanja. Konačni cilj bi trebao biti opće što veće znanje djece na svim područjima. Nije prihvatljivo stvaranje razlika između državnih natjecanja u znanju, kao ni između natjecanja u znanju i vještinama. Trebaju biti vrednovani <b>SVA SUDJELOVANJA I SVI REZULTATI NA DRŽAVNIM NATJECANJIMA</b> (iz znanja, vještina i športa), koje dijete postigne <b>U ZADNJA 4 RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE !</b></p> <p>24. <b>Vrednovanje rezultata na natjecanjima za sve škole</b> Škola je i odgojna ustanova. Nagrađivanje rezultata postignutih na državnim natjecanjima</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>nema samo svrhu rangiranja đaka po znanju i/ili vještinama, već ima i odgojnu ulogu pohvale djetetovog truda, rada i discipline. Stoga <b>BODOVI</b> s natjecanja moraju vrijediti <b>ZA SVE ŠKOLE</b>.</p> <p><b>25. Izjednačavanje teoretskih šansi za stjecanje dodatnih bodova</b></p> <p>Nije prihvatljivo postojanje razlika u vrednovanju dječjeg truda i rada ovisno o aktivnosti kojom se bave. Različitost mogućnosti stjecanja dodatnih bodova na temelju teoretskih šansi za njihovo ostvarivanje treba dokinuti i kriterije ujednačiti.</p> <p><b>26. VREDNOVANJE UZORNOG VLADANJA</b></p> <p>Škola je i odgojna institucija. Vrednovanje uzornog vladanja potiče i promiče odgojnu ulogu škole, prevenirira nasilje i svaki drugi oblik delikventnog ponašanja, prevenirira neprimjereno ponašanje đaka prema učiteljima i profesorima.</p> <p>27. Kao konačno i trajno rješenje kriterija za upis u I. razred srednje škole se predlaže:</p> <p><b>uvodenje male mature na nacionalnoj razini</b>, kao jednog od elemenata vrednovanja znanja i kriterija za upis u srednje škole</p>									
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>28. U članku 8. stavak 1. nakon navoda „... sposobnosti, darovitosti“ <b>izostaviti</b> „i znanja kandidata“, a <b> dodati</b> „ , znanja kandidata, završena osnovna škola – paralelni program i vladanje u osnovnoj školi“</p> <p>29. U članku 8. stavak 2. u rečenicu „Sposobnosti, darovitosti i znanja kandidata dokazuju se i vrednuju:“ valja <b> dodati kao četvrti navod</b> „- na osnovi postignutih rezultata na natjecanjima u umjetničkim vještinama“ (pri čemu predloženi treći navod „- na osnovi rezultata postignutih na natjecanjima školskih sportskih društava“ postaje četvrti navod), a <b> kao peti navod</b> „- uspjeh kandidata u programu povećanog opsega“</p> <p>30. U članku 8. stavak 2. u rečenicu „Sposobnosti i darovitosti kandidata dokazuju se i vrednuju:“ u navod „- na osnovi postignutih rezultata na natjecanjima školskih sportskih društava“ na kraj treba dodati <b> „ili državnim prvenstvima u organizaciji matičnog nacionalnog saveza“</b></p> <p>31. U članku 8. dodati stavak 3.: <b> „Vladanje kandidata se vrednuje na temelju ocjena iz vladanja u posljednja četiri razreda osnovne škole“</b></p> <p><b>Cijeli odjeljak Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja i u sportu preurediti i dopuniti</b> kako slijedi:</p> <p>32. U naslovu ispred članka 15. valja <b> dodati „umjetničkim vještinama“</b>. Dakle, naslov mora glasiti: „Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, u sportu i umjetničkim vještinama“</p> <p>33. <b>Članak 15. izmijeniti:</b> „Kandidatu se na osnovi članaka 16. – 21. ovoga pravilnika vrednuju sva postignuća“</p> <p>34. U članku 16. stavak 1. <b>izbaciti !</b></p> <p>35. U članku 16. stavku 2. <b>tablicu</b>, u kojoj se propisuje vrednovanje postignuća na <b>natjecanjima iz znanja</b> treba <b>preurediti</b> tako da ona glasi:</p> <table border="1" data-bbox="517 1603 1469 2051"> <tr> <td data-bbox="517 1603 836 1850">Državna / međunarodna natjecanja iz znanja</td> <td data-bbox="836 1603 1155 1850">Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja</td> <td data-bbox="1155 1603 1469 1850"><b>Izravan upis</b> u školu u kojoj se bode predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis) <b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1850 836 1966"></td> <td data-bbox="836 1850 1155 1966">Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja</td> <td data-bbox="1155 1850 1469 1966"><b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1966 836 2051"></td> <td data-bbox="836 1966 1155 2051">Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog</td> <td data-bbox="1155 1966 1469 2051"><b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</td> </tr> </table>	Državna / međunarodna natjecanja iz znanja	Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>Izravan upis</b> u školu u kojoj se bode predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis) <b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe		Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe		Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog	<b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
Državna / međunarodna natjecanja iz znanja	Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>Izravan upis</b> u školu u kojoj se bode predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis) <b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe								
	Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe								
	Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog	<b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe								

		obrazovanja											
		Treće osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>1 bod</b> pri upisu u sve obrazovne programe										
		Sudjelovanje kao pojedinac ili član skupine na državnom natjecanju	<b>0,5 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe										
	36.	U članku 17. stavku 2. uz tablicu u kojoj se propisuje vrednovanje postignuća na natjecanjima iz sporta treba <b>preurediti</b> tako da ona glasi:											
		Državna / međunarodna natjecanja iz sporta	<table border="1"> <tr> <td>Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja</td> <td>Ako kandidat ne upisuje sportsku gimnaziju <b>3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe</td> </tr> <tr> <td>Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja</td> <td><b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</td> </tr> <tr> <td>Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja</td> <td><b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</td> </tr> <tr> <td>Treće osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja</td> <td><b>1 bod</b> pri upisu u sve obrazovne programe</td> </tr> <tr> <td>Sudjelovanje kao pojedinac ili član skupine na državnom natjecanju</td> <td><b>0,5 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe</td> </tr> </table>	Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	Ako kandidat ne upisuje sportsku gimnaziju <b>3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe	Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe	Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe	Treće osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>1 bod</b> pri upisu u sve obrazovne programe	Sudjelovanje kao pojedinac ili član skupine na državnom natjecanju	<b>0,5 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	Ako kandidat ne upisuje sportsku gimnaziju <b>3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe												
Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>3 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe												
Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe												
Treće osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>1 bod</b> pri upisu u sve obrazovne programe												
Sudjelovanje kao pojedinac ili član skupine na državnom natjecanju	<b>0,5 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe												
	37.	U čl. 17. st. 2. dodati odgovarajuću odredbu o vrednovanju rezultata na državnim prvenstvima, za sportove čija natjecanja su ustrojena, kao i natjecanja iz znanja i umjetničkih vještina - po kvalifikacijskom ključu na minimalno 3 razine (klupska, županijska, državna), s približno istim brojem pozvanih na državno natjecanje.											
	38.	Trebalo dodati odjeljke Vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima iz umjetničkih vještina sa člankom 18., Vrednovanje rezultata postignutih u programima povećanog opsega sa člankom 19., Vrednovanje završene osnovne škole – paralelnog programa sa člankom 20. i Vrednovanje vladanja, s člankom 21., pri čemu članci Nacrta 18.-29. postaju članci 22.-33.											
		Dodani odjeljci i članci bi trebali glasiti:											
	39.	„Članak 18. stavak (1) Kandidatima se vrednuju rezultati koje su postigli u posljednja četiri razreda osnovnog obrazovanja na natjecanjima iz umjetničkih vještina.“											
	40.	„Članak 18. stavak (2) Vrednuju se i boduju rezultati kandidata postignutih na državnim natjecanjima iz umjetničkih vještina iz <i>Kataloga natjecanja i smotri učenika i učenica osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske</i> , koja se provode u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, a koja je odobrilo Ministarstvo te međunarodnim natjecanjima koje verificira Agencija za odgoj i obrazovanje, a prema sljedećoj tablici:											
		Državna / međunarodna natjecanja iz glazbe ili plesa umjetničkih vještina	<table border="1"> <tr> <td>Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja</td> <td><b>Izravan upis</b> u umjetnički program iz kojeg je predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis) <b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe</td> </tr> <tr> <td>Prvo osvojeno mjesto kao</td> <td><b>3 boda</b> pri upisu u sve</td> </tr> </table>	Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>Izravan upis</b> u umjetnički program iz kojeg je predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis) <b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe	Prvo osvojeno mjesto kao	<b>3 boda</b> pri upisu u sve						
Prvo, drugo ili treće osvojeno mjesto kao pojedinac u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>Izravan upis</b> u umjetnički program iz kojeg je predmet natjecanja (pod uvjetom da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama u kojima je to uvjet za upis) <b>ili 3 boda</b> pri upisu u sve ostale obrazovne programe												
Prvo osvojeno mjesto kao	<b>3 boda</b> pri upisu u sve												

		član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	obrazovne programe
		Drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>2 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
		Treće osvojeno mjesto kao član skupine u 5., 6., 7. ili 8. razredu osnovnoškolskog obrazovanja	<b>1 bod</b> pri upisu u sve obrazovne programe
		Sudjelovanje kao pojedinac ili član skupine na državnom natjecanju	<b>0,5 boda</b> pri upisu u sve obrazovne programe
	41.	<b>„Članak 19. stavak (1) Kandidatima se vrednuju rezultati u programima povećanog opsega u posljednja četiri razreda osnovnog obrazovanja.“</b>	
	42.	<b>„Članak 19. stavak (2) Pravo na dodatne bodove kandidati ostvaruju na način:</b> – <b>1 bod za svaki dodatni jezik</b> (bilo strani bilo klasični jezik) završen u sklopu programa redovite osnovnoškolske izobrazbe po programu odobrenom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta – <b>2 boda</b> , ako su završili osnovnu školu i najmanje šest razreda učenja istog stranog jezika u sklopu izvanškolske izobrazbe, u školi stranih jezika, koja ima odobrenje za rad i program verificiran od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za upis u <b>sve obrazovne programe.</b> “	
	43.	<b>„Članak 20. stavak (1) Kandidatima se vrednuje završena osnovna škola – paralelni program, za završenu dodatnu osnovnu školu u školi koja ima odobrenje za rad Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta“</b>	
	44.	<b>„Članak 20. stavak (2) Pravo na dodatne bodove kandidati ostvaruju na način:</b> – <b>2 boda</b> , ako su završili osnovnu školu i šest razreda osnovne glazbene ili četiri razreda osnovne plesne škole, za upis u <b>sve obrazovne programe.</b> “	
	45.	<b>„Članak 21. stavak (1) Kandidatima se vrednuje uzorno vladanje u posljednja četiri razreda osnovne škole.“</b>	
	46.	<b>„Članak 21. stavak (2) Pravo na dodatne bodove kandidati ostvaruju na način:</b> – <b>1 bod</b> , ako su u sva četiri razreda osnovne škole imali uzorno vladanje za upis u <b>sve obrazovne programe</b> “	
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>		13.ožujka 2015.	

166. Županijsko stručno vijeće stručnih suradnika edukacijsko-rehabilitacijskog profila Krapinsko-zagorske županije

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Renata Cesarec-Topolovec                  Županijsko stručno vijeće stručnih suradnika edukacijsko-rehabilitacijskog profila Krapinsko-zagorske županije</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Vrednovanje uspjeha kandidata s teškoćama u razvoju</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Članak 23. stavak 2.</p> <p>Kandidati iz stavka 1. ovog članka rangiraju se na zasebnim ljestvicama poretka, a temeljem ostvarenog ukupnog broja bodova utvrđenog tijekom postupka vrednovanja, u programima obrazovanja za koje posjeduju stručno mišljenje službe za profesionalno usmjeravanje Hrvatskog zavoda za zapošljavanje.</p> <p>Mišljenja smo da bi bilo potrebno napraviti razliku između učenika s teškoćama koji imaju rješenje za redovan program uz individualizirane postupke i za redovan program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke. Naime, učenici s rješenjem za redovan program uz individualizirane postupke bi mogli upisati</p>

	<p>željeni smjer temeljem rangiranja i ostvarivanja dodatnih bodova, dok bi se za učenike s rješenjem za rad po redovnom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke morao omogućiti izravan upis u jedan od pet programa prema stručnom mišljenju službe za profesionalno usmjeravanje Hrvatskog zavoda za zapošljavanje.</p> <p>Stavak 4.</p> <p>Za ostvarenje prava iz stavka 2. ovog članka kandidat obvezno prilaže:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rješenje Ureda o primjerenom programu obrazovanja</li> <li>- stručnom mišljenju službe za profesionalno usmjeravanje Hrvatskog zavoda za zapošljavanje...</li> </ul> <p>Bez obzira želi li kandidat ostvariti svoje pravo ili ne, nužno bi bilo osigurati vidljivost svih predloženih programa službe za profesionalno usmjeravanje Hrvatskog zavoda za zapošljavanje za sve obrađene učenike s rješenjima o primjerenom obliku školovanja, kako bi se onemogućilo zatajivanje istih i upisivanje u programe u kojima bi učenici doživljavali neuspjeh.</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>13.ožujka 2015.</p>

**167. Dorianio Sergio**

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>srednje škole</b>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	<u>Doriano Sergio</u> _____, prof. Talijanske srednje škole- Scuola Media Superiore Italiana Dante Alighieri Pula Pola
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<p><b>Vrednovanje talijanskog jezika</b> (za učenike koji su završili talijansku osnovnu školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku srednju školu (Model A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>USTAV RH čl. 15. st. 1</b> : U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina</li> <li>• <b>Ugovor između Republike hrvatske i Talijanske Republike</b> o pravima manjina, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98)</li> <li>• <b>Statut Grada Pule- Statuto Città di Pola: čl. 7 i čl. 65 (stečena prava)</b></li> <li>• <b>Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice</b> je da se</li> </ul>

	<p>od 1945. godine vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 7 st. 3:</b> Za upis kandidata u programe za stjecanje strukovne kvalifikacije, u trajanju od najmanje tri godine, uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, matematika i prvi strani jezik.</p> <p>Obrazloženje:</p> <p>U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po Modelu A), tako da se predmet talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u <b><u>tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno</u></b>, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuju umjesto hrvatskog jezika talijanski jezik.</p> <p>U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po Modelu A <b><u>cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku</u></b>, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta.</p> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 16 st. 1:</b> Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskoga jezika <b><u>dodati: odnosno talijanskoga jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika.</li> </ul> <p>Obrazloženje:</p>

	Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	10. ožujka 2015.

**168.** Privatna varaždinska gimnazija s pravom javnosti

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Privatna varaždinska gimnazija s pravom javnosti
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	

<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	<p>Čl. 9</p> <p>Škole kojima je osnivač privatna ili druga pravna osoba ne trebaju od Ministarstva ishoditi suglasnost o dodatnoj provjeri.</p> <p>Čl.27</p> <p>Škole kojima je osnivač država moraju odrediti minimalni bodovni prag.</p> <p>Škole kojima je osnivač privatna i druga pravna osoba same određuju minimalni bodovni prag.</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	14.III.2015.

**169. Giovanni Radossi**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje</i>	Giovanni Radossi, ravnatelj Centro di ricerche storiche –Centar za povijesna istraživanja Talijanske Unije, Rovigno-Rovinj

<p><i>očitovanje</i></p>	
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Nedostaje vrednovanje talijanskog jezika (za učenike koji su završili Talijansku Osnovnu Školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku Srednju Školu</b></p> <p><b>Obrazloženja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice je da se od 1945. god. vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove.</li> <li>• USTAV RH čl. 15., st. 1: <b>U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina.</b></li> <li>• <a href="#"><u>Ugovor između Republike Hrvatske i Talijanske Republike o pravima manjina</u></a>, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98) kojim su zajamčena prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</li> </ul>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Čl. 7., st. 3. i st. 4 ..... uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno, talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, Matematika i prvi strani jezik</p> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po modelu A), tako da se predmet Talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuje talijanski jezik umjesto hrvatskog jezika</li> <li>• U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po modelu A cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta</li> </ul> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, čl. 16, st. 1</p> <p>Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na</p>

	<p>osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskog jezika <b><u>dodati, odnosno talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika</li> </ul> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</li> </ul>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12.ožujka 2015.

**170.** Debora Radolović

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Debora Radolović, ravnateljica Talijanske srednje škole- Scuola Media Superiore Italiana Dante Alighieri Pula Pola



<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Vrednovanje talijanskog jezika</b> (za učenike koji su završili talijansku osnovnu školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku srednju školu (Model A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>USTAV RH čl. 15. st. 1</b> : U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina</li> <li>• <b>Ugovor između Republike hrvatske i Talijanske Republike</b> o pravima manjina, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98)</li> <li>• <b>Statut Grada Pule- Statuto Città di Pola: čl. 7 i čl. 65 (stečena prava)</b></li> <li>• <b>Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice</b> je da se od 1945. godine vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove</li> </ul>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 7 st. 3:</b> Za upis kandidata u programe za stjecanje strukovne kvalifikacije, u trajanju od najmanje tri godine, uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, matematika i prvi strani jezik.</p> <p>Obrazloženje:</p> <p>U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po Modelu A), tako da se predmet talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u <b><u>tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno</u></b>, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuju umjesto hrvatskog jezika talijanski jezik.</p>

	<p>U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po Modelu A <b><u>cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku</u></b>, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta.</p> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p><b>Čl. 16 st. 1:</b> Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskoga jezika <b><u>dodati: odnosno talijanskoga jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika.</li> </ul> <p>Obrazloženje:</p> <p>Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>14. ožujka 2015.</p>

**171.** Pravobraniteljica za osobe s invaliditetom

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>

<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Pravobraniteljica za osobe s invaliditetom</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Terminologija</p> <p>Učenici s teškoćama u razvoju u stvari su učenici s invaliditetom.</p> <p>Smatramo da u st. 1. Članka 23. treba dodati i odredbu prema kojoj su kandidati s teškoćama u razvoju i oni kojima je teškoća u razvoju utvrđena prema propisima iz područja socijalne skrbi.</p> <p>Zakonodavstvo Republike Hrvatske ne poznaje jedinstveni dokaz invaliditeta, nego u svakom pojedinom sustavu na različiti način utvrđuje invaliditet. Kada govorimo o djeci, uobičajeno je dokaz invaliditeta onaj utvrđen prema propisima iz socijalne skrbi. To je na neki način „primarni“ sustav u okviru kojega djeca/učenici/studenti s invaliditetom ostvaruju svoja prava temeljem invaliditeta, pogotovo jer se prema kriterijima iz Pravilnika o sastavu i načinu rada tijela vještačenja u postupku ostvarivanja prava iz socijalne skrbi i drugih prava po posebnim propisima (NN 79/14 i 110/14) u sustavu socijalne skrbi utvrđuju izraženija razvojna odstupanja.</p> <p>Isto tako, učenici kojima je rješenjem ureda državne uprave određen primjereni oblik školovanja također su oni učenici čije su razvojne teškoće (oštećenje) izražene u mjeri u kojoj je potrebna i prilagodba okoline (podrška u obrazovanju).</p> <p>Podsjećamo da je terminologija iz Sheratonske deklaracije donesene 2003. godine rezultat rasprave između saveza osoba s invaliditetom, članova Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti te predstavnika vlasti. Tada je odlučeno da se usvaja terminologija „osoba s invaliditetom“, a za dijete - „dijete s teškoćama u razvoju“.</p> <p>Predložena odredba čl.23.st.2. ne daje jamstvo izravnog upisa učenika s teškoćama u razvoju u zanimanje koje je predložila Služba za profesionalno usmjeravanje. Diskriminatornim držimo zasebnu ljestvicu poretka temeljem ostvarenog ukupnog broja bodova u postupku vrednovanja</p>

za predložene programe.

Vjerujemo da svi naši argumenti koje navodimo u nastavku u dovoljnoj mjeri obrazlažu naše protivljenje „zasebnoj ljestvici poretka, temeljem ostvarenog ukupnog broja bodova“.

### **Pravo na pristup obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju**

Člankom 64. stavkom 3. Ustava RH jamči se pravo na osobitu njegu, zdravlje i skrb tjelesno i duševno oštećenoj i socijalno zapuštenoj djeci.

Republika Hrvatska se potpisivanjem UN Konvencije o pravima osoba s invaliditetom obvezala uskladiti zakonodavstvo koje se odnosi na prava i položaj osoba s invaliditetom s Konvencijom, stoga definiranje invaliditeta primarno valja uskladiti s čl. 1 Konvencije koji kaže: „( ... ) Osobe s invaliditetom uključuju one koji imaju dugotrajna tjelesna, mentalna, intelektualna ili osjetilna oštećenja, koja u međudjelovanju s različitim preprekama mogu sprečavati njihovo puno i učinkovito sudjelovanje u društvu na ravnopravnoj osnovi s drugima.“

Prema Konvenciji, invaliditet je dakle rezultat interakcije oštećenja osobe i okoline.

Obaveza koja iz ovoga proizlazi je uklanjanje prepreka iz okoline koje onda učenicima s invaliditetom – učenicima s teškoćama u razvoju, osigurava puno i učinkovito sudjelovanje u društvu na ravnopravnoj osnovi s drugima.

Odredbe Konvencije o pravima osoba s invaliditetom nalažu sve odluke koje se tiču djeteta donositi u njegovom najboljem interesu. Isto tako, nalaže se osigurati pristup obrazovanju na svim razinama, pogotovo pristup besplatnom osnovnom obrazovanju i srednjem obrazovanju, uz razumnu prilagodbu individualnim potrebama i uz osiguranu učinkovitu pomoć unutar općeg obrazovanja kako bi se olakšalo njihovo djelotvorno obrazovanje, te da ne budu isključene iz općeg obrazovnog sustava na osnovu svojih teškoća u razvoju.

Kako bi se ispoštivale ove odredbe za osiguravanje prava na obrazovanje pod jednakim uvjetima treba uzeti u obzir činjenicu da njihov invaliditet/teškoće u razvoju znatno utječu na postizanje uspjeha na nižoj razini obrazovanja. Učenik kojemu je utvrđen invaliditet (teškoće u razvoju) i koji se obrazovao uz određene oblike podrške nedvojbeno ima više „prepreka“ koje utječu na mogućnost učenja i postignuti uspjeh. Inzistiranje samo na postignutom uspjehu automatski znači staviti ih u odnosu na druge učenike u nejednaku poziciju. Stoga pravo na izravan upis u srednju školu znači

stvaranje jednakih mogućnosti za obrazovanje ovih učenika.

Nadalje, jednako je značajna činjenica da sam invaliditet djeteta predstavlja ograničavajuću okolnost u pogledu izbora budućeg zanimanja. Učenici s teškoćama u razvoju upravo zbog svojih razvojnih teškoća neovisno o svojem uspjehu ili čak motivaciji, često imaju ograničen izbor zanimanja. Institut direktnog upisa osigurava pristup onom obrazovanju koje će učeniku osigurati buduće potpuno uključivanje u zajednicu na ravnopravnoj osnovi s drugima, te stoga predstavlja značajnu prilagodbu individualnim potrebama. Stoga pravo na izravan upis predstavlja način da im se osigura „pristup općem obrazovanju, s ciljem potpunoq uključivanja“, odnosno pomaže da „ne budu isključeni iz općeg obrazovnog sustava na osnovu svojeq invaliditeta“, kako to nalažu odredbe UN Konvencije o pravima osoba s invaliditetom.

(Da pojasnimo primjerom: učenik s tjelesnim oštećenjem koji nije postigao značajan uspjeh tijekom osnovne škole, i koji stoga ne bi mogao konkurirati brojem bodova za npr. srednju školu za upravnog referenta, treba unatoč toj činjenici, dobiti mogućnost upisa u taj program (ukoliko bi tako procijenila služba za profesionalno usmjeravanje), jer zbog tjelesnih ograničenja ne može upisati neku strukovnu školu npr. za armirača/pekara/građevinskog radnika koju bi inače mogao upisati po kriteriju ocjena ili stečenih bodova).

Cilj inkluzivnog obrazovanja treba prije svega biti usmjeren na puni razvoj individualnih sposobnosti djeteta, te poštivanje individualnih razlika. Ono treba biti usmjereno na djetetove sposobnosti a ne na ograničenja. Inzistiranje na jednom i jedinom elementu vrednovanja učenika kroz ocjenu i određeni broj bodova potrebnih za upis u pojedini program znači istinsku diskriminaciju učenika s teškoćama u razvoju, jer zanemaruje razlike u potencijalima, mogućnostima i ne poštuje njihova ograničenja. Izravan upis za učenike s teškoćama u razvoju nije beneficija, nagrada niti pogodnost. **Učenik s teškoćama u razvoju ima ograničenje u izboru različitih zanimanja, stoga kriterij vrednovanja dosadašnjeg uspjeha kroz ocjene i bodovanje značilo bi za veliki broj učenika prepreku daljnjem obrazovanju i stjecanju znanja i vještina za zanimanja u kojima postoji velika vjerojatnost da im invaliditet, odnosno teškoća u razvoju neće predstavljati ograničavajući faktor ako se osigura potrebna prilagodba.**

U tom kontekstu smatramo, uz ostalo, ključnim dokumentom Procjenu i mišljenje Službe za profesionalno usmjeravanje Hrvatskog zavoda za zapošljavanje – ona je ključna za određivanje nastavka *obrazovanja učenika s teškoćama*, jer

	<p>ga usmjerava prema školovanju za ona zanimanja u kojima će prema svojim individualnim sposobnostima i mogućnostima, a biti uspješan uz osiguranje odgovarajućih prilagodbi zbog svoga invaliditeta. Ostajemo pri svojim ranijim mišljenjima da je tijelo koje je pozvano donijeti mišljenje o najprimjerenijem izboru srednjeg obrazovanja – Služba za profesionalno orijentiranje. Mišljenje Zavoda za zapošljavanje utemeljeno je na procjeni praćenja dosadašnjeg uspjeha, postojećih sposobnosti, motivaciji i kontraindikaciji za svladavanje obrazovnog programa iz pojedinih područja, te prognozu učenikove uspješnosti za savladavanje obrazovnih programa odgovarajućih zanimanja. <u>To je mišljenje već svojevrсна „provjera“ i potvrda sposobnosti da udovolje određenim programima, pa kasnije i zahtjevima pojedinih zanimanja.</u> U obrazovni program redovne škole upućuju su učenici za koje timovi za profesionalno orijentiranje ocijene da imaju takve razvojne i obrazovne sposobnosti da mogu uz prilagođeno izvođenje i dodatnu stručnu pomoć i odgovarajući vid razumne prilagodbe postići minimalne ciljeve i standarde znanja potrebne za učenje prema predviđenom programu , a kojim će prema svojim sposobnostima i mogućnostima moći ostvariti najveću moguću neovisnost i uključenost u sva područja života.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Prijedlog članka 23:</b></p> <p>Članak.23.</p> <p>St. 1. Kandidati s teškoćama u razvoju su kandidati čije su teškoće u razvoju utvrđene u postupku vještačenja u sustavu socijalne skrbi i/ili su školovanje završili prema rješenju ureda državne uprave o primjerenom obliku školovanja.</p> <p>St.2. Kandidati s teškoćama u razvoju imaju pravo izravnoga upisa u programe obrazovanja za koje posjeduju Prijedlog i stručno mišljenje Službe za profesionalno usmjeravanje Hrvatskog zavoda za zapošljavanje.</p> <p>St.3. U školama u kojima je to uvjet za upis, kandidati iz st.1. moraju zadovoljiti na ispitu sposobnosti i darovitosti, poštujući načelo razumne prilagodbe samog ispita (pomagač, prilagodba materijala, tehnike izvođenja ispita, upute za rad i dr.).</p> <p>St.4. Za ostvarivanje prava izravnog upisa uz ostale upisne dokumente kandidat obvezno prilaže:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rješenje Ureda državne uprave o primjerenom programu obrazovanja u osnovnoj školi i/ili nalaz i mišljenje jedinstvenog tijela vještačenja za potrebe ostvarivanja prava iz područja socijalne skrbi</li> </ul>

	<p>- mišljenje Službe za profesionalno usmjeravanje o najmanje tri programa osposobljavanja i zanimanja primjerenima s obzirom na njihove sposobnosti, mogućnosti i motivaciju                  Obrazloženje</p> <p>Pravo izravnog upisa učenika s teškoćama u razvoju temelji se na odredbama Konvencije o pravima osoba s invaliditetu koje za djecu s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom nalažu obvezu osiguravanja pristupa besplatnom osnovnom obrazovanju i srednjem obrazovanju na ravnopravnoj osnovi s drugima, u zajednicama u kojima žive, uz razumnu prilagodbu individualnim potrebama i osiguranu učinkovitu pomoć unutar općeg obrazovanja. Učenici s teškoćama u razvoju upravo zbog svojih razvojnih teškoća neovisno o svojem uspjehu ili čak motivaciji, često imaju ograničen izbor zanimanja.</p> <p>Institut izravnog upisa predstavlja značajnu prilagodbu individualnim potrebama i osigurava pristup onom obrazovanju koje će učeniku osigurati buduće potpuno uključivanje u zajednicu na ravnopravnoj osnovi s drugima, a time osigurava i pravo na jednakost.</p> <p>U pojedinim slučajevima, zbog kombinacije oštećenja, možda neće biti moguće učenika usmjeriti za više od tri programa, stoga uvjet od „najmanje pet programa“ smatramo nerealnim.</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>13.3.2015.</p>

172. Lea Ulm

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>

<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Lea Ulm, ZAGREB, Jazbina 20</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Načelna primjedba se odnosi na termin savjetovanja o Nacrtu prijedloga ovog Pravilnika jer smatram da bi se svi kriteriji trebali znati bitno ranije. Osim toga, mišljenja sam da je potrebno detaljno izraditi Pravilnik s jasnim kriterijima koji bi se primjenjivao više godina te <u>početak njegove primjene točno vremenski definirati</u> i na taj način izbjeći situaciju da generacija učenika npr. u sedmom razredu sazna da će se za upis u srednju školu uzimati prosjek ocjena od petog razreda ili će se ukinuti dodatni bodovi za glazbenu školu. Također predlažem da se kao element dodatnog vrednovanja kandidata uvede uzorno ponašanje što bi moglo imati pozitivan učinak kod učenika završnih razreda osnovne škole.</p>



<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Primjedba se odnosi na Dodatne elemente vrednovanja kandidata (IV), članak 8, gore navedenog Pravilnika. Smatram da se vrednovanje kandidata na osnovi rezultata postignutih na natjecanjima školskih sportskih društava treba odnositi <u>isključivo</u> kao dodatni element prilikom upisa u razredne odjele sportaša. Smatram da je potrebno primjenjivati isti algoritam kao kod dodatnog vrednovanja na osnovi rezultata postignutih u natjecanju u znanju prema kojemu se dodatni bodovi dobivaju za natjecanja iz predmeta posebno važnih za pojedini program ili zajedničkih zajedničkih elemenata vrednovanja (hrvatski jezik, matematika i prvi strani jezik).</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>13.03.2015.</p>

**173.** Debora Radolović

<p><b>O Č I T O V A N J E</b> u internetsko savjetovanje o <b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>

<p>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</p>	<p>Debora Radolović, predsjednica ogranka Istarske županije UHSR</p>
<p>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</p>	
<p>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</p>	<p>1) <b>čl. 7</b> prisutni su informirani da srednje škole talijanske nacionalne manjine u Istri žele da se vrednuje Talijanski jezik pri upisu u I. razred srednje škole.  <b><u>Prijedlog je da se vrednuje zaključna ocjena iz Talijanskog jezika u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja umjesto Hrvatskog jezika.</u></b></p> <p>2) <b>čl. 16 je nejasan</b> jer u <b>st. 1.</b> vrednuju se samo rezultati iz obveznih predmeta dok se u <b>st. 2.</b> boduju rezultati iz <i>Kataloga natjecanja i smotri učenika osnovnih i srednjih škola RH.</i>  <b><u>Prijedlog je da se to odnosi samo na predmete iz st. 1.</u></b></p> <p>3) <b>čl. 16-</b> škole talijanske nacionalne manjine žele da se boduju natjecanja znanja iz Talijanskog jezika pri upisu u I. razred srednjih škola.  <b><u>Prijedlog je da se boduju natjecanja iz znanja iz Talijanskog jezika.</u></b></p> <p>4) <b>čl. 19 i čl. 23.</b> :konstatirano je da je školovanje, jedno a, osposobljavanje tih učenika sasvim druga priča. Provedba tih članaka kao i Zakona, ne funkcionira u praksi. Događa se često da HZZ napiše stručno mišljenje sukladno željama roditelja, odnosno dijeteta. Konstatiralo se da nedostaje team stručnih suradnika na nivou škola (srednje škole u Istri nemaju zaposlenog defektologa ili edukatora-rehabilitatora).  <b><u>Prijedlog je da se bolje tumači provedba tih članaka te da djeca s teškoćama u razvoju budu rangirana na ISTIM ljestvicama poretka, kao i svi drugi.</u></b></p> <p>5) <b>čl. 24</b> Konstatira se da roditelji za jednu liječničku potvrdu medicine rada moraju platiti od 150,00 do 400,00 kuna, ovisno o mjestu boravka u Istri dok potvrda školskog liječnika je besplatna. Potvrda medicine rada potrebna je pri upisu u strukovne škole i djeluje u startu, nemotivirajuće.  <b><u>Prijedlog je da pri upisu u sve programe (gimnazijske, strukovne, umjetničke kao i industrijsko-obrtničke) se dostavlja obvezno SAMO potvrdu nadležnog školskog liječnika o zdravstvenoj sposobnosti kandidata za</u></b></p>

	<p><b><u>propisani program.</u></b></p> <p>6) <b>čl. 25:</b> konstatira se da od <i>st. 1 do st. 3.</i> svi učenici su isti u trogodišnjim programima, dok <i>od st. 4. do st. 11.</i> postavljaju se specifični uvjeti za JMO obrazovanje. Naime, veliki je problem naći licencirane obrtnike, potpisati Ugovor o naukovanju pri upisu u I. razred srednje škole, registrirati taj Ugovor...</p> <p><b><u>Prijedlog je da UVIJETI budu ISTI za sve (za JMO programe kao i za klasične programe).</u></b></p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	14. ožujka 2015.

**174.** Katarina Krizmanić

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Katarina Krizmanić

<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Ovaj prijedlog Pravilnika ne vrednuje dodatno zalaganje učenika. Ne uzima se u obzir i pohađanje i završetak glazbene škole u sustavu obrazovanja Republike Hrvatske (koja traje šest godina), niti ozbiljno, kontinuirano, natjecateljsko treniranje nekog sporta pod okriljem registriranog kluba u Hrvatskom sportskom savezu.</p> <p>Svaka takva dodatna aktivnost i angažman ne samo da zahtijeva veliko odricanje, uloženi trud i vrijeme, već posljedično oplemenjuje mladog čovjeka i čini ga boljim članom zajednice.</p> <p>Mišljenja sam da bi takav dodatni napor u svakom slučaju trebalo nagraditi barem dodatnim bodovima pri upisu.</p> <p>Ovakvim prijedlogom Pravilnika, na žalost, ne potiče se dovoljno, niti se dodatno vrednuju, zalaganje, vještine i darovitosti pojedinih učenika.</p> <p>Zaključno, nedopustivo je da se tri mjeseca prije upisa u srednje škole još uvijek ne znaju točna pravila „igre“ (spominju se prijemni ispiti, potvrde HZZO-a itd.). Svaka promjena u pravilima za upis u srednje škole morala bi imati barem četverogodišnji odmak, kako bi učenici na početku svakog ciklusa školovanja znali što ih očekuje i što moraju zadovoljiti da bi bili uspješni pri upisu u odabranu školu.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Članak 2., Stavak (1) i (2) prijedloga Pravilnika</b> propisuju upis u I. razred svim učenicima „<b>pod jednakim uvjetima</b>“.</p> <p>Obrazloženje primjedbe:</p> <p>Načelo jednakosti ne vrijedi, budući da nemaju sve srednje škole isti strani jezik. Samim time nije svima pod jednakim uvjetima omogućen upis u željeni program. Primjerice, ako je učenik u osnovnoj školi imao engleski jezik kao prvi strani jezik, on nije u mogućnosti upisati srednjoškolski program u kojem je prvi strani jezik njemački. Treba omogućiti svim učenicima osnovnih škola, bez obzira koji im je bio prvi strani jezik, da na JEDNAKI način nastave svoje školovanje u svim srednjoškolskim programima bez diskriminacije. Svaki program bi morao nuditi nastavak školovanja svakom učeniku uz strani jezik koji je pohađao u osnovnoj školi. Ili, neka Ministarstvo odredi kao prvi strani jezik samo JEDAN jezik</p>

koji će biti glavni u cjelokupnom školskom sustavu u Republici Hrvatskoj (osnovnom i srednjoškolskom).

Ako je ranije već ukinuto dodatno bodovanje za pohađanje glazbenih škola i bavljenje sportom u profesionalnim klubovima baš iz razloga nejednake mogućnosti, odnosno nemogućnosti bavljenja tim dodatnim aktivnostima u manjim sredinama u kojima ne postoje određeni sportski klubovi ili glazbene škole da bi se spriječila diskriminacija nekih učenika, isto tako treba spriječiti i diskriminaciju ako je učenik, ne svojim izborom, već programom svoje osnovne škole kojoj zakonski pripada, pohađao „krivi“ prvi strani jezik.

Konkretno, učenik iz Osnovne škole Antuna Gustava Matoša, Zagreb, kojemu je prvi strani jezik engleski (a uopće ne postoji mogućnost izbora njemačkog jezika, niti kao prvog, niti kao izbornog predmeta) ne može upisati A program XV gimnazije u Zagrebu jer taj program propisuje njemački kao prvi jezik.

Pravilnikom predviđena mogućnost polaganja (**Članak 4., Stavak (1) i (2)**), primjerice, njemačkog jezika pri upisu ponovno povlači pitanje jednakosti i diskriminacije, budući da nije svima moguće pohađanje njemačkog jezika u privatnim školama stranih jezika.

Nadalje, Pravilnikom predviđeno dodjeljivanje bodova za uspjehe na školskim sportskim natjecanjima također nije u redu, s obzirom na činjenicu da sudjelovanje na tim natjecanjima ponajviše ovise o dobroj volji ravnatelja i predmetnog nastavnika, kao i o motiviranosti učenika za natjecanja, a zna se desiti da škola nije u mogućnosti uopće oformiti sportski tim. Kada bi svaka škola imala OBVEZU sudjelovati na školskim sportskim natjecanjima onda bi možda uvjeti bili jednaki, ovako, budući da sudjelovanje na natjecanjima nije sustavno riješeno, neke škole uopće ne sudjeluju na tim natjecanjima pa samim time učenici niti nemaju niti priliku osvojiti eventualne dodatne bodove.

#### **Članak 8., Stavak (2)**

Provjera posebnih znanja, vještina, sposobnosti i darovitosti je svakako sudjelovanje i osvajanje jedne od nagrada na

	<p>državnom/međunarodnom glazbenom natjecanju. Zašto se, primjerice, to ne vrednuje, kad je i glazba jedna od posebnih i znanja i vještina i sposobnosti i darovitosti?</p> <p>Dodatni element SVAKAKO bi trebao biti i završena glazbena škola.</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	14. 3. 2015.

**175. Željko Počedulić**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Željko Počedulić

<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Temeljem Odluke Ustavnog suda RH od 15.travnja 2014. Pravilnik o elementima i kriterijima...završeno osnovno glazbeno obrazovanje ne vrednuje dodatnim bodovima za upis u sve obrazovne programe. Ocjena Ustavnog suda, na prijedlog Predlagatelja, temelji se na članku 65. Ustava „Obrazovanje je u RH svakomu dostupno, pod jednakim uvjetima, u skladu s njegovim sposobnostima.“ Ustavni sud u tom smislu smatra važnim navod predlagatelja da "elementi vrednovanja mogu biti jedino sposobnosti, a ne i mogućnosti učenika".</p> <p>Problem svih prijepora i nerazumijevanja je upravo u članku 65. Naime, odredbe članka su neizvedive, što generira nepravde, posebno prema darovitim i izuzetno vrijednim učenicima. Naime, kako ostvariti jednake uvjete? Trebamo li svi živjeti u jednom gradu, imati ista primanja, pohađati jednako opremljene škole, imati iste nastavnike itd., pa bi kriteriji bili isti.</p> <p>Predlažem Ministarstvu da pokrene inicijativu prema Ustavnom sudu da preispita svoju Odluku kako bi se ispravila nepravda. Ovako vrijedni učenici su završili dvije osnovne škole pa je razumljivo da im zbog nedostatka vremena ocjene mogu biti niže. To treba nadoknaditi dodatnim bodovima. Razlogom je i to što želimo biti država znanja i kulture.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>14. ožujka 2015.</p>

**176. Vanja Paradžik**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>

<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Vanja Paradžik,  Stručna savjetnica za profesionalno savjetovanje</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Primjedba se odnosi na <u>izdvanje stručnih mišljenja Službe za profesionalno usmjeravanje Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje o sposobnostima i motivaciji učenika za najmanje 5 odgovarajućih programa obrazovanja.</u></p> <p>Naime, budući je na nekim područjima mali broj srednjih škola, a samim time i mali broj ponuđenih obrazovnih program postoje situacije u kojima nije moguće napisati stručno mišljenje s 5 odgovarajućih programa.</p> <p>Također, s obzirom na zdravstvene teškoće/teškoće u razvoju koje učenici mogu imati broj zanimanja i obrazovnih programa je dodatno sužen!</p> <p>Prijedlog se odnosi na mogućnost pisanja manjeg broja predloženih obrazovnih programa u stručnom mišljenju, uvažavajući područja u kojima to iz prethodno navedenih razloga nije moguće.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>14.03.2015.</p>

**177. Ivan Dananić**

<p style="text-align: center;"><b>O Č I T O V A N J E</b>  u internetsko savjetovanje o  <b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<b>srednje škole</b>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Ivan Dananić dipl.ing.
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	<p><b>Članak 24.</b> u sklopu zdravstvene sposobnosti kandidata                      Prijedlog da se potvrda nadležnog školskog liječnika o zdravstvenoj sposobnosti kandidata za propisani program ne predaje u školi već da je sastavni dio liječničke svjedodžbe medicine rada i da je obavezno je donijeti na medicinu rada jer poučen iskustvom iz prijašnjih godina taj dokument je uvijek pozitivnog mišljenja a medicina rada je ta koja to može provjeriti.</p> <p><b>Članak 25.</b> u sklopu posebnih mjerila i postupci za upis kandidata  <b>Stavak (6)</b> Obveza je škola popise slobodnih mjesta za praktičnu nastavu i vježbe naukovanja istaknuti na oglasnim pločama i</p>

	<p>mrežnoj stranici škole.</p> <p>- To je veliki problem jer u trenutku kada obrtnik i roditelj sklapaju ugovor o naukovanju u evidenciji su učenici završnih razreda i taj broj nije relevantan, a i popisi nisu adekvatno ažurirani jer na njima su tvrtke i obrti koji više ne postoje i onda dobivamo lažni broj slobodnih odnosno popunjenih mjesta za naukovanje.</p> <p><b>Stavak (7) -</b> ovjerenu presliku svjedodžbe završnog razreda osnovnog obrazovanja</p> <p>- Zašto stvarati dodatni trošak jer ovjera nije jeftina u vrijeme kada na svakom koraku se sufinancira obrazovanje, a s druge strane obrtnička zanimanja će postati luksuz "plati svjedodžbu medicine rada plati ovjeru" dok gimnazijska i četverogodišnja strukovna nemaju tih izdataka i zato predlažem da se makne <b>ovjereni</b> - nego da se da na uvid ako to poslodavac traži.</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13. ožujka 2015.

178. Rina Brumini

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>

<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Srednja talijanska škola – Rijeka Scuola media superiore italiana – Fiume</p> <p>Rina Brumini, nastavnik Talijanskog jezika i književnosti</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Nedostaje vrednovanje ocjene talijanskog jezika ( za učenike koji su završili osnovnu talijansku školu ) umjesto ocjene hrvatskog jezika pri upisu u Srednju školu.</b></p> <p>Odredbom čl. 2. međunarodnog ugovora o pravima manjina između Republike Hrvatske i Talijanske republike (NN Međunarodni ugovori, 15/97), koji je potvrđen i objavljen te je sukladno čl. 140. Ustava Republike Hrvatske dio unutarnjeg pravnog poretka Republike Hrvatske po pravnoj snazi iznad zakona, propisano je da će Republika Hrvatska jamčiti poštivanje prava talijanske manjine stečenih temeljem međunarodnih ugovora i unutarnjeg pravnog poretka države prednice (dakle onih prava koja su stečena za vrijeme SFRJ), te da će uz to, jamčiti poštivanje i novih prava stečenih kroz unutarnji pravni poredak Republike Hrvatske.</p> <p>Iz navedenoga proizlazi da su tim ugovorom zaštićena ne samo ona prava koja je unutarnji pravni poredak priznavao talijanskoj nacionalnoj zajednici u vrijeme sklapanja tog međunarodnog ugovora, dakle 1996. god., već su tim ugovorom zajamčena i zaštićena sva ona prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</p> <p>Upis učenika u srednje škole s nastavom na talijanskom jeziku od 1945. god., pa sve do 2012. god. obavljao se na način da je prilikom upisa vrednovan uspjeh iz talijanskoga, kao materinjeg jezika, a ne iz hrvatskog jezika; takvo je postupanje bilo formalizirano donošenjem relevantnih pravnih dokumenata iz tog vremena kao što je npr. Odluka broj: 704-II-06/88, od 27. travnja 1988. god., kojom je propisano da je „nastavni predmet značajan za nastavak obrazovanja hrvatski jezik ili materinski jezik kod narodnosti“. A u razdoblju od 1991. do 2012. god. postupak upisnih natječaja vodili su Županijski uredi državne uprave za odgoj i obrazovanje i to u Istarskoj županiji za srednje talijanske škole u Bujama, u Puli i u Rovinju i u Primorsko goranskoj županiji za srednju talijansku školu u Rijeci.</p> <p>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta 2012. god. osporilo je pravo vrednovanja talijanskoga jezika prilikom upisa u srednje talijanske škole, te je na brojne zahtjeve škola i Talijanske Unije da se zbog osporavanja i formalno usuglasi Odluka Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, klase: 602-03/13-06/00008, urbroja: 533-21-13-0001, od 22. siječnja 2013. god. s citiranim međunarodnim ugovorom, zauzelo negativni stav.</p> <p><b>Ako se uzima u obzir ocjena iz hrvatskog jezika mnogi učenici nemaju jednaka prava pri upisima, primjer: oni koji dolaze iz drugih država EU i oni</b></p>

	<b>koji imaju talijanski kao materinski jezik u osmogodišnjem obrazovanju u Republici Hrvatskoj.</b>
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	U čl. 7. st. (4) iza riječi <i>Hrvatski jezik</i> dodati <i>odnosno Talijanski jezik za učenike u školama na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine.</i>  - U čl. 16. st. (1) prva alineja: iza riječi <i>prvoga stranog jezika</i> staviti zarez i dodati riječi <i>Talijanskoga jezika za učenike škola talijanske nacionalne manjine.</i>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13.ožujka 2015.

**179. Michele Scalembra**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Srednja talijanska škola – Rijeka Scuola media superiore italiana – Fiume  Ravnatelj Michele Scalembra, prof.

<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Nedostaje vrednovanje ocjene talijanskog jezika ( za učenike koji su završili osnovnu talijansku školu ) umjesto ocjene hrvatskog jezika pri upisu u Srednju školu.</b></p> <p>Odredbom čl. 2. međunarodnog ugovora o pravima manjina između Republike Hrvatske i Talijanske republike (NN Međunarodni ugovori, 15/97), koji je potvrđen i objavljen te je sukladno čl. 140. Ustava Republike Hrvatske dio unutarnjeg pravnog poretka Republike Hrvatske po pravnoj snazi iznad zakona, propisano je da će Republika Hrvatska jamčiti poštivanje prava talijanske manjine stečenih temeljem međunarodnih ugovora i unutarnjeg pravnog poretka države prednice (dakle onih prava koja su stečena za vrijeme SFRJ), te da će uz to, jamčiti poštivanje i novih prava stečenih kroz unutarnji pravni poredak Republike Hrvatske.</p> <p>Iz navedenoga proizlazi da su tim ugovorom zaštićena ne samo ona prava koja je unutarnji pravni poredak priznavao talijanskoj nacionalnoj zajednici u vrijeme sklapanja tog međunarodnog ugovora, dakle 1996. god., već su tim ugovorom zajamčena i zaštićena sva ona prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</p> <p>Upis učenika u srednje škole s nastavom na talijanskom jeziku od 1945. god., pa sve do 2012. god. obavljao se na način da je prilikom upisa vrednovan uspjeh iz talijanskoga, kao materinjeg jezika, a ne iz hrvatskog jezika; takvo je postupanje bilo formalizirano donošenjem relevantnih pravnih dokumenata iz tog vremena kao što je npr. Odluka broj: 704-II-06/88, od 27. travnja 1988. god., kojom je propisano da je „nastavni predmet značajan za nastavak obrazovanja hrvatski jezik ili materinski jezik kod narodnosti“. A u razdoblju od 1991. do 2012. god. postupak upisnih natječaja vodili su Županijski uredi državne uprave za odgoj i obrazovanje i to u Istarskoj županiji za srednje talijanske škole u Bujama, u Puli i u Rovinju i u Primorsko goranskoj županiji za srednju talijansku školu u Rijeci. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta 2012. god. osporilo je pravo vrednovanja talijanskoga jezika prilikom upisa u srednje talijanske škole, te je na brojne zahtjeve škola i Talijanske Unije da se zbog osporavanja i formalno usuglasi Odluka Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, klase: 602-03/13-06/00008, urbroja: 533-21-13-0001, od 22. siječnja 2013. god. s citiranim međunarodnim ugovorom, zauzelo negativni stav.</p> <p><b>Ako se uzima u obzir ocjena iz hrvatskog jezika mnogi učenici nemaju jednaka prava pri upisima, primjer: oni koji dolaze iz drugih država EU i oni koji imaju talijanski kao materinski jezik u osmogodišnjem obrazovanju u Republici Hrvatskoj.</b></p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>U čl. 7. st. (4) iza riječi <i>Hrvatski jezik</i> dodati <i>odnosno Talijanski jezik za učenike u školama na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine.</i></p> <p>- U čl. 16. st. (1) prva alineja: iza riječi <i>prvoga stranog jezika</i> staviti zarez i dodati riječi <i>Talijanskoga jezika za učenike škola talijanske nacionalne manjine.</i></p>

<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	13.ožujka 2015.
--------------------------------------	-----------------

**180. Krešimir Krizmanić**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Krešimir Krizmanić Prilaz Slave Raškaj 6  10000 Zagreb
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Ovaj prijedlog Pravilnika ne vrednuje dodatno zalaganje učenika. Ne uzima se u obzir i pohađanje i završetak glazbene škole u sustavu obrazovanja Republike Hrvatske (koja traje šest godina), niti ozbiljno, kontinuirano, natjecateljsko treniranje nekog sporta pod okriljem registriranog kluba u Hrvatskom sportskom savezu.  Svaka takva dodatna aktivnost i angažman ne samo da zahtijeva veliko odricanje, uloženi trud i vrijeme, već posljedično

	<p>oplemenjuje mladog čovjeka i čini ga boljim članom zajednice.</p> <p>Mišljenja sam da bi takav dodatni napor u svakom slučaju trebalo nagraditi barem dodatnim bodovima pri upisu.</p> <p>Ovakvim prijedlogom Pravilnika, na žalost, ne potiče se dovoljno, niti se dodatno vrednuju, zalaganje, vještine i darovitosti pojedinih učenika.</p> <p>Zaključno, nedopustivo je da se tri mjeseca prije upisa u srednje škole još uvijek ne znaju točna pravila „igre“ (spominju se prijemni ispiti, potvrde HZZO-a itd.). Svaka promjena u pravilima za upis u srednje škole morala bi imati barem četverogodišnji odmak, kako bi učenici na početku svakog ciklusa školovanja znali što ih očekuje i što moraju zadovoljiti da bi bili uspješni pri upisu u odabranu školu.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Članak 2., Stavak (1) i (2) prijedloga Pravilnika</b> propisuju upis u I. razred svim učenicima „<b>pod jednakim uvjetima</b>“.</p> <p>Obrazloženje primjedbe:</p> <p>Načelo jednakosti ne vrijedi, budući da nemaju sve srednje škole isti strani jezik. Samim time nije svima pod jednakim uvjetima omogućen upis u željeni program. Primjerice, ako je učenik u osnovnoj školi imao engleski jezik kao prvi strani jezik, on nije u mogućnosti upisati srednjoškolski program u kojem je prvi strani jezik njemački. Treba omogućiti svim učenicima osnovnih škola, bez obzira koji im je bio prvi strani jezik, da na JEDNAKI način nastave svoje školovanje u svim srednjoškolskim programima bez diskriminacije. Svaki program bi morao nuditi nastavak školovanja svakom učeniku uz strani jezik koji je pohađao u osnovnoj školi. Ili, neka Ministarstvo odredi kao prvi strani jezik samo JEDAN jezik koji će biti glavni u cjelokupnom školskom sustavu u Republici Hrvatskoj (osnovnom i srednjoškolskom).</p> <p>Ako je ranije već ukinuto dodatno bodovanje za pohađanje glazbenih škola i bavljenje sportom u profesionalnim klubovima baš iz razloga nejednake mogućnosti, odnosno nemogućnosti bavljenja tim dodatnim aktivnostima u manjim sredinama u kojima ne postoje određeni sportski klubovi ili glazbene škole da bi se spriječila diskriminacija nekih učenika, isto tako treba spriječiti i</p>

diskriminaciju ako je učenik, ne svojim izborom, već programom svoje osnovne škole kojoj zakonski pripada, pohađao „krivi“ prvi strani jezik.

Konkretno, učenik iz Osnovne škole Antuna Gustava Matoša, Zagreb, kojemu je prvi strani jezik engleski (a uopće ne postoji mogućnost izbora njemačkog jezika, niti kao prvog, niti kao izbornog predmeta) ne može upisati A program XV gimnazije u Zagrebu jer taj program propisuje njemački kao prvi jezik.

Pravilnikom predviđena mogućnost polaganja (**Članak 4., Stavak (1) i (2)**), primjerice, njemačkog jezika pri upisu ponovno povlači pitanje jednakosti i diskriminacije, budući da nije svima moguće pohađanje njemačkog jezika u privatnim školama stranih jezika.

Nadalje, Pravilnikom predviđeno dodjeljivanje bodova za uspjehe na školskim sportskim natjecanjima također nije u redu, s obzirom na činjenicu da sudjelovanje na tim natjecanjima ponajviše ovisi o dobroj volji ravnatelja i predmetnog nastavnika, kao i o motiviranosti učenika za natjecanja, a zna se desiti da škola nije u mogućnosti uopće oformiti sportski tim. Kada bi svaka škola imala OBVEZU sudjelovati na školskim sportskim natjecanjima onda bi možda uvjeti bili jednaki, ovako, budući da sudjelovanje na natjecanjima nije sustavno riješeno, neke škole uopće ne sudjeluju na tim natjecanjima pa samim time učenici niti nemaju niti priliku osvojiti eventualne dodatne bodove.

#### **Članak 8., Stavak (2)**

Provjera posebnih znanja, vještina, sposobnosti i darovitosti je svakako sudjelovanje i osvajanje jedne od nagrada na državnom/međunarodnom glazbenom natjecanju. Zašto se, primjerice, to ne vrednuje, kad je i glazba jedna od posebnih i znanja i vještina i sposobnosti i darovitosti?

Dodatni element SVAKAKO bi trebao biti i završena glazbena škola.



<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	14. 3. 2015.
--------------------------------------	--------------

**181. Emili Marion Merle**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacarta zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacarta</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Srednja talijanska škola – Rijeka Scuola media superiore italiana – Fiume  Emili Marion Merle, prof.
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	<b>Nedostaje vrednovanje ocjene talijanskog jezika ( za učenike koji su završili osnovnu talijansku školu ) umjesto ocjene hrvatskog jezika pri upisu u Srednju školu.</b>  Odredbom čl. 2. međunarodnog ugovora o pravima manjina između Republike Hrvatske i Talijanske republike (NN Međunarodni ugovori, 15/97), koji je potvrđen i objavljen te je sukladno čl. 140. Ustava Republike Hrvatske dio unutarnjeg pravnog poretka Republike Hrvatske po pravnoj snazi iznad zakona, propisano je da će Republika Hrvatska jamčiti poštivanje prava talijanske manjine stečenih temeljem međunarodnih ugovora i unutarnjeg pravnog poretka države prednice (dakle onih prava koja su stečena za vrijeme SFRJ), te da će uz to, jamčiti poštivanje i novih prava stečenih kroz unutarnji pravni poredak Republike Hrvatske.  Iz navedenoga proizlazi da su tim ugovorom zaštićena ne samo ona prava koja je unutarnji pravni poredak priznao talijanskoj nacionalnoj zajednici u vrijeme

	<p>sklapanja tog međunarodnog ugovora, dakle 1996. god., već su tim ugovorom zajamčena i zaštićena sva ona prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</p> <p>Upis učenika u srednje škole s nastavom na talijanskom jeziku od 1945. god., pa sve do 2012. god. obavljao se na način da je prilikom upisa vrednovan uspjeh iz talijanskoga, kao materinjeg jezika, a ne iz hrvatskog jezika; takvo je postupanje bilo formalizirano donošenjem relevantnih pravnih dokumenata iz tog vremena kao što je npr. Odluka broj: 704-II-06/88, od 27. travnja 1988. god., kojom je propisano da je „nastavni predmet značajan za nastavak obrazovanja hrvatski jezik ili materinski jezik kod narodnosti“. A u razdoblju od 1991. do 2012. god. postupak upisnih natječaja vodili su Županijski uredi državne uprave za odgoj i obrazovanje i to u Istarskoj županiji za srednje talijanske škole u Bujama, u Puli i u Rovinju i u Primorsko goranskoj županiji za srednju talijansku školu u Rijeci.</p> <p>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta 2012. god. osporilo je pravo vrednovanja talijanskoga jezika prilikom upisa u srednje talijanske škole, te je na brojne zahtjeve škola i Talijanske Unije da se zbog osporavanja i formalno usuglasi Odluka Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, klase: 602-03/13-06/00008, urbroja: 533-21-13-0001, od 22. siječnja 2013. god. s citiranim međunarodnim ugovorom, zauzelo negativni stav.</p> <p><b>Ako se uzima u obzir ocjena iz hrvatskog jezika mnogi učenici nemaju jednaka prava pri upisima, primjer: oni koji dolaze iz drugih država EU i oni koji imaju talijanski kao materinski jezik u osmogodišnjem obrazovanju u Republici Hrvatskoj.</b></p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>U čl. 7. st. (4) iza riječi <i>Hrvatski jezik</i> dodati <i>odnosno Talijanski jezik za učenike u školama na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine.</i></p> <p>- U čl. 16. st. (1) prva alineja: iza riječi <i>prvoga stranog jezika</i> staviti zarez i dodati riječi <i>Talijanskoga jezika za učenike škola talijanske nacionalne manjine.</i></p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>14. ožujka 2015.</p>

**182. Paula Fabinger-Orešković**

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Paula Fabinger-Orešković, prof. Glazbeni atelier Angelus Zagreb
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	Treba uvažiti sposobnosti i darovitosti učenika i u drugim disciplinama, a ne samo sportskim
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	IV. Dodatni elementi vrednovanja kandidata, članak 8 predlažem : „...na osnovi rezultata postignutim na natjecanjima „
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	14.03.2015.

**183.** Ivana Živković

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Ivana Živković</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>U predloženom nacrtu prijedloga pravilnika za upis u srednje škole željela bih Vam skrenuti pozornost na članak 5. kojim je predviđen izravan upis odnosno nastavak školovanja djece koja već pohađaju IB MIDDLE YEARS PROGRAM te nužnost da tekst kao takav ostane. Program se provodi u OŠ Matija Gubec za prve tri godine programa (MYP 1 - MYP 3) što korespondira 6. - 8. razredu nacionalnog programa dok se MYP 4 i MYP 5 provode u MIOC-u budući da te godine korespondiraju 1. i 2. razredu srednje škole u RH.</p> <p>S obzirom na vrlo neugodno prošlogodišnje iskustvo s upisima i nenajavljeni prijemni ispit od strane MIOC-a te činjenicu da se MYP program provodi u trajanju od pet godina i on je kao takav cjelovit svugdje u svijetu, nužno je da prijedlog članka 5. ostane u obliku u kojem je predložen. U RH postoje samo ove dvije škole</p>

	<p>koje navedeni program provode te ova djeca nemaju izbor nastaviti školovanje negdje drugdje u RH.</p> <p>Zamolila bih Vas i da uzmete u obzir da se ovaj problem odnosi na djecu hrvatskih diplomata koja nastavljaju školovanje započeto u inozemstvu ali i na djecu stranih diplomata kojima bi RH trebala omogućiti jednak tretman kao što imaju djeca u svim međunarodnim IB školama diljem svijeta.</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	14. ožujka 2015.

**184. Filip Rukavina**

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	<b>Filip Rukavina</b>

<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>S obzirom na prijedlog Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata i upis u I. razred srednje škole kojim se u članku 16. definira vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, predlažem da se <b>plasman od 4. do 6. mjesta (sudjelovanje kao pojedinac) na državnom natjecanju</b> boduje na ovaj način: <b>4.mjesto – 3 boda, 5. mjesto – 2 boda, 6. mjesto – 2 boda</b>, a za <b>ostale kandidate (koji su sudjelovali na državnom natjecanju</b>, a nisu ostvarili plasman 1. do 6. mjesta) – <b>1 bod</b> . Prema predloženom Pravilniku, učenici koji kao pojedinci ostvare plasman od 4. do 6. mjesta na državnom natjecanju su zakinuti za svoje postignuće, poglavito u usporedbi sa predloženim vrednovanjem rezultata kandidata članova skupine na državnim natjecanjima, odnosno s pojedincima koji su ostvarili rezultate 1. do 3. mjesta na državnom natjecanju.</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>14. ožujka 2015.</p>

**185.** Davor Herek

<p><b>O Č I T O V A N J E</b> u internetsko savjetovanje o <b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>

<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Davor Herek</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p><b>VI. VREDNOVANJE USPJEHA KANDIDATA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU</b></p> <p>Smatram da kandidatima s teškoćama u razvoju, kojih je u postotku malo u odnosu na ukupna broj učenika koji se upisuju u srednju školu, treba maksimalno izaći u susret prilikom postupka upisa, kako zbog svojih zdravstvenih poteškoća ne bi bili zakinuti u mogućnostima daljnjeg obrazovanja.</p> <p>Nažalost, iako institucije s jedne strane nastoje kandidatima s teškoćama u razvoju omogućiti uključivanje u društvo i primjereno školovanje, prema dostupnim informacijama HZZ provodi postupak profesionalnog usmjeravanja i daje mišljenja o primjerenim programima na način da se velika većina djece s teškoćama u razvoju usmjerava u strukovne obrazovne programe, dok je udio mišljenja u kojima se predlaže viša razina srednjoškolskog obrazovanja (gimnazijski programi) te nastavno daje mogućnost visokog obrazovanja zanemariv, u svakom slučaju daleko manji od 25% koliko je udio gimnazijskih programa u srednjoškolskom sustavu RH. Mišljenja sam da bi MZOS kao krovno tijelo obrazovanja trebao odrediti standarde i kontrolne postupke kako bi se spriječilo da se djeci s teškoćama u razvoju na nižim razinama onemogućava prava koja im pripadaju.</p> <p>Vezano uz Nacrt pravilnika:</p> <p>- <b>pozitivnim</b> smatram proširenje Mišljenja HZZ-a s 3 na najmanje 5 primjerenih programa obrazovanja, čime će se smanjiti poteškoće</p>

	<p>pri upisu uzrokovane ograničenim mogućnostima škola za upis takvih kandidata,</p> <p>- rangiranje na zasebnim ljestvicama poretka temeljem ostvarenog broja bodova (ocjene), ne uzima u obzir zdravstvene, obiteljske i ostale poteškoće utjecale na postizanje rezultata, čime su kandidati kojima su zdravstvene i druge teškoće bitno utjecale na postizanje rezultate zakinuti. Smatram da bi trebalo proširiti kriterije za kreiranje ljestvice na način da se u postupak aktivnije uključi školska medicina i centri za socijalnu skrb, temeljem čijeg bi mišljenja pojedini kandidati ostvarili dodatne bodove.</p>
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	<p>Čl.23.st.2. U odnosu na Odluku za upis u 1. razred srednje škole za 2014/15 izostavljeno je da „kandidati s teškoćama u razvoju imaju pravo izravnoga upisa...“, tako da iz predloženog članka pravilnika nije jasno koja je svrha rangiranja na zasebnim tablicama poretka.</p> <p>Prijedlog Čl.23.st.2.</p> <p>"Kandidati iz stavka 1. ovoga članka imaju pravo izravnog upisa, koji se ostvaruje rangiranjem na zasebnim ljestvicama poretka, a..."</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	14.3.2015.

**186.** Neda Zubović Mihaljević

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>



<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Neda Zubović Mihaljević</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Stalno mijenjanje kriterija je nedopustivo. Kriteriji za upis u srednju školu trebali bi biti jasni prije upisa u osnovnu školu ili bi se trebali objaviti prije upisa u razred ok kojeg počinje vrednovanje.</p> <p>Kako je moguće da se odjednom ne vrednuju glazbene škole? Trebalo bi vrednovati kako opsežniji program unutar škole (klasične programe, dodatne predmete), tako i vanškolske programe u kojima djeca razvijaju svoja znanja i vještine. Na ovaj način, kako je Pravilnik sastavljen, motivira se učenike samo za rad u okviru obične nastave koja, kao što znamo (jer se radi na reformi lošeg i zastarjelog sustava) nije kvalitetna i ne priprema učenike za buduće izazove.</p> <p>Ukidanje vrednovanja vladanja također smatram neprimjerenim. Koji će biti mehanizam koji će se kontrolirati i usmjeravati vladanje učenika i što će biti nagrada za dobro vladanje?</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>14.3.2014.</p>

187. Vijeće roditelja OŠ Josipa Jurja Strossmayera, Zagreb

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacрта zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Vijeće roditelja OŠ Josipa Jurja Strossmayera, Zagreb</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Načelne primjedbe su da:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kriteriji moraju biti poticajni te nagrađivati rad učenika</li> <li>2. kriteriji te popis predmeta koji se boduju se ne smiju mijenjati svake godine, već učenicima moraju biti poznati prije nego krenu pohađati razred na koji se konkretni kriteriji odnose</li> <li>3. kriteriji za dobivanje dodatnih bodova za različite dodatne aktivnosti moraju biti ujednačeni</li> <li>4. potrebno je dodatno vrednovati vladanje</li> <li>5. treba na isti način vrednovati sudjelovanje na natjecanjima iz svih</li> </ol>

	<p>predmeta te bodovi moraju vrijediti za sve škole</p> <p>6. natjecanja iz umjetničkih vještina trebalo bi bodovati kao i ona iz znanja ili sporta</p> <p>7. trebalo bi bodovati učenje drugog stranog jezika, klasičnog jezika odnosno informatike s jednim dodatnim bodom te bodovi moraju vrijediti za sve škole</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>1. kriteriji za dobivanje dodatnih bodova za različite dodatne aktivnosti moraju biti ujednačeni</p> <p>Pojašnjenje: u člancima 10, 11, 12 i 14 navode se dodatni elementi vrednovanja za upise u svaki od pojedinih programa primjerice u članku 10, alineija 1 navodi se da «za upis kandidata u proram likovne umjetnosti i dizajna proverava se darovitost kandidata za likovno izražavanje olovkom ili ugljeno te slikanjem. Navedenom projevom moguće je ostvariti najviše 120 bodova,.....»</p> <p>U članku 10, alineja 1 zadnji pasus da je moguće steći najviše 260 bodova.</p> <p>U članku 14 alineja 2 navodi se da za upis temeljem sportske uspješnosti kandidat može dobiti 160.</p> <p>U članku 12. Alineja 1 zadnji pasus 200 bodova.</p> <p>Prijedlog je da se broj bodova ujedanči u svim članicma</p> <p>2. treba na isti način vrednovati sudjelovanje na natjecanjima iz svih predmeta te bodovi moraju vrijediti za sve škole</p> <p>Obračenje: u članku 16. Alineja 1 navodi se da se dodatno boduju rezultati iz Hrvatskog jezika, Matematike i prvog stranog jezika te dva nastavna predmeta posebno značajna za upis s Popisa predmeta te jedno natjecanje iz znanja koje svaka škola samostalno određuje.</p> <p>Prijedlog: dodatno na isti način bodova rezultate natjecanja iz svih predmeta koja se provode u organizaciji Agencija za odgoj i</p>

	<p>obrazovanje</p> <p>3. natjecanja iz umjetničkih vještina trebalo bi bodovati kao i ona iz znanja ili sporta</p> <p>Obrazloženje: nigdje u prijedlogu Nacrta nije navedeno da se dodatno vrednuju natjecanja iz umjetničkih vještina.</p> <p>Prijedlog: na isti način kao što se vrednuju natjecanja iz znanja bodovati natjecanja iz umjetničkih vještina odnosno:</p>		
Rang natjecanja	Osvojeno mjesto	Bodovi	
Državno/međunarodno natjecanje	1., 2 .ili 3. Mjesto kao pojedinac u 5.,6.,7. Ili 8. razredu osnovne škole	Izravan upis (uz uvjet da zadovolje na ispitu sposobnosti i darovitosti u školama za koje je to uvjet)	
	Prvo osvojeno mjesto kao član skupine u 5.,6.,7. ili 8. razredu osnovne škole	4 boda	
	drugo osvojeno mjesto kao član skupine u 5.,6.,7. ili 8. razredu osnovne škole	3 boda	
	treće osvojeno mjesto kao član skupine u 5.,6.,7. ili 8. razredu	2 boda	

		osnovne škole	
		Sudjelovanje kao pojedinac ili član skupine u 5.,6.,7. ili 8. razredu osnovne škole	1 bod
	<p>4. trebalo bi bodovati učenje drugog stranog jezika te klasičnog jezika s jednim dodatnim bodom te bodovi moraju vrijediti za sve škole</p> <p>Objašnjenje: učenje drugog stranog jezika te klasičnog jezika se ne boduje prema Nacrtu.</p> <p>Prijedlog: uvesti dodatni bod za drugi strani jezik te dodatni bod za učenje svakog klasičnog jezika.</p> <p>5. potrebno je dodatno vrednovati vladanje</p> <p>Objašnjenje: Nacrtom pravilnika nije previđeno bodovanje vladanja.</p> <p>Prijedlog: uvesti dodatni bod za primjereno vladanje za razdoblje od 5 do 8. Razreda osnove škole.</p>		
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	12.03.2015.		

**188.** Vitomira Lončar

O Č I T O V A N J E

<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Dr. sc. Vitomira Lončar, Zagreb, osobno</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>Smatram da nadarena djeca koja pohađaju glazbenu školu trebaju dobivati dodatne bodove i da su ovim zakonskim aktom diskriminirana.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>U Članku 8. ne spominju se nadarena djeca koja pohađaju glazbene škole. Dodatne bodove mogu dobiti samo djeca koja se bave sportom što je diskriminirajuće. Potiču se sportske aktivnosti, ali ne i umjetničke. Smatram da djeci koja su nadarena i pohađaju glazbenu školu treba omogućiti dobivanje dodatnih bodova kao i za djecu koja se bave sportom.</p>

## Primjedbe pristigle na javnu raspravu o Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole izvan roka

### 189. Neven Pelicarić

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Neven Pelicarić, roditelj djeteta koje je pred upisom u srednju školu</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>A) Predlaže se zadržavanje, kao i do sada, izravnog upisa za djecu koja su dvije od zadnje četiri godine osnovnoškolskog obrazovanja proveli u inozemstvu.</p> <p>B) Ako nije moguće zadržati općenitu normu, alternativno se predlaže iznimka za djecu onih osoba koji su u inozemstvu bili upućeni po nalogu, ili uz suglasnost, nadležnog tijela državne uprave Republike Hrvatske.</p>

<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Ad. A) Djeca koja su provela dvije od četiri godine pohađajući programe u većini nekompatibilne s hrvatskim obrazovnim programom, koja imaju dokazanih (ponekad doista apsurdnih) poteškoća već i u samom priznavanju svojih akademskih uspjeha u tim programima u inozemstvu, imaju velikih problema u adaptaciji na povratak u hrvatski obrazovni program, te bi ih nepriznavanje ove dosadašnje odrednice moglo neopravdano unazaditi za najmanje jednu školsku godinu.</p> <p>Ad. B) Djeca osobito diplomata, ali i drugih službenika koji su uz suglasnost nadležnih državnih tijela (primjerice: sekundirani u međunarodnim organizacijama) proveli u inozemnim obrazovnim programima u vrlo kvalitetnim školama, čiji veći dio školarina plaća Republika Hrvatska, donose nova, vrhunska i ponekad neočekivana znanja u svoje nove obrazovne cjeline u Hrvatskoj, obogaćujući na taj način hrvatski obrazovni sustav;</p> <p>Međutim: po povratku u Hrvatsku djeca imaju očekivanih problema u prilagodbi, što ima za posljedicu poteškoće u ispunjenju kriterija ocjenjivanja i kasnije nedosizanje upisnih bodova koji jedini mogu osigurati upis željene škole u koje bi se ta djeca zasigurno mogla upisati da nisu – zbog potrebe službe svojih roditelje, u ime i za račun Republike Hrvatske – bili istrgnuti iz hrvatskog obrazovnog programa;</p> <p>Radi se o iznimno malom broju učenika godišnje, koji niti na koji način neće predstavljati opterećenje za obrazovni sustav RH;</p> <p>Oni zasigurno neće predstavljati teret u odnosu na redovito upisane učenike, te će postizati iznadprosječne rezultate – što se na dosadašnjem iskustvu lako može provjeriti.</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>14. ožujka 2015.</p>



<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Izv.prof.dr.sc. Nataša Antoljak, dr. med., spec. epidemiolog i diplomirani pijanist</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p>1. primjedba</p> <p>Temeljna primjedba je što se bitno mijenjaju uvjeti upisa u SŠ, s planiranom primjenom od ove školske godine, a svi učenici koji sada polaze 7. ili 8. razred u neravnopravnom su položaju, jer su već završili razrede za koje nisu znali da će te ocjene (5. i 6. razred) biti uvjet za upis.</p> <p>Prijedlog-uvjete definirati godinama unaprijed i ne to činiti svake godine-nestabilnost i nedefiniranost sustava kojem učenici nastoje težiti.</p> <p>2. primjedba</p> <p>Primjedba na članak 2 (3): U prvi razred srednje škole mogu se upisati kandidati koji do početka školske godine u kojoj upisuju</p>

prvi razred srednje škole navršavaju 17 godina.

Pogrešno je oblikovana rečenica pa se čini kao da se ne može upisati u srednju školu onaj tko do početka godine nije navršio 17 godina. Stoga bi trebao glasiti: U prvi razred srednje škole mogu se upisati kandidati koji do početka školske godine u kojoj upisuju prvi razred srednje škole **ne** navršavaju 17 godina. (pretpostavljam da se htjelo reći da se ne može u prvi razred upisati onaj tko ima 17 i više godina).

### 3. primjedba

Primjedba na članak 9 (1) Srednje škole mogu provoditi provjere posebnih znanja za upis kandidata u pojedini program obrazovanja.

Ovo je također znatno mijenjanje uvjeta upisa neposredno prije same provedbe (iako znamo da je problem u školama gdje se pojavljuje puno kandidata s maksimalnim brojem bodova). Dodatno pitanje je kako bi se u tako kratkom roku provela priprema zadataka, pisanje prijemnih ispita te unos bodova u aplikaciju za upis? Također apeliram da bi bilo potrebno provesti potpuno drugačiji pristup svim upisima a ne samo upisu u srednje škole, jer se već desteljećima mijenjaju uvjeti, a ništa se temeljno ne mijenja, osim što pogoduje razvoju paralelnih sustava škole te sa strane roditelja plaćanje priprema za različite prijemne ispite.

### 4. primjedba

Nadalje, još od lani mijenja se pravilo dodavanja 1 boda za učenike koji su završili barem 4 (ili 6) razreda glazbene ili druge umjetničke škole usporedo s osnovom školom. Učeniku koji je usporedo pohađao dvije škole ne vrednuje se ovo zalaganje pri upisu. Također, kako nisu znali za ove izmijenjene uvjeta, možda su mogli odustati od te dodatne aktivnosti i usmjeriti svoj napor samo na obveznu školu.

### 5. primjedba

Odnosi se na vrednovanje rezultata na natjecanjima, što je bilo loše riješeno i u dosadašnjoj odluci o uvjetima za upis u srednje škole.

	<p>Naime, situacija na terenu u školama je takva da profesori većinom nisu motivirani pripremati ili čak uopće slati učenike na natjecanja. Zbog rasporeda nastave i opsežnog gradiva, nemaju vremena raditi na nastavi. Stoga se ne može govoriti o ravnopravnom pravu na natjecanje za upis u srednje škole kada učenik nije niti imao priliku učestvovati na natjecanju, a kamo li osvojiti nagradu. Za većinu natjecanja nije dovoljno biti odličan iz pojedinog predmeta, već se mora dodatno pripremiti.</p> <p>6. primjedba</p> <p>IV-dodatni bodovi iz sportskih postignuća.</p> <p>Prijedlog-ukoliko se ne priznaju bodovi za glazbene i umjetničke škole, ne bi trebalo priznavati niti ove bodove, jer niti za te aktivnosti ne postoji niti jednaka dostupnost, niti fizička predispozicija svih učenika, osobito za visoku rangiranost školskih sportskih društava.</p> <p>7. primjedba</p> <p>Posljednja, možda i najvažnija primjedba, je da se teret upisa dosadašnjim procesom prebacuje sa ministarstva i škola, te cjelovite organizacije osnovnog školstva, na informatički program koji upravlja upisom te nezrelog učenika koji još ne može imati jasne stavove što želi biti kad odraste, a nema ni uvida koja sve zanimanja postoje. Prema ovome slijedi da dijete u dobi 10 godina već mora biti savršeno da bi uspjelo upisati gimnaziju. Ovdje se ne radi o vrlo dobrim učenicima već odličnima koji nisu uspjeli dobiti prosjek 5,0, ili im za neke škole nije ni to dovoljno.</p>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>1. primjedba odnosi se na rok primjene i neravnopravnost onih koji su već završili razrede za koje nisu unaprijed znali da će se vrednovati.</p> <p>2. primjedba-radi se o pogrešno formuliranom članku.</p> <p>3. primjedba</p> <p>Učenici i roditelji moraju znati da će biti pismena provjera za upis dovoljno ranije. Kako bi se spriječilo da se masovno odlazi na</p>

pripreme za prijemni, trebalo bi tijekom sva 4 razreda (ako se želi uzeti uspjeh 5-8 razred) raditi u svim školama polugodišnji i godišnji ili tri tromjesečna testa kako je to bilo 70-tih (zapakirani testovi dolazili su na škole, nije se radila posebna priprema, ponovilo bi se u jednom satu gradivo). Ti rezultati upisivali bi se zasebno i automatski pribrajalo pri upisu. Ovo bi moglo riješiti mnoge probleme oko upisa, a djeci i roditeljima bi bio jasan pokazatelj u čemu su uspješni a u čemu trebaju više raditi. Također ilustracija-u kanadi djeca polaze najbližu srednju školu, a tek kasnije prema zrelosti opredjeljuju se za stručne škole odnosno studij.

#### 4. primjedba

Učeniku koji je usporedo pohađao dvije škole ne vrednuje se takvo zalaganje pri upisu. Također, kako nisu znali za ove izmijene uvjeta, možda su mogli odustati od te dodatne aktivnosti i usmjeriti svoj napor samo na obveznu školu. Ovo zatim može imati nepovoljan utjecaj, jer će se smanjiti želja roditelja da upisuju djecu u ove škole.

Uz ovo želim iskoristiti priliku da ukažem na važan problem o kojemu samo roditelji govore, a ravnatelji glazbenih, umjetničkih škola i voditelji sportskih aktivnosti u klubovima očito ne žele reći jer ne žele ugroziti svoje pozicije. U gradovima gdje se uvodi jednosmjenski rad osnovne škole, dolazi do otežanog rada na vanškolskim sktivnostima. Naime, sportski tereni, glazbene, i umjetničke škole zjape do 16 sati prazne, a nakon toga sve do kasno u noć su prislijeni nagurati svu djecu kako bi obavili nastavu. Dugoročno će ovo biti jako loše, a postoje ozbiljne publikacije koje o tome prikazuju analizu loših učinaka. Uz to ne moram ni ukazivati na problem ako roditelji rade popodnevne smjene (a dosta je takvih)-uopće ne vide svoju djecu.

#### 5. primjedba

Omogućiti financijski nagrađivanje profesora koji održavaju pripreme za natjecanje (manji iznos-prekovremeni sati, što ne bi bilo puno).

6. primjedba-ako se ne daje dodatan bod za glazbene i umjetničke škole, onda ne treba dodavati niti za sportske uspjehe, a sam izračun prema prijedlogu je presložen (bez obzira što se to informatičkim izračunom lako riješi). Mora bit jasno da i jednostavnije obrazovan

	<p>roditelje i učenik sam može izračunati bodove.</p> <p>7. primjedba odnosi se na pitanje pedagoške ispravnosti kriterija koji zadiru u toliko ranu dob u kojoj bi učenik već morao biti usmjeren i izvrstan da bi kasnije mogao ostvariti upis u gimnazijski program umjesto da se široj populaciji učenika omogući nesmetano učenje (npr. da se ponudi obavezno 10 godišnje kvalitetno opće obrazovanje i ODGOJ!). Ovoga uistinu sve više nedostaje, upravo jer se i na roditelje i na profesore radi ogroman pritisak samo za ocjenama i zadovoljavanjem uvjeta. Nitko od njih ne želi snositi odgovornost da je djetetu onemogućio nešto za što mu treba vremena da sazrije i da se razvije. Morali bismo i dalje težiti da budemo zemlja znanja, a ne samo ocjena. Prije 10-15 god. se obećavala horizontalna i vertikalna prohodnost sustava školstva.</p> <p>Hoće li se granica još spuštati na vrtićku dob? Naravno da je i dosadašnja situacija oko upisa neodrživa. No, očigledno je da je najvažniji uzrok ovoj upisnoj euforiji što i djeca i njihovi roditelji žele ipak imati šansu za studiranje i to po mogućnosti za novac koji se izdvaja iz proračuna. Problem je što većina ne čezne za upisom u strukovne škole jer te ne nude perspektivu, pa je očito da bi pod hitno trebalo omogućiti upis što više općeobrazovnih gimnazijskih programa. Tako bi djeca i mladi ljudi mogli na miru osjetiti koje ih područje privlači te bi se tek tada odlučili za studij, tj. jesu li za studij ili za strukovno srednjoškolsko obrazovanje. Ne može se mijenjati nešto poput uvjeta upisa, a da se pri tome nije uložilo u škole. Slikovito-ne može se stavljati šlag na kolač ako kolača nema. Sredstva koja se troše za procedure upis treba uložiti u rad nastavnog osoblja i škole, provoditi 2-3 godišnje testove za vanjsko vrednovanje.</p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>13.3.2015.</p>

**191. Udruga "Nastavnici organizirano"**

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p>
----------------------------------------------------------------

<b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Udruga "Nastavnici organizirano"
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	<p><b>Članak 7.</b> Računanje prosjeka na dvije decimale radi razlučivanje kandidata za upis u srednje škole jednako je smisleno kao i odlučivanje bacanjem kockica. Ocjena koju je desetogodišnje dijete dobilo u 5. razredu nema apsolutno nikakvu prognostičku vrijednost za upis četrnaestogodišnjaka u srednju školu (računanje na dvije decimale ionako je uvedeno prije dvije godine kako bi se na umjetan način razdvojilo tisuće učenika koji su prije toga u klasifikacijskom postupku imali identičan broj bodova).</p> <p>Također, razlike u načinima i kriterijima ocjenjivanja među različitim osnovnim školama tolike su da u potpunosti potiru razlike koje bi se mogle dobiti ovakvim računanjem. Da paradoks bude veći, upravo učenici iz kvalitetnih osnovnih škola, dakle onih u kojima ih se vjerojatno bolje pripremio za nastavak školovanja, će ovakvim postupkom biti zakinuti za</p>

upis u željenu srednju školu upravo zato jer se u tim osnovnim školama ocjene znatno manje poklanjaju (ako uopće) nego u školama u kojima je prioritet “mir u kući” i “zadovoljstvo učenika”.

Motivacija djece za odlazak u školu trebala bi biti stjecanje znanja. Po ovom sustavu, glavna motivacija je stjecanje ocjena, a, na žalost, u velikom broju škola - krivnjom raznih faktora - iza dobrih ocjena ne stoji znanje.

Osim toga, baziranje cjelokupne ljestvice kandidata (uz eventualni izuzetak škola koje će imati prijemne ispite) na uspjehu iz osnovne škole u potpunosti oduzima mogućnost popravka; dijete koje je u petom razredu imalo nekoliko loših ocjena, možda i iz manje važnih predmeta, vječno će nositi te ocjene sa sobom. S druge strane, ako je neki učenik ostvario značajan osobni napredak u, recimo, 8. razredu, to bi trebalo imati veću vrijednost od nanizanih petica u 5. i 6. razredu.

Prilažemo osobni primjer koji je na jednom medijskom portalu napisala jedna majka sadašnjeg srednjoškolca; proteklih godina čuli smo nekoliko desetaka sličnih priča: *“Moje dijete se nije moglo upisati u gimnaziju zbog nadobudne profesorice iz matematike u osnovnoj školi, koja mu je konstantno davala 2. Odgovorno tvrdim da su mu mjesto uzeli mnogi koji sad muku muče, ne samo s matematikom, nego i s drugim predmetima, prebacuju se u druge škole, a mnogi će završiti na popravnom. Sad moje dijete u drugoj srednjoj školi ima **peticu** iz matematike (on i još dvoje od njih 24 u razredu) i najbolji je u razredu. Drugi roditelji se žale, a ja shvaćam da im djeca nemaju temelja iz osnovne. Moj ima, ali je, nažalost oštećen u ocjenama. Eto, tako funkcioniraju ovakvi upisi!”*

Prijedlog:

*Za bodovanje se uzimaju u obzir samo ocjene iz 7. i 8. razreda osnovne škole, a prosjek se zaokružuje na **cijeli broj***

Dodatno specifično pitanje su ocjene iz izbornih predmeta. Ukoliko izborni predmeti budu utjecali na prosjek, može se dogoditi da se učenici ispišu kako si ne bi kvarili prosjek. (Spomenuti su slučajevi kad su se učenici ispisivali sa drugog stranog jezika u školi, ali onda upisivali isti u školi za strane jezike.) Dakle, ovakav sustav upisa destimulira upisivanje dodatnih izbornih predmeta i općenito stjecanje šireg obrazovanja u javnim školama.

Prijedlog:

*U prosjek ne ulaze ocjene iz izbornih predmeta, tj. predmeta koji nisu obavezni za sve učenike u toj školi (Informatika, vjeronauk, drugi strani jezik itd.)*

Dalje, u ovom trenutku ocjena vladanja učenika je mrtvo slovo na papiru. Učenicima koji dugotrajno opstruiraju nastavu i onemogućavaju kolege u učenju ne prijeti se nikakvim sankcijama. Također, učenici koji se cijelo vrijeme školovanja ponašaju primjereno, za to ponašanje nisu nagrađeni. Bilješke u imeniku koje se nazivaju “pedagoškim mjerama” nemaju nikakav efekt.

**Prijedlog:**

*Uvrstiti ocjene iz vladanja u klasifikacijski postupak: -1 bod za loše vladanje, 0 bodova za dobro vladanje i 1 bod za uzorno vladanje po godini između 5. i 8. razreda (maksimalno 4 dodatna boda odnosno 4 negativna boda).*

*Osim toga, ako je učeniku izrečena pedagoška mjera ukora u bilo kojem razredu između 5. i 8., za to mu se po pedagoškoj mjeri oduzima jedan bod.*

**Članak 9.**

Cijela poanta klasifikacijskog ispita prilikom upisa u srednju školu nije samo tehničko olakšavanje odabira kandidata za upis (taj je problem ionako “riješeno” računanjem prosjeka iz prethodne četiri godine školovanja na dvije decimale). Poanta je postaviti jasan i nedvosmislen sustav po kojemu je za napredovanje potrebno imati znanje i vještinu, a ne iz prethodnog školovanja donijeti papir na kojemu je nešto napisano iz razloga koji i ne moraju imati veze sa znanjima i vještinama. U tu svrhu postavljanje maksimuma od 5 (pet) bodova za postupak u kojemu učenici mogu dobiti više od 80 bodova je marginaliziranje cijele poante uvođenja prijemnog ispita.

Također, organiziranje prijemnog ispita nije mali posao. Zbog togaje dvojbena koliko će se škola odlučiti na takav korak znajući da će razlučivost između onih koji znaju i onih koji ne znaju na konačnoj ljestvici biti tako minimalna. Uloženi trud im se jednostavno neće isplatiti što će, u konačnici, ostaviti pogrešan dojam da mnogi nisu zainteresirani za provođenje klasifikacijskog ispita. Jednostavno, ako se nešto radi, radi se zbog efekta, a maksimum od pet bodova neće polučiti bogznakakav efekt.

Broj bodova koji se dobivaju na temelju kvalifikacijskog ispita ne smije biti manji od trećine ukupnog broja bodova, a idealno, dvije trećine. Ministar bi trebao biti upoznat s istraživanjem koje je provedeno na Fakultetu elektrotehnike i računarstva koje je pokazalo da najbolju prognostičku vrijednost ima postupak u kojemu 40% bodova nose ocjene iz dosadašnjeg školovanja, dok 60% dolazi iz klasifikacijskog ispita neposredno pred upis.



	<p><u>Prijedlog:</u> <i>Odobriti školama da same odrede koliki postotak bodova će nositi klasifikacijski ispit. Sugerirati im da taj broj bude 60%, ali dozvoliti maksimalno 80% ukoliko za to postoje razlozi specifični za konkretnu školu.</i></p> <p>Također, zbog mogućnosti odvijanja više prijemnih ispita u isto vrijeme, odobrenje za provođenje ispita uvjetovati koordinacijom među školama: ili da se ispiti pišu u različito vrijeme tako da učenici stignu na sve ispite, ili da se ispiti rade zajednički tako da se na školama koje ih pišu u isto vrijeme pišu identični ispiti i da se bodovi dobiveni na tim identičnim ispitima mogu prenositi sa škole na školu, kao što je bio slučaj prije četvrt stoljeća.</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	15. ožujka 2015.

**192.** Diana Grubišić Ćiković

<p>O Č I T O V A N J E</p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i>	<b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b>
<i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i>	<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b>
<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>

<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Diana Grubišić Ćiković</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>Iz Nacrta Pravilnika:  <b>IV DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</b>  <b>Članak 8.</b>  (1) Dodatni element vrednovanja čine sposobnosti, darovitosti i znanja kandidata.  (2) Sposobnosti, darovitosti i znanja kandidata dokazuju se i vrednuju:  - na osnovu provjere (ispitivanja) posebnih znanja, vještina, sposobnosti i darovitosti;  - na osnovi rezultata postignutih na natjecanjima u znanju;  - na osnovi rezultata postignutih na natjecanjima školskih sportskih društava.</p> <p><b>Moje primjedbe:</b></p> <p><b>1. Ja bih ukinula bilo kakvo dodatno vrednovanje sposobnosti i darovitosti kandidata prilikom upisa u srednju školu. Postoje učenici koji iz geografskih ili socijalnih razloga nemaju mogućnosti sudjelovanja u sportskim ili drugim izvannastavnim aktivnostima. Smatram kako su bavljenje sportom ili nadograđivanje znanja van osnovnih školskih programa hvale vrijedne aktivnosti, ali one su osobni odabir pojedinca i ne moraju nužno biti kapitalizirane u vidu dodatnih bodova. Vrijedni i uspješni učenici koji zbog gore navedenih razloga nisu u mogućnosti baviti se sportom, glazbom i dr. u ovakvom sistemu bodovanja postaju diskriminirana skupina.</b></p>

	<p><b>2. Ako se ipak dodjeljuju bodovi za određene aktivnosti, onda je pogrešno izostaviti bavljenje glazbom. Izostanak bodovanja učenika koji idu u glazbenu školu, daroviti su i postigli su izvrstne rezultate na glazbenim natjecanjima smatram velikim propustom i diskriminacijom u odnosu na učenike koji takve rezultate postižu na natjecanjima znanja ili sportskim natjecanjima. Bavljenje glazbom u glazbenim školama znači svakodnevno provođenje po nekoliko sati na nastavi glazbenih predmeta te višesatnu priprema kod kuće, ništa manje (dapače- više) odricanja od slobodnog vremena. Vrednuju se rezultati postignuti na natjecanjima školskih sportskih društava, oni su ekvivalent rezultatima koje postižu učenici glazbe na skupnim natjecanjima (komornim ili natjecanjima ansambala-orkestra ili zbora.) Značajni su i rezultati u solističkim kategorijama, koje naši učenici glazbe ostvaruju ne samo na školskim natjecanjima, već na državnom i međunarodnom nivou. Svi se takvi rezultati, čini se, ovim prijedlogom pravilnika- ignoriraju.</b></p>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>14.ožujka 2015.</p>

**193.** Dajana Vidaković, Ivana Valjak Ilić, Tamara Ručando, Nataša Bek

<p><b>O Č I T O V A N J E</b> u internetsko savjetovanje o <b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>

<i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i>	<b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b>
<i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i>	Dajana Vidaković, Ivana Valjak Ilić, Tamara Ručando, Nataša Bek
<i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i>	
<i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i>	<p><b>Članak 7</b></p> <p>Prijedlog:          Za kontinuirano četverogodišnje pohađanje izbornih predmeta informatike ili stranog jezika od 5. do 8. razreda učenik će dobiti po 2 dodatna boda.</p> <p>Pojašnjenje: Ocjena iz izbornog predmeta, ukoliko nije odlična, učenika dovodi u nepovoljan položaj spram učenika s istim ocjenama iz obaveznih predmeta koji izborni predmet nije pohađao.</p> <p>Kako pohađanje izbornog predmeta iziskuje ulaganje vremena i truda, smatramo da je nepravedno stavljati učenike u nepovoljniji položaj zbog toga. Naprotiv, dodatnim bodovima bi se stimuliralo učenje informatike i dodatnog stranog jezika te kod učenika razvijale kompetencije 21. stoljeća</p>
<i>Datum dostavljanja očitovanja</i>	15. ožujka 2015.

**194.** Gianclaudio Pellizzer

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>
<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacrtu</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Gianclaudio Pellizzer</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Nedostaje vrednovanje talijanskog jezika (za učenike koji su završili Talijansku Osnovnu Školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku Srednju Školu</b></p> <p><b>Obrazloženja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice je da se od 1945. god. vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove.</li> <li>• USTAV RH čl. 15., st. 1: <b>U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina.</b></li> <li>• <a href="#">Ugovor između Republike Hrvatske i Talijanske Republike o pravima manjina</a>, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98) kojim su zajamčena prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</li> </ul>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Čl. 7., st. 3. i st. 4 ..... uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b>dobiti: odnosno, talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</b>, Matematika i prvi strani jezik</p>

	<p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po modelu A), tako da se predmet Talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuje talijanski jezik umjesto hrvatskog jezika</li> <li>• U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po modelu A cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta</li> </ul> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, čl. 16, st. 1</p> <p>Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskog jezika <b><u>dodati, odnosno talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika</li> </ul> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</li> </ul>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>12.ožujka 2015.</p>

**195.** Tiziana Zovich Stanić

<p><b>O Č I T O V A N J E</b></p> <p>u internetsko savjetovanje o</p> <p><b>Nacrtu prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>	
<p><i>Naziv nacrtu zakona, drugog propisa ili akta o kojem se provodi savjetovanje</i></p>	<p><b>Nacrt prijedloga Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole</b></p>

<p><i>Naziv tijela nadležnog za izradu nacрта</i></p>	<p><b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</b></p>
<p><i>Razdoblje internetskog savjetovanja (početak i završetak)</i></p>	<p><b>12. veljače - 14. ožujka 2015.</b></p>
<p><i>Ime i prezime osobe, odnosno naziv predstavnika zainteresirane javnosti (organizacije civilnog društva, ustanove i sl.) koji daje očitovanje</i></p>	<p>Tiziana Žovich Stanić, mag. Psihologije, TOŠ-SEI „Bernardo Benussi“ Rovinj-Rovigno</p>
<p><i>Načelne primjedbe i prijedlozi s obrazloženjem</i></p>	<p><b>Nedostaje vrednovanje talijanskog jezika (za učenike koji su završili Talijansku Osnovnu Školu) umjesto hrvatskog jezika pri upisu u Talijansku Srednju Školu</b></p> <p><b>Obrazloženja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stečeno pravo Talijanske nacionalne zajednice je da se od 1945. god. vrednuje talijanski materinski jezik pri upisu u Talijanske srednjoškolske ustanove.</li> <li>• USTAV RH čl. 15., st. 1: <b>U Republici Hrvatskoj jamči se ravnopravnost pripadnicima svih nacionalnih manjina.</b></li> <li>• <a href="#">Ugovor između Republike Hrvatske i Talijanske Republike o pravima manjina</a>, potpisan u Zagrebu 5. studenoga 1996. godine, stupio na snagu 8. srpnja 1998. godine (N.N. 15/97, 10/98) kojim su zajamčena prava talijanske nacionalne zajednice koja su nastala i priznavana u razdoblju od 1945. god. pa sve do dana potpisivanja tog ugovora.</li> </ul>
<p><i>Primjedbe i prijedlozi na pojedine odredbe s obrazloženjem</i></p>	<p>III. ZAJEDNIČKI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Čl. 7., st. 3. I st. 4 ..... uz element iz stavka 1. ovoga članka, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik <b><u>dodati: odnosno, talijanski jezik kod talijanske nacionalne manjine</u></b>, Matematika i prvi strani jezik</p> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U talijanskoj osnovnoj školi se nastavni plan i program realizira u skladu sa potrebama i posebnostima talijanske nacionalne manjine (po modelu A), tako da se predmet Talijanski jezik provodi tijekom cijelog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja u svakom razredu u tjednom fondu od 5 sati nastave tjedno, stoga je logično i razumljivo da se učenicima koji</li> </ul>

	<p>su pohađali i završili talijansku osnovnu školu i upisuju talijansku srednju školu vrednuje talijanski jezik umjesto hrvatskog jezika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U talijanskim osnovnim školama i talijanskim srednjim školama po modelu A cjelokupna nastava se odvija na talijanskom jeziku, te je znanje talijanskog jezika preduvjet za razumijevanje i usvajanje gradiva iz svih predviđenih nastavnih predmeta</li> </ul> <p>IV. DODATNI ELEMENT VREDNOVANJA KANDIDATA</p> <p>Vrednovanje rezultata kandidata postignutih na natjecanjima iz znanja, čl. 16, st. 1</p> <p>Pravo na izravan upis ili dodatne bodove ostvaruju kandidati na osnovi rezultata koje su postigli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natjecanjima u znanju iz nastavnih predmeta: Hrvatskog jezika <b><u>dodati, odnosno talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</u></b>, Matematike, prvog stranog jezika</li> </ul> <p>OBRAZLOŽENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omogućiti učenicima talijanskih osnovnih škola vrednovanje natjecanja u znanju talijanskog jezika za talijansku nacionalnu manjinu</li> </ul>
<p><i>Datum dostavljanja očitovanja</i></p>	<p>14.ožujka 2015.</p>



