

ELEMENTI I POSTUPCI VREDNOVANJA U RAZREDNOJ NASTAVI
OŠ « VLADIMIR NAZOR « NEVIĐANE
Razred :1.

PREDMET: MATEMATIKA

UČITELJICA: Ivana Medić

NASTAVNO PODRUČJE TEME	NAČINI I POSTUPCI	ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN	NEDOVOLJAN
ARITMETIKA	Pisano -6 pisanih provjera Usmeno -jedan do dva puta u polugodištu Zalaganje -jednom mesečno Domaći uradak - na kraju mjeseca, ovisno o redovitosti pisanja	Brzo točno i samostalno rješava sve tipove zadataka. Ispravno primjenjuje naučeno. Usvojenost na najvišoj razini. Izrazito točno, temeljito i logično obrazlaže matematičke zakonitosti. Ističe se savjesnošću i aktivnošću. Postavljene zadatke prihvaća odgovorno. Redovito piše domaću zadaću.	Umjereno brzo, točno i samostalno rješava zadatke. Vrlo dobro poznaje matematičke zakonitosti. Obrazlaže točno, temeljito i s razumijevanjem. Redovit u pisanju domaće zadaće. Savjestan i odgovoran u radu.	Uz pomoć učiteljice, zadatke rješava polako, ali točno. Matematičke zakonitosti obrazlaže djelomično, logično i uvjerljivo. Na satu aktivan. Zainteresiran za nastavne sadržaje. Uglavnom redovit u pisanju domaće zadaće.	Zadatke rješava sporo, s pogreškama i uspijeva samo uz pomoć učiteljice. Matematičke zakonitosti obrazlaže nepotpuno, površno i s pogreškama. Potrebno ga je poticati na rad. Neredovit u pisanju domaće zadaće.	Ni uz pomoć učiteljice nije u stanju riješiti zadatke. Gradivo ne primjenjuje ispravno i prikladno. Obrazlaže nelogični i bez razumijevanja. Ne sudjeluje ili vrlo slabo sudjeluje u nastavi. Vrlo nesamostalan u radu. Domaću zadaću piše neredovito ili ju uopće ne piše.
GEOMETRIJA	Usmeno - jednom do dva puta u polugodištu Pisano - dva puta Domaći uradak -na kraju mjeseca	Geometrijske sadržaje usvojio u potpunosti. Samostalan, vrlo siguran i vrlo uredan u radu. Ističe se savjesnim i odgovornim odnosom prema radu. Vrlo aktivan na satu.	Geometrijske sadržaje usvojio gotovo u potpunosti. Samostalan, siguran i uredan u radu. Aktivan na satu.	Geometrijske sadržaje usvojio djelomično. Zainteresiran za rad. U radu je uglavnom uredan.	Geometrijske sadržaje usvojio nepotpuno. Radovi neuredni. Uglavnom slab interes za rad. Treba ga poticati na daljnji rad.	Geometrijske sadržaje nije usvojio. Radovi neuredni. Ni uz poticaj ne pokazuje interes za matematičke sadržaje.