

KRITERIJI OCJENJIVANJA IZ NASTAVNOG PREDMETA PRIRODA/BIOLOGIJA

- BROJ ANO OCJENJIVANJE U ENI KIH POSTIGNU A :

OCJENA	OPIS
nedovoljan (1)	U eni(k)ca ne prepoznaje temeljne pojmove ili ih samo može nabrojati. Ne pokazuje razumijevanje sadržaja niti uz pomoć nastavnika i nije ga u stanju samostalno reproducirati. Na pitanja ne odgovara ili odgovara nejasno, ne poznaje osnovne ključne pojmove. Slike ili tablice ne povezuje i ne može ih interpretirati.
dovoljan (2)	U eni(k)ca reproducira i prepoznaje temeljne pojmove. Razumije sadržaj, ali ga ne zna primijeniti niti obrazložiti koriste i zadane primjere. Poznaje osnovne ključne pojmove, ali često griješi prilikom samostalnog interpretiranja. Prepoznaje podatke na slikama, ali ih ne može samostalno interpretirati, niti uz pomoć nastavnika. Argumentira površno i nesigurno te je nejas(an)na u iznošenju gradiva.
dobar (3)	U eni(k)ca reproducira i prepoznaje temeljne pojmove. Razumije sadržaj, ali je površan u njegovoj primjeni. Sadržaj može obrazložiti koriste i zadane primjere, ali uz intervenciju nastavnika. Samostalno rješava jednostavne probleme i zadatke. Ponekad griješi prilikom samostalnog rješavanja složenijih problema. Povezuje podatke prikazane na slikama ili u tablicama, ali ih interpretira uz pomoć nastavnika. Jasno izlaže sadržaj, ali je nejas(a)na u argumentiranju.
vrlo dobar (4)	Reproducira i razumije obrađeni nastavni sadržaj. Poznaje temeljne pojmove, u stanju je nadograđivati stečena znanja. Sadržaj obrazlaže uglavnom samostalno, koristi zadane primjere i samostalno rješava probleme i zadatke. Povezuje zadane podatke, tek se rijetko ne snalazi u složenim problemima i zadacima, ali nije samostal(a)na u povezivanju sadržaja prirode sa sadržajima drugih nastavnih predmeta i nije samostalan u prenošenju znanja drugima. Nesigurno argumentira.
odličan (5)	Reproducira, razumije, nadograđuje stečena znanja. Samostalno obrazlaže sadržaj navodeći i vlastite primjere, rješava i složene probleme i zadatke. Povezuje podatke, korelira stečena znanja sa sadržajima drugih predmeta. Može prenositi svoja znanja drugima te sigurno i jasno izlaže vlastitu argumentaciju.

- ELEMENTI OCJENJIVANJA I OBLICI PROVJERE U ENI KIH POSTIGNU A

Elementi ocjenjivanja u eni kih postignu a iz nastavnog predmeta priroda/biologija su:

- 1. Usvojenost obrazovnih sadržaja-usmeno**
- 2. Usvojenost obrazovnih sadržaja-pismeno**
- 3. Prakti ni rad**
- 4. Aktivnost**

1.Usvojenost obrazovnih sadržaja-usmeno

Odnosi se na poznavanje sadržaja predvi enog Nastavnim planovima i programima za nastavni predmet Biologija. Pod ovim se podrazumijeva vrjednovanje sposobnosti reproduciranja, razumijevanja i obrazlaganja zadanog sadržaja u skladu s prethodno objašnjenim razinama postignu a i broj anim ocjenama. Prevladavaju i oblik provjere u eni kih postignu a unutar ovog elementa ocjenjivanja je usmeni odgovor. Tijekom nastavne godine, u eni ko znanje e se na ovaj na in provjeravati etiri puta: dva u prvom i dva puta u drugom polugodištu. Može se održati usmena provjera znanja u eni(ka)ca i više od etiri puta godišnje, ako za to ima dovoljno nastavnog vremena i ako se procijeni da bi to potaklo napredovanje u enika.

2.Usvojenost obrazovnih sadržaja-pismeno

Odnosi se na sposobnost analize, sinteze i primjene obra enog nastavnog sadržaja na konkretna pitanja i probleme. Prevladavaju i oblik provjere u eni kih postignu a unutar ovog elementa ocjenjivanja je pisana provjera znanja. Tijekom nastavne godine, u eni ko znanje e se na ovaj na in provjeravati minimalno dva puta godišnje u petom razredu i minimalno etiri puta godišnje u šestom, sedmom i osmom razredu (dva u prvom i dva u drugom polugodištu), u skladu s postoje im zakonskim odredbama. U enici na ovaj na in rješavaju prethodno najavljenju pisanu zada u, u trajanju od 45 minuta. Broj ana ocjena u eni kog znanja donosi se temeljem sljede e bodovne skale:

Postignuti bodovi, %	Ocjena
0 – 49	nedovoljan (1)
50 – 62	dovoljan (2)
63 – 75	dobar (3)
76 – 89	vrlo dobar (4)
90 – 100	odli an (5)

Višeminutne najavljene provjere znanja (VP) najavljuju se i provode sukladno zakonskim odredbama, a nastavnice e broj takvih provjera prilagoditi potrebama nastave ili razrednog odjela. Bodovna skala po kojoj e se ocjenjivati je ista kao i za pisanu provjeru znanja. Rezultati VP mogu se koristiti za ocjenu u enikovih obrazovnih postignu a uz dodatnu usmenu provjeru.

3. Prakti ni radovi

Mogu biti neki od sljede ih: rješavanje radne bilježnice, plakati, prezentacije, projektna nastava, terenska nastava, rad u skupini, samostalni rad, mikroskopiranje...

Plakati (P) se izra uju na A3 ili hamer papiru standardne veli ine. U enicima se prepušta na volju grafi ko oblikovanje plakata ime do izražaja dolazi njihova kreativnost. Plakati su informativnog karaktera, stoga moraju udovoljavati osnovnim zahtjevima: jasno prikazana poruka, preglednost i laka itljivost te mogu nost izvla enja glavne ideje i bez nazo nosti autora plakata. Plakat mora imati jasno istaknuto i itljivo ime i prezime autora, razred i školsku godinu. Ovi se podaci postavljaju ispod naslova plakata

SKUPNI RAD	ZADATAK		
nivo uratka	1. Rad u skupini	2. Poznavanje tematike	3. Razmjena i integracija
Kompletno	U enik sura uje s drugim lanovima tima, prepoznaje i uvažava njihove potrebe kako bi se što uspješnije završio zadani zadatak.	U enik posjeduje znanja, te aktivno poti e razmjenu ideja, razmišljanja i znanja s drugim lanova u timu, a time uvažava i njihove ideje.	U enik razmjenjuje ideje s drugima, te integrira ideje u zadatak.
Djelomi no	U eniku je potrebna pomo (vodstvo) kako bi sura ivao s ostalima u timu.	U enik posjeduje neka znanja i malo sudjeluje u poticanju razmjene ideja i razmišljanja.	U enik razmjenjuje ideje s drugima ali mu je potrebno vodstvo kako bi integrirao ideju u zadatak.
Ništa	U enik je neuspješan kada radi u skupini.	U enik omalovažava mišljenje drugih lanova tima.	U enik ne pridonosi zajedni kom radu.

SAMOSTALNI RAD	ZADATAK		
nivo uratka	1. Motivacija i ustrajnost	2. Odnos prema radu	3. Odnos prema okolišu
Kompletno	U enik pristupa prakti nom radu s velikom motiviranoš u s kojom ustrajno radi do samog završetka.	U enik pridaje veliku važnost to nosti podataka i informacija koje koristi prilikom prakti nog rada (uzorkovani podaci su to ni i precizni).	U enik pridaje veliku važnost na utjecaj prakti nog rada na okoliš (npr. ne baca kemikalije u vodovodni odvod, štedi detergent). Pridaje veliku pažnju pristupu materijalima rada.
Djelomi no	U enik pristupa prakti nom radu s velikom motiviranoš u ali nije ustrajan do kraja ili je ustrajan do samog završetka, ali ne pokazuje motiviranost (radi s mrzovoljom jer mora).	U enik pridaje neku važnost to nosti podataka i informacija koje koristi prilikom prakti nog rada (uzorkovani podaci su donekle to ni, ali zaokruženih vrijednosti).	U enik pridaje neku važnost na utjecaj prakti nog rada na okoliš. Pridaje neku pažnju pristupu materijalima rada (živim i neživim).
Ništa	U eniku nedostaje motivacija i brzo odustaje kada se pojavi problem.	U enik ne pridaje važnost to nosti podataka i informacija koje koristi prilikom prakti nog rada (uzorkovani podaci su neodgovaraju i ili prepisani)	U enik ne pridaje važnost utjecaju prakti nog rada na okoliš. Ne pridaje pažnju pristupu materijalima rada (živim i neživim).

4. Aktivnost

Odnosi se na ukupan odnos prema predmetu. Komponente koje e se vrjednovati su radne navike:aktivnost na satu (aktivan u obradi novog gradiva,aktivan samo na poticaj, nije aktivan ni na poticaj); temeljitost (izrazito temeljit, pedantan, savjestan, revnostan, precizan, stalno brine o kvaliteti svog rada, površan nezainteresiran, ne brine o kvaliteti svog rada), ustrajnost u radu (strpljiv i izdržljiv,ne odustaje ili odustaje kod poteško a, ima ili nema dovoljno strpljenja, zadovoljan djelomi nim rezultatima); marljivost(marljiv, rado u i, radi samo pod kontrolom, nedostaju mu radne navike); samostalnost u radu (samostalno i bez poticaja odlu uje se za rad, traži pomo ili ne traži pomo kad mu je potrebna).