

## OSNOVNA ŠKOLA "VLADIMIR NAZOR" NEVIĐANE

### ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA UČENIKA U NASTAVI ENGLSKOG JEZIKA PRVOG, DRUGOG, TREĆEG I ČETVRTOG RAZREDA

U engleskom jeziku od 1. do 4. razreda vrednuje se sljedećih 5 elemenata:

#### 1. Razumijevanje slušanjem

#### 2. Razumijevanje čitanjem

#### 3. Usmeno izražavanje

#### 4. Pismeno izražavanje

#### 5. Zalaganje

1. **Razumijevanje slušanjem** ocjenjuje se kroz slušanje i razumijevanje audio-vizualnog zapisa ili učitelja.

2. **Razumijevanje čitanjem** ocjenjuje se prepoznavanjem kartica, riječi, kratkih izraza ili kraćih tekstova i njihovom pravilnom reprodukcijom. U prvom je razredu čitanje svedeno na razinu pamćenja i prepoznavanja pojmova uz pomoć slikovnih i verbalnih kartica.

3. **Usmeno izražavanje** se ocjenjuje kroz svakodnevnu komunikaciju u razredu ili usmenim ispitivanjem učenika na svakom satu nakon obrađenog i uvježbanog gradiva.

4. **Pismeno izražavanje** odnosi se na pismene provjere znanja s ciljem provjere usvojenosti manjih ili većih cjelina gradiva. Najavljuju se unaprijed te su vidljive u vremeniku pismenih provjera.

Kriterij ocjenjivanja u pismenim provjerama je sljedeći:

OD%	DO%	Ocjena
50	manje	nedovoljan (1)
51	61	dovoljan (2)
62	77	dobar (3)
78	90	vrlo dobar (4)
91	100	odličan (5)

5. **Zalaganje** učenika odnosi se na njegov odnos prema radu i radnim obvezama te aktivnosti koju pokazuje tijekom nastave.

	<b>RAZUMIJEVANJE SLUŠANJEM</b>	<b>RAZUMIJEVANJE ČITANJEM</b>	<b>USMENO IZRAŽAVANJE</b>	<b>PISMENO IZRAŽAVANJE</b>	<b>ZALAGANJE</b>
<b>ODLIČAN</b>	Brzo i samostalno razumije riječi i kratke izraze slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učitelja	Samostalno prepoznaje riječi ili kratke izraze u naslovima, imenima, karticama ili kraćim tekstovima te ih pravilno reproducira.	Učenik je aktivan i siguran u konverzaciji, s pravilnim izgovorom i intonacijom. Razumije pročitano.	Pisano se izražava samostalno bez većih ortografskih grešaka te bez grešaka prepisuje riječi i rečenice.	Učenik redovito izvršava sve svoje obveze i aktivno sudjeluje u nastavi.
<b>VRLO DOBAR</b>	Razumije riječi i kratke izraze ili upute slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učitelja, uz malu pomoć ili poticaj samog učitelja.	Prepoznaje riječi ili kratke izraze u naslovima, imenima, karticama ili kraćim tekstovima i pravilno ih reproducira uz malu pomoć učitelja.	Učenik se izražava nesigurno premda korektno. Potreban je mali poticaj. Poruka se u cijelosti može razumijeti.	Pisano se izražava uz manje ortografske pogreške koje ne utječu na razumijevanje poruke, riječi ili rečenice.	Učenik redovito izvršava većinu svojih obveza i aktivno sudjeluje u nastavi.
<b>DOBAR</b>	Razumije riječi, izraze ili upute slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učitelja, ali tek nakon nekoliko ponavljanja.	Djelomično prepoznaje riječi ili kratke izraze zapisane u naslovima, imenima, karticama ili kraćim tekstovima i reproducira ih nakon učiteljevog ispravljanja.	Ima poteškoća u izgovoru i intonaciji, ali je u cjelini još uvijek razumljiv. Djelomično je usvojio jezične strukture.	Učenik se ne može bez pomoći korektno pisano izraziti i pravi veće pogreške koje ponekad utječu na razumijevanje poruke, riječi ili rečenice.	Učenik ponekad neopravdano ne izvršava svoje obveze i nije aktivan tijekom nastave.
<b>DOVOLJAN</b>	Djelomično razumije riječi, izraze ili naredbe slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učitelja uz višestruko ponavljanje i upute nastavnika.	Ne prepoznaje zapise, bilo u naslovima, imenima, karticama ili kraćim tekstovima, ali reproducira riječi ili izraze samo uz veliku pomoć učitelja.	Izražava se uz stalne ispravke i pomoć. Na pitanja odgovara kratko i bez strukture rečenice, uz velike greške u izgovoru.	Uz stalnu pomoć nastavnika radi tijekom sata. Pravi česte i velike ortografske pogreške.	Učenik većinom zanemaruje svoje obveze i pasivan je tijekom nastave.

## **OSNOVNA ŠKOLA "VLADIMIR NAZOR" NEVIĐANE**

### **ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA UČENIKA U NASTAVI ENGLSKOG JEZIKA OD 5. DO 8. RAZREDA**

U okviru predmeta **Engleski jezik** vrednuju se sljedeći elementi:

- 1. Razumijevanje**
- 2. Govorne sposobnosti**
- 3. Sposobnost pisanog izražavanja**
- 4. Jezične zakonitosti – gramatika**

Za 5., 6., 7. i 8. razred na početku nastavne školske godine predviđen je **inicijalni test**, koji se ne ocjenjuje nego se u rubrici za primjedbe unosi bodovno stanje ili postotak, a eventualno se u zagradi može naznačiti kojoj bi to ocjeni odgovaralo.

#### **RAZUMIJEVANJE**

**Razumijevanje provjeravamo na sljedeće načine:**

- razumijevanje jednostavnih poruka, zapovijedi i informacija provjeravamo pomoću izvršavanja zapovijedi, rješavanja zadataka na temelju poticaja
- razumijevanje snimljenog teksta, odnosno teksta snimljenog na osnovi poznatog leksika, ali u izmijenjenoj situaciji provjeravamo pomoću odgovora ili ispravne govorne reakcije na poticaj i rješavanja zadataka
- razumijevanje se može ocijeniti tijekom govorne interakcije s učiteljem ili s drugim učenicima
- razumijevanje tiskanog teksta provjeravamo prepoznavanjem pojedinih elemenata ( odabiranjem točnog odgovora, rješavanjem zadataka pomoću tablica, odgovorima na pitanja kojim se reproducira tekst i sličnim zadacima)
- razumijevanje osnovnog smisla teksta provjeravamo pomoću interpretativnih pitanja, te iznošenjem glavnih misli ( sažetak)

### **Razumijevanje se vrednuje na sljedeći način:**

- Za ocjenu **odličan (5)** učenik razumije sugovornika i usmena izlaganja u prilagođenom tempu; razumije pisani i slušani tekst; lako i u potpunosti razumije pitanja, te ispravno reagira na upute i zapovijedi.
- Za ocjenu **vrlo dobar (4)** učenik razumije pitanja u prilagođenom govornom tempu, ali je ponekad potrebno nešto ponoviti. Učenik također razumije pisani i slušani sadržaj u cijelosti, ali ne i svaku pojedinost, te ispravno reagira na upute i zapovijedi.
- Za ocjenu **dobar (3)** učenik razumije izlaganja i pitanja postavljena sporijim tempom, iako je ponekad nužno ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove rečenice. Učenik također ima dobru orijentaciju unutar pisanog materijala uz pomoć, te ispravno reagira na upute i zapovijedi.
- Za ocjenu **dovoljan (2)** učenik ima minimum razumijevanja i napreduje uz pomoć učitelja. Učenik ima poteškoća u razumijevanju izlaganja odnosno jedva ga shvaća uz objašnjenja i pojednostavljenja, te slabo razumije pisane i zvučne zapise.
- Za ocjenu **nedovoljan (1)** učenik ne razumije usmena izlaganja, slušane ili pisane zapise ni uz pomoć nastavnika.

Tijekom nastavne godine predviđena su najmanje 2 slušna testa, koja se ocjenjuju u rubriku Razumijevanje, jednako kao i testovi razumijevanja pročitanoog teksta.

### **GOVORNE SPOSOBNOSTI**

**Vještina govora** trebala bi se vrjednovati kontinuirano, kako bi se potaklo učenike da na svakom satu interveniraju i sudjeluju. Na taj se način nakon više sati u slijedu može vrjednovati aktivnost i govorno izražavanje učenika i kao takvo ocijeniti ocjenomod 1 do 5.

Može se provesti i klasično usmeno ispitivanje, gdje se jednog učenika tijekom jednog nastavnog sata ispituje najviše 10 minuta. Tad je moguće donijeti ocjenu iz više elemenata praćenja tijekom istog ispitivanja.

#### ***Načini provjeravanja govornih sposobnosti su sljedeći:***

- odgovaranje i postavljanje pitanja ( u vezi s tekstom i slobodna pitanja);
- opis predmeta, ljudi, radnji i situacija temeljem različitih poticaja;
- prepričavanje situacija;
- vođenje razgovora u okviru prethodno usvojenih situacija, te simulacija na poznatu temu s prenošenjem na osobne situacije.

#### ***Usmeni odgovor vrednuje se na sljedeći način:***

- Za ocjenu **odličan (5)** učenik mora biti fluentan te sposoban samostalno vladati novousvojenim leksičkim i gramatičkim strukturama, proširujući njihovu primjenu i integrirajući ih u nove situacije i kontekste. Učenik se mora jasno izražavati, tj. prenijeti željenu poruku točno ili uz vrlo malo pogrešaka koje ne utječu na razumijevanje sadržaja poruke.
- Za ocjenu **vrlo dobar (4)** učenik je fluentan u izražavanju, ali nove leksičke i gramatičke sadržaje nije u potpunosti savladao. Učenik se mora jasno izražavati, tj. prenijeti željenu poruku, uz greške koje ne utječu na razumijevanje sadržaja iskaza.
- Za ocjenu **dobar (3)** osim što treba znati pročitati poznati tekst, učenik mora znati primijeniti ključni novousvojeni vokabular i primjereno ga koristiti u prepričavanju teksta i u govornim situacijama povezanim s pročitanim tekstem. U okviru gore navedenog, učenik se mora jasno izražavati, tj. prenijeti željenu poruku, uz greške koje ne utječu na razumijevanje teksta.
- Za ocjenu **dovoljan (2)** učenik treba znati pročitati poznati tekst, odgovoriti na osnovna pitanja vezana uz bitne elemente sadržaja i reproducirati osnovni vokabular povezan s obrađenim sadržajima. U prenošenju poruke pogreške su česte i zadaju slušatelju dosta poteškoća u razumijevanju.
- Za ocjenu **nedovoljan (1)** učenik ne zna pročitati poznati tekst, ne razumije ga, ne prepoznaje niti zna reproducirati ili upotrijebiti osnovni vokabular povezan s obrađenim sadržajima.

## **SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA**

### ***Unutar elementa pisanog izražavanja provjerava se:***

- točno prepisivanje pojedinih riječi, rečenica i tekstova;
- točno pisanje po diktatu ili uz slikovni ili zvučni poticaj;
- točno pisanje u rješavanju zadataka reproduktivnog tipa;
- točno pisanje pri modifikaciji rečenica i tekstova prema uputama;
- pisanje vođenih sastavaka, dijaloga i sažetaka.

### ***Pisano izražavanje provjerava se na sljedeće načine:***

- diktatima, pisanim vježbama, vođenim sastavcima, sažetcima i sličnim zadacima.

**Pisano provjeravanje planira se najmanje 3 puta tijekom školske godine.**

**Diktati** se ocjenjuju prema sljedećem kriteriju ovisno o broju različitih riječi u tekstu ( izraženo u postotcima):

- za ocjenu **odličan (5)**: 90-100%
- za ocjenu **vrlo dobar (4)**: 80-89%
- za ocjenu **dobar (3)**: 70-79%
- za ocjenu **dovoljan (2)**: 60-69%

Pri ocjenjivanju **zadataka otvorenog tipa** koristi se model bodovanja NCVVO iz 2008. godine, a u slučaju bitno različitog oblika pisane provjere model će se prilagoditi različitostima pisane provjere.

**Ostale pisane provjere** kojima se provjerava sposobnost pisanog izražavanja boduju se po sljedećem kriteriju:

- za ocjenu odličan (5): 90-100%
- za ocjenu vrlo dobar (4): 80-89%
- za ocjenu dobar (3): 60-79%
- za ocjenu dovoljan (2): 40-59%

Sve pisane provjere znanja upisuju se u vremenik pisanih provjera na početku polugodišta. Sve kratke pisane provjere najavljuju se 5 dana prije provjere i upisuju u vremenik pisanih provjera. Učitelj je dužan obavijestiti učenike o opsegu sadržaja koji će se provjeravati i načinu provođenja pisane provjere.

## **JEZIČNE ZAKONITOSTI**

***Unutar elementa jezičnih zakonitosti provjerava se:***

- prepoznavanje obrađenih gramatičkih oblika, te razumijevanje njihove uporabe;
- svjesna primjena naučenih kategorija u poznatim te izmijenjenim situacijama kroz zadatke različitog tipa;
- gramatička pravila se ne ispituju (kao definicije), ali bi učenik trebao biti u stanju objasniti najjednostavnije gramatičke pojave pogotovo kad u govoru ili pismu načini pogrešku.

***Kriteriji ocjenjivanja pisanih provjera kojima se provjerava poznavanje jezičnih zakonitosti:***

- za ocjenu **odličan (5)**: 90-100%

-za ocjenu **vrlo dobar (4)**: 80-89%

- za ocjenu **dobar (3)**: 60-79%

- za ocjenu **dovoljan (2)**: 40-59%

***PROVJERAVANJE DOMAĆE ZADAĆE (usmeno i pismeno):***

U pravilu se domaća zadaća ne ocjenjuje, iako je moguće bolje i opširnije uratke nagraditi. Također se pregledavaju i učeničke bilježnice, odnosno njihovo nošenje na nastavu, cjelovitost i urednost.

**ZAKLJUČNA OCJENA**

Zaključna ocjena proizlazi iz svih prethodno navedenih elemenata i ukupne aktivnosti učenika tijekom 1. i 2. polugodišta.

Zaključna ocjena:

- odraz je učenikovih cjelokupnih odgojno-obrazovnih postignuća tijekom šk. godine
- utemeljena je na bilješkama o praćenju te ocjenama upisanim u imenik
- ne treba biti matematički zbroj ocjenskih elemenata raznih sastavnica praćenja

O svemu gore navedenom učenici će biti obaviješteni na uvodnom satu engleskog jezika.

učiteljica engleskog jezika

Vivijana Melada